

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Управления образования
Байкаловского района
от 23.04.2021 № 66

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
«ВЕКТОР РОСТА»
НА 2021-2025 гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*В России есть одинокие гении и миллионы никуда не годных людей.
Гении ничего не могут сделать, потому что не имеют подмастерьев,
а с миллионами ничего нельзя сделать,
потому что у них нет мастеров.*

Ключевский В.О.

Программа разработана на основании нормативных документов по развитию образования Российской Федерации и Национального проекта «Образование» для достижения следующих параметров:

- обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- создания условий для самореализации каждого человека в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.3, ст.5, ст.77);
- развития системы выявления и развития молодых талантов в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3.04.2012 года № Пр-827 и Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018, мероприятиями проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- реализации Регионального Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области на 2020-2022 годы.

В основу разработки Программы положено осознание того, что:

- Интеллектуальные и творческие способности людей являются резервом человеческой цивилизации;
- Интеллектуальная собственность и творческий потенциал являются одним из решающих факторов социально-экономического развития общества и государства;
- Интеллектуальное творчество является неотъемлемой стороной человеческой духовности и условием личной и социальной свободы людей;
- Только работа интеллекта может обеспечить появление новых знаний и новейших технологий;
- Работа с одаренными детьми – стратегический вектор движения к Новой школе.

Выполняя государственный и социальный заказ, образовательный процесс нацелен на развитие творческих задатков обучающихся, поиск и педагогическое сопровождение одаренных и способных детей. Важной задачей образования становится воспитание Человека пытливого, творческой, ищущей Мысли. На современном этапе развития общества творчество признано приоритетом национальной и международной политики.

Цель программы:

Построение и развитие муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей, то есть создание в образовательных организациях (далее ОО) и организациях дополнительного образования (далее ДО) благоприятных условий развития и саморазвития одаренных и способных детей на основе высокопрофессионального психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;
- формирование новой образовательной практики для одаренных и способных детей; освоение в образовательном процессе технологий и методик, направленных на развитие

нестандартности научного и художественного мышления обучающихся, их духовно-нравственного становления;

- расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;
- расширение сотрудничества с научными, образовательными и культурными учреждениями, семьями обучающихся;
- создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;
- подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
- популяризация успехов одаренных детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и способными детьми строятся на семи «Т»:

- талант;
- трудолюбие;
- требовательность;
- творчество;
- траектория (образовательная);
- толерантность;
- традиция.

Финансовые ресурсы:

- Целевое бюджетное финансирование согласно ежегодным сметам за счет муниципального бюджета.
- Целевые поступления, получаемые в результате участия в конкурсах (грантах).

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Первый этап: диагностико-прогностический, методологический.

Сроки: ежегодно с 01.09. по 30.10.

Создание:

- подвижной базы данных одаренных и способных детей;
- банка творческих и исследовательских работ обучающихся;
- пакета диагностического инструментария по выявлению одаренных и способных детей: правила отбора к участию ВсОШ, требования к участию в программах образовательного центра «Сириус», Фонда «Золотое сечение» и областных конкурсах, диагностики метапредметных компетенций обучающихся;
- рекомендаций для педагогов по работе с одаренными и способными детьми;
- рекомендаций для родителей одаренных и способных детей. Организация:
- выявления прогрессивного опыта по работе с одаренными и способными детьми;
- обучения педагогов техникам, методикам и технологиям работы с одаренными и способными детьми;
- экспериментального освоения новых практик обучения одаренных и способных детей;
- сетевого взаимодействия ОО, ДО, вузов, учреждений культуры, промышленных предприятий по осуществлению партнерства для поддержки талантливой молодежи.

Разработка и апробация:

- планирования по работе с одаренными и способными детьми, индивидуальной траектории развития каждого одаренного ребенка;
- методов диагностики эффективности реализации планов работы с одаренными и способными детьми.

Второй этап: организационно-деятельностный.

Сроки: ежегодно с 01.11. по 20.04.

Содержание:

- разработка, экспертиза и апробация программ для детей повышенного уровня обучаемости;
- освоение методик разработки индивидуальных образовательных траекторий для

одаренных и способных детей;

- создание продуктивной целостной системы урочной и внеурочной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении одаренных и способных детей;
- системная организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, практико-ориентированного обучения;
- поиск и расширение партнерских связей по работе с одаренными и способными детьми;
- освоение эффективных сетевых и дистанционных технологий в работе с одаренными детьми.

Третий этап: контрольно-аналитический.

Сроки: ежегодно с 21.04. по 31.08.

Содержание:

- мониторинг и анализ эффективности программы: результативность технологий психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей, эффективность мер, направленных на бесплатное поступление обучающихся в ПОО и ОО ВО, эффективность повышения квалификации педагогов по вопросам развития способностей и талантов обучающихся;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного мониторинга и анализа реализованных мер;
- представление адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга выполнения программы;
- создание сборников авторских образовательных программ по работе с одаренными и способными детьми;
- пополнение банка творческих и исследовательских работ обучающихся.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей в условиях общеобразовательной школы.
- Разработка эффективных механизмов сетевого партнерства с научными, образовательными и культурными организациями Свердловской области и Российской Федерации в работе с одаренными и способными детьми.
- Функционирование модели межведомственного взаимодействия по координации ресурсов по направлениям образование, спорт, культура (ежегодный план работы ведомств района) в работе с одаренными детьми и ее успешное функционирование.
- Готовность педагогов к работе по развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников.
- Положительная динамика интеллектуального и творческого развития детей, высокие результаты участия в интеллектуальных и творческих состязаниях (олимпиадах, конкурсах и др.).
- Освоение эффективных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей.
- Результативное функционирование разработанной модели индивидуальной образовательной траектории развития одаренных и способных детей.
- Создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности по работе с одаренными и способными детьми.
- Создание сетевых сообществ школьников, в том числе для проведения мастер-классов и консультаций от победителей и призеров олимпиад и конкурсов, повышение доступности программ сопровождения с применением дистанционных образовательных технологий.
- Создание программ работы профильных отрядов летних пришкольных лагерей.
- Разработка сборника советов и рекомендаций для родителей одаренных и способных детей.

КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Достижения обучающихся:

- Отчет ОО и ДО о ведении психолого-педагогического и методического сопровождения учеников с повышенным уровнем способностей и их родителей.
- Наличие на сайте ОО актуальной информации для одаренных детей и родителей о мероприятиях, проводимых организациями ДО и иными организациями; ссылок на материалы для подготовки.
- Количество участников и результаты участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней, олимпиадах, внесенных в перечень олимпиад, дающих право на льготное поступление.
- Количество мероприятий (олимпиад на школьном этапе ВсОШ, проектов на школьном этапе НПК, конкурсов по предметным дисциплинам), проводимых ОО.
- Охват обучающихся ОО дополнительным образованием, организованным в ОО, направленным на углубленное изучение предметов.
- Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
- Данные диагностики метапредметных компетенций обучающихся.
- Удельный вес окончивших школу и поступивших на бюджетные места.

Дополнительное образование:

- Удельный вес форм дополнительного образования, взаимосвязанных тематически с урочной деятельностью.
- Удельный вес охвата обучающихся формами дополнительного образования всего, в том числе в школе.
- Качественное разнообразие форм дополнительного образования детей.

Образовательная среда:

- Уровень тревожности обучающихся.
- Мотивация достижений.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей различными направлениями образовательной деятельности.
- Широта применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Кадровые ресурсы:

- Участие педагогов ОО в курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
- Уровень профессиональной квалификации педагогов.
- Удельный вес педагогов, участвующих в исследовательской деятельности, вовлекающих обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
- Степень активности освоения эффективных образовательных технологий.

ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ:

- Оперативное управление осуществляет Управление образования Байкаловского района.
- Систематический анализ результатов (Первый год выполнения программы – 1 раз в четверть, далее - 1 раз в год) на основе информации о ходе выполнения Программы, представленной администрацией ОО. Выдача соответствующих рекомендаций – методист Управления образования по работе с одаренными детьми.
- Обсуждение промежуточных итогов ежемесячно на заседаниях Управления образования, совещаниях директоров ОО; публикация в Публичном отчете на сайте Управления образования (1 раз в год).
- Корректировка программы (1 раз в год) – Управление образования, ОО района.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ

Методист Управления образования по работе с одаренными детьми:

- Определяет приоритетные направления работы с одаренными детьми, разрабатывает программу работы на уровне муниципалитета.
- Корректирует образовательные процессы, связанные с программой.
- Информировывает о возможных вариантах сетевого взаимодействия ОО с научными, образовательными, культурными организациями Свердловской области, Российской Федерации по развитию одаренных детей.
- Организует школы олимпиадной подготовки к муниципальному этапу ВсОШ на уровне района.
- Организует школьный и муниципальный этапы ВсОШ и участие в региональном этапе ВсОШ.
- Организует муниципальные этапы региональных и всероссийских детских конкурсов.
- Представляет на совещаниях информацию по вопросам методики работы с одаренными детьми.
- Организует мониторинг результативности работы с одаренными детьми.
- Представляет анализ отчетов ОО Байкаловского района о результатах работы с одаренными детьми.
- Обновляет банк данных об одаренных детях и педагогах, работающих с ними, о наиболее эффективных инновационных педагогических технологиях.

Заместители директора по УВР и ВР, психолог:

- На основе муниципальной программы «Вектор роста» разрабатывают программу работы с одаренными детьми на уровне школы:
- Организуют мониторинг академических достижений, творческих и психологических особенностей обучающихся (беседы с классными руководителями по выявлению уровня воспитанности одаренных обучающихся, познавательной и творческой одаренности обучающихся, уточнение базы по одаренным детям на уровне ОО).
- На основе данных изучения мотивационно-потребностной сферы одаренных детей и приоритетных направлений стратегии ближайшего развития региона определяют приоритетные направления работы с одаренными детьми.
- Проводят исследования профессиональных затруднений педагогов по выявлению и поддержке одаренных детей.
- Организуют повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми (КПК, консультации, методические семинары по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности, эффективные практики и стажировки).
- Обеспечивают внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми.
- Сопровождают разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей.
- Осуществляют взаимодействие с родителями по вопросам поддержки и развития одаренных детей.
- Обеспечивают связь с вузами, учреждениями дополнительного образования.
- Организуют вовлечение одаренных детей во внеурочную образовательную деятельность.
- Привлекают к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности.
- Привлекают педагогов-специалистов к работе по коррекции воспитанности, личностного развития, познавательных процессов проблемных одаренных детей. Для этого осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию и обучению школьников, находящихся в зоне постоянного внимания:

- ≈ анализируют причины успешности/неуспешности учения каждого одаренного ребенка;
- ≈ посещают уроки с целью наблюдения за обучающимися и изучения микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений;
- ≈ контролируют выполнение педагогами рекомендаций заместителя директора по УВР и ВР, психолога и социального педагога, касающихся проблем обучения и воспитания одаренных детей;
- ≈ при необходимости разрабатывают с психологом и социальным педагогом расписание коррекционных занятий, социально-психологических тренингов;
- ≈ на основе данных изучения личности обучающихся и условий семейного воспитания консультируют педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, классных руководителей, родителей, школьников;
- ≈ оказывают помощь и осуществляют контроль деятельности классных руководителей в вопросах воспитания, взаимодействия с родителями.
- Осуществляют контроль и анализ результативности работы с одаренными детьми всех участников образовательной деятельности по проблеме и представляют отчет ОО о результатах системной работы с одаренными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года) методисту УО по работе с одаренными детьми.
- Проводят совещания по итогам контроля и выносят решение.

Психолог:

- Проводит диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей, метапредметных компетенций и социально-психологических особенностей обучающихся.
- Изучает мотивационно-потребностную сферу одаренного ребенка, его личностные особенности; выявляет направленности одаренности и способностей.
- Проводит коррекцию познавательных процессов, личностного развития одаренных детей. Для этого осуществляет комплекс мероприятий:
 - ≈ анализирует причины успешности/неуспешности учения каждого одаренного ребенка;
 - ≈ посещает уроки с целью наблюдения за обучающимися и изучения микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (анкетирование по вопросам здоровьесбережения);
 - ≈ на основании обследований консультирует социального педагога, учителей, классных руководителей, родителей, обучающихся;
 - ≈ проводит социально-психологические тренинги;
 - ≈ проводит семинары по психологическим аспектам работы с одаренными детьми.
- Отслеживает результаты своей деятельности, представляет их заместителю директора по УВР для отчета ОО о результатах работы с одаренными детьми.

Учитель:

- Проводит диагностику предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
- Учитывает при организации образовательной деятельности мотивационно-потребностную сферу одаренного ребенка.
- Создает банк творческих и исследовательских работ одаренных и способных детей.
- Составляет, корректирует, совершенствует индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.
- Согласует образовательный маршрут с родителями обучающегося.
- Взаимодействует с заместителями директора по УВР, ВР, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителями директора и выполняет их рекомендации по работе с одаренными детьми.
- Осуществляет взаимодействие с родителями.
- Привлекает и готовит одаренных детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, научных сессиях.
- Осуществляет мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.

- Обобщает и систематизирует материалы и результаты работы с одаренными детьми.
- Организует творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы.
- Готовит материалы, методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми.

– Повышает методическую активность через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

– Отслеживают результаты своей деятельности, представляют данные для единого отчета о результатах работы с одаренными детьми (по итогам каждого месяца).

Классный руководитель:

– На основе рекомендаций педагога-психолога и социального педагога корректирует текущий план воспитательной деятельности.

– Организует деятельность по выполнению рекомендаций педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников с обучающимися, родителями, учителями.

– Организует обучающихся на участие в тренингах, коррекционных занятиях, учебных консультациях, кружках, секциях, олимпиадах, конкурсах и др. формах.

– Отслеживает результаты своей деятельности, представляют данные для единого отчета о результатах работы с одаренными детьми (по итогам учебной четверти и учебного года).

Руководитель РМО:

– Создают банк заданий повышенного уровня сложности, лекций и видеоразборов олимпиадных заданий для одаренных детей.

– Обобщают и систематизируют результаты деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми.

– Обобщают результаты научно-исследовательской и олимпиадной деятельности обучающихся и педагогов.

Руководитель ШМО:

– Разрабатывают методические рекомендации по работе с одаренными детьми по предмету.

– Разрабатывают диагностический инструментарий для успешной реализации программы.

Родители:

– Посещают и исполняют консультации психолога, социального педагога, учителей и классного руководителя.

– Обеспечивают занятия детей в формах дополнительного образования.

– Участвуют в разработке индивидуального маршрута для одаренного ребенка.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ «ВЕКТОР РОСТА»

ПРОЕКТ №1 «С ТАЛАНТЛИВЫМ УЧИТЕЛЕМ – В ТАЛАНТЛИВОЕ БУДУЩЕЕ»

Обоснование проекта	Своевременное выявление явных либо скрытых способностей обучающихся, их развитие связаны с подготовленностью педагога. Какой учитель должен сопровождать одаренного ребенка в процессе становления и развития? Возникает потребность в новом типе учителя-исследователя, который создает вокруг себя исследовательско-поисковое пространство, способен работать в режиме развития инноваций, осваивать их многообразие, создавать новые практики опережающего образования, свои педагогические новшества и непосредственно применять их в своей педагогической деятельности по отношению к одаренным детям.	
Цель проекта	Выстраивание системы методической помощи педагогам, эффективно работающим с одаренными и способными детьми, создание стимулов их постоянного развития и саморазвития.	
Ожидаемые изменения образовательн. процесса	Готовность педагогов к работе по развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников: освоение эффективных методик сопровождения одаренных детей; разработка моделей индивидуальной образовательной траектории развития одаренных детей; эффективное взаимодействие учителей ОО с педагогами вузов.	
№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Представление возможности для самообразования педагогов, эффективно работающих с одаренными и способными детьми, создание стимулов постоянного развития и саморазвития педагогических кадров:	В течение года Директор ОО, ДО Заместители директора по УВР
	- Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов в вопросах организации работы с одаренными и способными детьми.	Заместители директора Руководители РМО, ШМО, педагог
	- Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, мотивированных на работу с одаренными детьми на базе региональных методических центров и ОЦ «Сириус» по теме «Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам».	Заместители директора, педагог
	- Определение тем по самообразованию педагогов, мотивированных на работу с одаренными и способными детьми.	Заместители директора, руководители РМО, ШМО, педагог
	- Проведение муниципального конкурса методической продукции (номинация «Работа с одаренными детьми»).	Июнь (ежегодно) УО
	- Создание банка педагогических исследований по работе с одаренными и способными детьми в школе.	Заместители директора, библиотекарь
	- Разработка школьных моделей сопровождения работы педагогов с одаренными детьми.	Заместители директора, руководители РМО, ШМО, педагог
2.	Выявление, выращивание, распространение и обобщение эффективного педагогического опыта:	В течение года
	- Создание муниципального банка данных актуального педагогического опыта по работе с одаренными детьми.	УО
	- Организация участия ОО в инновационных образовательных проектах в сфере работы с талантливыми детьми; по направлению «Новые практики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».	УО, администрация ОО
	- Использование ресурсов Центров «Точка роста» в работе с одаренными и способными детьми; мультиплицирование	ОО

	практик по развитию талантов.	
	- Участие учителей в разноуровневых конкурсах методических разработок по организации работы с одаренными и способными детьми.	УО, ОО
	- Создание подвижной базы педагогов, имеющих результаты в обучении и воспитании одаренных детей (на уровне ОО и УО).	ОО, УО
3.	Разработка мер поддержки и стимулирования деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми	Сентябрь (ежегодно) Администрация ОО

ПРОЕКТ №2 «ПРОСТРАНСТВО ПОИСКА, ТВОРЧЕСТВА И САМОСТРОИТЕЛЬСТВА»

Обоснование проекта	В каждой школе создается пространство проб, поиска и самореализации. Каждый обучающийся вовлекается в активную внеурочную развивающую деятельность.	
Цель проекта	Создание системы взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Расширение системы взаимосвязанной урочной и внеурочной деятельности и увеличение количества привлеченных обучающихся. Практико-ориентированное обучение.	
№	Деятельность	Сроки Исполнители/партнеры
1.	Освещение в СМИ интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий, размещение муниципального календаря данных мероприятий (план работы ведомств района с ОО), информационно-аналитических материалов на сайтах УО и ОО. Мониторинг сайтов ОО по наполняемости разделов «ВсОШ», «Проектная деятельность и НПК».	В течение года УО, ОО, ДО
2.	Выявление детей, имеющих явную либо скрытую одаренность:	В течение года педагог, психолог, классный руководитель, заместители директора
	- создание подвижной базы данных одаренных и способных детей по преподаваемому предмету.	педагог
	- внесение в базу данных информации о победителях и призерах спортивных, интеллектуальных и творческих мероприятий разного уровня.	классный руководитель, заместитель директора по ВР
	- создание общей для ОО подвижной базы данных одаренных и способных детей.	психолог, классный руководитель, заместители директора
3.	Создание системы внеурочной деятельности обучающихся, взаимосвязанной с содержанием учебной и воспитательной деятельности:	В течение года УО, заместитель директора по ВР, педагог
	- проведение районных интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, направленных на выявление одаренных детей;	УО, ОО, ДО
	- организация участия в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней с целью выявления и развития детской одаренности;	УО, ОО, ДО
	- создание и функционирование на базе Центров «Точка роста» сети лабораторий для научно-технологической работы с одаренными детьми по направлению «Наука»;	УО, ДО, МКУДО ДЮЦ «Созвездие»
	- организация подготовки к участию одаренных детей в профильных сменах ОЦ «Сириус», Фонда «Золотое сечение»;	педагог, администрация ОО, ДО

	- деятельность поисковых отрядов в рамках всероссийской акции «Вахта памяти» и мероприятий ассоциации «Возвращение»;	УО, ОО
	- деятельность волонтерских отрядов;	МКУДО ДЮЦ «Созвездие»
	- исследовательская краеведческая работа;	УО, МКУ ДО ЦВР, руководитель школьного музея, педагог
	- функционирование радиостудий, детских газет;	ОО, ДО
4.	Проектно-исследовательская деятельность:	В течение года Центры «Точка роста», ОО, ДО, педагог
	- поиск заказчиков проектов; организация сотрудничества с заказчиками проектов;	администрация ОО, ДО, педагог
	- организация консультаций по типу «преподаватель вуза-педагог-обучающийся»;	вуз, УО, ОО, ДО
	- разработка совместных с вузами образовательных проектов по типу «обучающийся-педагог-студент-ученый»;	УО, ОО, ДО, вуз
	- проведение школьного и муниципального этапов всероссийской научно-практической конференции (НПК) для обучающихся Байкаловского района; организация работы по подготовке проектов к региональному этапу ВсОШ по технологии и экологии, региональному этапу НПК;	УО, ОО
	- создание банка исследовательских и творческих проектов победителей и призеров региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад.	УО

ПРОЕКТ №3 «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ»

Обоснование проекта		Работа педагога с одаренными учащимися требует систематической дифференциации и индивидуализации их обучения и воспитания. Необходимы учебные программы, особое содержание образования, а главное - условия успешного продвижения обучающихся в развитии, самореализации. Оптимальным способом становится разработка и реализация для одаренных детей индивидуальной траектории развития в образовательной деятельности на уровне ОО и ДО.
Цель проекта		Освоение технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории на уровне ОО и ДО.
Ожидаемые изменения образовательного процесса		Эффективное психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей, построенное на основе индивидуальной образовательной траектории, будет способствовать успешному развитию и саморазвитию школьников.
№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Диагностический этап: изучение первичного уровня знаний, индивидуальных психологических особенностей, потребностей, ценностных ориентаций и мотивации обучающихся.	Сентябрь (ежегодно) Педагог, классный руководитель, педагог-психолог, обучающийся
2.	Проектировочный этап: обучение школьников построению своей жизненной и образовательной траектории.	Сентябрь (ежегодно) Педагог, классный руководитель, педагог-психолог, родитель, обучающийся

	- побуждение личности к самостоятельной формулировке краткосрочных и долгосрочных целей и путей достижения конкретного результата деятельности (с помощью эффективных методик целеполагания: технология SMART, метод Брайна Трейси, метод Г.Архангельского и др.);	Педагог, классный руководитель, педагог-психолог, обучающийся
	- участие родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута.	родитель
3.	Организационно-деятельностный этап: разработка и апробация адаптированных к условиям школы примерных Индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных и способных детей (содержание и методика работы по индивидуальным образовательным маршрутам).	В течение года Заместители директора, педагог, классный руководитель, родитель, обучающийся
	<u>Модуль «Совершенствование предметной деятельности одаренного ребенка»:</u>	
	≈ выделение для одаренных детей конкретных предметных областей как областей более активного внимания (<i>Приложение I</i>);	Психолог, педагог
	≈ разработка и освоение Индивидуальных учебных маршрутов в работе с одаренными и способными детьми;	Заместитель директора по УВР, педагог
	≈ сжатие учебных программ за счет устранения повторов, модульного освоения некоторых тем; расширение границ учебной программы за счет углубленного изучения некоторых тем и выстраивания межпредметных связей;	Заместитель директора по УВР
	≈ информационное и технологическое развитие образовательной среды; использование разноуровневых информационных ресурсов для самообразования одаренных детей;	Администрация ОО, педагог, родитель, обучающийся
	≈ совместная работа педагога и одаренного ученика над проектом;	педагог
	≈ взаимодействие с организациями высшего образования и другими организациями Свердловской области по научному сопровождению одаренных детей и педагогов;	Заместители директора, педагог
	≈ организация участия одаренных и способных детей в конференциях, конкурсах, олимпиадах;	педагог
	≈ посещение занятий по выбору.	Классный руководитель
	<u>Модуль «Ликвидация пробелов по предмету» (ликвидация пробелов по предметам, не входящим в сферу интересов одаренного подростка и усвоения их содержания на базовом уровне).</u>	
	≈ индивидуальное консультирование по моделям: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-группа», «ученик=учитель»;	Педагог, обучающийся
	≈ выбор «своего» домашнего задания;	Педагог, обучающийся
	<u>Модуль «Подготовка к участию в мероприятиях областного, федерального, международного уровней»:</u>	
	≈ последовательное взаимодействие ОО, ДО и вузов для успешного продвижения обучающихся в развитии;	Заместители директора, педагог
	≈ апробирование модели обучения одаренных обучающихся по некоторым предметам/темам в классах с более старшими школьниками; апробирование модели занятий в разновозрастных группах/по параллелям классов во внеурочное время;	Заместитель директора по УВР
	≈ работа над проектом в режиме наставничества: «ученик-педагог-студент», «ученик - педагог ОО-педагог вуза»;	УО, заместитель директора по УВР, педагог
	≈ участие в работе мастер-классов, марафонов, очных и заочных школ подготовки к ВсОШ.	Педагог, обучающийся

	Модуль «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка и его семьи» (коррекция личностного развития и познавательных процессов одаренных детей):	
	≈ через индивидуальные консультации;	Классный руководитель, психолог, педагог
	≈ через малые группы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, психолог
	≈ через анализ портфолио обучающихся.	педагог
	Модуль «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одаренного ребенка»	
	≈ сетевое взаимодействие ОО, ДО по вопросам профессионального самоопределения одаренных подростков;	Директор ОО, ДО
	≈ работа по профессиональному самоопределению;	Психолог, педагог
4.	≈ индивидуальные и совместные консультации для детей и их родителей.	психолог, классный руководитель, педагог, родитель
	Итогово-аналитический этап: оценка эффективности работы по проекту «Индивидуальная траектория».	Апрель-май (ежегодно) Заместители директора, психолог, педагог, родитель
	Анализ работы по индивидуальным образовательным маршрутам по параметрам оценки и самооценки: четкая выраженность этапов и линий продвижения; превалирование планирования или хаотичности в формировании и прохождении маршрута; характер достижений, их социальная значимость; осознанная коррекция и прослеживание перспектив развития маршрута.	Заместитель директора, педагог
	Консультирование одаренных детей и их родителей по итогам работы в рамках индивидуального образовательного маршрута	Заместители директора, психолог, классный руководитель, педагог, родитель

ПРОЕКТ №4 «ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ»

Обоснование проекта		Сложившийся подход в подготовке школьников к олимпиадам разного уровня малоэффективен. Олимпиадный тренинг позволит организовать специальную систему подготовки школьников к предметным олимпиадам, обеспечит системный подход, консолидацию сил администрации школы, педагогов и партнеров.
Цель проекта		Создать организационные, кадровые, научно-методические условия для целенаправленной подготовки лучших учащихся к олимпиадам
Ожидаемые изменения образовательного процесса		Система подготовки учащихся к предметным олимпиадам; модель сетевой организации методической работы с участниками олимпиад.
№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	Организация PR- кампании по информированию и мотивации обучающихся, педагогов, родителей к участию в ВсОШ.	Сентябрь-декабрь (ежегодно) УО, заместитель директора по УВР
2.	Подготовительный этап к реализации проекта «Олимпиадный тренинг» через выявление:	Сентябрь-декабрь (ежегодно)

	- наиболее эффективных методов и технологий олимпиадной подготовки одаренных детей;	Руководители РМО, ШМО, педагоги
	- профессиональных возможностей учителей в подготовке учащихся к олимпиаде;	Руководители РМО, ШМО, педагоги
	- образовательных дефицитов школьников в подготовке к ВсОШ;	Руководители РМО, ШМО, педагоги
	- имеющегося опыта эффективной работы по подготовке школьников к олимпиадам;	Руководители РМО, ШМО, педагоги
	- кадровых и научно-методических ресурсов вузов и внешних организаций, заинтересованных в подготовке лучших школьников к олимпиаде;	Заместитель директора по УВР, педагог
	- информации Интернет-ресурсов (видео-уроки по подготовке к ВсОШ).	педагог
3.	Формирование кадровых, организационных, научно-методических условий:	В течение года УО, Администрация ОО, центров «Точка роста»
	- создание Организационного комитета по реализации проекта «Олимпиадный тренинг»;	УО
	- разработка необходимой нормативной базы; подготовка и утверждение приказов Управления образования и ОО о реализации дополнительных мер подготовки обучающихся к олимпиадам (в том числе обучающихся с ОВЗ);	УО, ОО
	- разработка и реализация программ подготовки школьников (в том числе обучающихся с ОВЗ) к олимпиадам и конкурсам;	Заместитель директора по УВР, педагог
	- определение механизма взаимодействия ОО с партнерами (вузами, научными центрами и др.);	Заместитель директора по УВР
	- определение педагогов-предметников для внеурочных занятий по олимпиадной подготовке;	Заместитель директора по УВР
	- организация школ олимпиадной подготовки, работающих на регулярной основе. Привлечение преподавательского состава вузов, педагогов школ, имеющих показатели участия в региональном этапе ВсОШ;	Заместитель директора по УВР
	- проведение профильных смен на базе летних пришкольных лагерей по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство», «Промыслы» и т.д.;	Заместители директора по УВР и ВР
	- проведение олимпиадных сборов-погружений для одаренных детей в рамках мероприятий «Умные каникулы» и Единый день подготовки к муниципальному этапу ВсОШ;	УО НИСШ (математика), ЕСОШ (физика, информатика)
	- Заполнение региональной базы данных (РБДО) участников школьного и муниципального этапов ВсОШ;	Ответственный за заполнение РБДО в УО и ОО
	- организация участия в пригласительном этапе ВсОШ на базе интернет-площадки ОЦ «Сириус»; проведение школьного и муниципального этапа ВсОШ на базе ОО Байкаловского района;	УО, заместитель директора по УВР, педагог
	- обеспечение объективности результата олимпиад школьников: контрольные выезды в места проведения олимпиад, согласование подходов к оцениванию заданий членами жюри, проведение апелляции, организация видео-разбора заданий;	УО
	- подготовка видеоразборов олимпиадных заданий и решений школьного этапа ВсОШ;	Руководитель РМО

	- разработка расписания индивидуальных занятий обучающихся, успешно выступивших на муниципальном уровне олимпиады для подготовки к региональному и всероссийскому уровням;	Заместитель директора по УВР
	- организация участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ;	УО. Директор ОО
	- стимулирование педагогов, занимающихся системной подготовкой одаренных детей к ВсОШ.	УО, администрация ОО
4.	Заключительный этап реализации проекта «Олимпиадный тренинг»:	Октябрь – май (ежегодно) УО, ОО
	- заполнение базы данных участников и призеров ВсОШ;	УО. Заместитель директора по УВР
	- составление отчета о результатах участия в ВсОШ;	УО. Заместитель директора по УВР
	- организация мероприятия награждения победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ.	УО

ПРОЕКТ №5 «Навигатор успеха: наука и высокие технологии»

Обоснование проекта	В комплексной программе «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 год отмечено, что «в промышленном секторе Свердловской области наблюдается дефицит инженерных кадров», вследствие этого проект включает в себя комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов цифрового, технического и естественнонаучного профиля.
Цель проекта	Совершенствование образовательных технологий, ориентированных на обучение одаренных детей в области науки и высоких технологий и развитие логико-математического мышления, конструкторских способностей.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Создание многоуровневого интерактивного инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень технологического образования и саморазвития детей; условий для инклюзивного и эксклюзивного образования одаренных детей – «Индивидуальный образовательный маршрут»; увеличение числа исследовательских, рационализаторских и изобретательских проектов, представляемых на конкурсы разных уровней; внедрение инновационных технологий через совершенствование учительского корпуса; расширение сферы социального взаимодействия и партнерства.
Критерии результативности	Успешность поступления выпускников в вузы на специальности технической, естественнонаучной и цифровой направленности. Успешность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня. Высокая внешняя оценка творческих исследовательских проектов. Создание эффективной системы дополнительного сетевого обучения.

	Деятельность	Сроки Исполнители
1	Анализ наличия и эффективности в ОО и ДО диагностических методик выявления детской одаренности и продуктивных практик сопровождения обучающихся, имеющих одаренность естественнонаучной, цифровой и технической направленности.	20.10.2021 методист УО по работе с одаренными детьми, заместители директора по УВР и ВР, психолог
2	Реализация мероприятий, программ, проектов:	В течение учебного года
	- Создание и функционирование Центров образования «Точка роста».	УО, директор ОО
	- Углубленное изучение математики, информатики, физики, химии, биологии через урочную и внеурочную деятельность.	педагог
	- Развитие проектной деятельности по естественнонаучному, цифровому, техническому направлению.	педагог
	- Создание современного аппаратного комплекса для проведения проектно-исследовательской работы.	администрация ОО
	- Формирование тематических лабораторий для углубления академических знаний.	администрация ОО
	- Формирование межпредметных исследовательских групп обучающихся под перекрестным контролем педагогов и привлеченных специалистов во всех тематических областях.	Заместитель директора по УВР, педагоги
	- Создание ежегодно пополняемого электронного банка проектов естественнонаучного, цифрового, технического направления.	Методист УО по работе с одаренными детьми, заместитель директора по УВР.
	- Реализация курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса: программирование, индивидуальный проект, финансовая грамотность, цифровой мир, экономические задачи, компьютерный практикум, трудные математические задачи ЕГЭ, наглядная геометрия и др.	заместитель директора по УВР, педагог ОО, ДО
	- Проведение районных мероприятий естественнонаучного, цифрового, технического направления: «Открытая лабораторная», «Цифровые каникулы», «Физики и лирики», «Удивительное рядом».	УО, ОО (БСОШ, ЛСОШ, ЕСОШ, БажСОШ)
	- Проведение районного мероприятия «Единый день подготовки к муниципальному этапу ВсОШ» с привлечением ведущих педагогов-предметников.	методист УО по работе с одаренными детьми, педагоги ОО
	- Организация работы летних олимпийских школ (практические занятия для разновозрастных отрядов) на базе предметных лабораторий.	заместители директора по УВР и ВР
	- Реализация программы профориентации: совместная	заместители

	деятельность с Центром занятости Байкаловского района, участие в проектах «Единая промышленная карта» в рамках проекта «Уральская инженерная школа», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и т.д.	директора по ВР, ответственные педагоги-кураторы
	- Реализация общеобразовательных модулей: «Лего-конструирование, моделирование, программирование», «Шахматы-школе», «Инженерное 3-D моделирование и прототипирование», «Беспилотные летательные аппараты», «Разработка виртуальной реальности», «Школа программистов», «Физика», «Химия», «Биология» и т.д.	Центры «Точка роста», ОО, ДО
	- Внедрение поэтапного изучения основ робототехники от материаловедения (в начальной школе), конструирования и программирования поведения элементов конструкций (в среднем и старшем звене).	заместители директора по УВР
	- Проведение муниципального этапа робототехнических соревнований для начинающих «РОБО-Эко-Тур-Экспансия».	МКУДО ДЮЦ «Созвездие»
	- Участие в окружном и областном этапе соревнований по робототехнике («РОБОМИР», робототехнические соревнования для начинающих «РОБО-Эко-Тур-Экспансия» и др.).	Центры «Точка роста», ОО, ДО
	- Участие в региональных конкурсах и соревнованиях научно-технической и естественно-научной направленности («Экологический форум», «Большие вызовы», «TECHNOFEST» и др.)	Центры «Точка роста», ОО, ДО
3	Использование инновационных методов работы в модели научных лабораторий:	В течение учебного года заместители директора по УВР
	- метод приоритетного обучения;	заместители директора по УВР, педагог
	- метод развивающего комфорта-дискомфорта;	
	- хакатон как интерактивный метод обучения и как новый способ проектного обучения.	
4	Диссеминация опыта внедрения продуктивных практик работы с одаренными детьми. Участие педагогов Центров «Точка роста» в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня.	заместители директора по УВР, педагог
5	Создание сетевой системы сопровождения талантливых детей, интернет-образовательной среды для развития каждого талантливого ребенка:	педагог
	- Участие в перечневых олимпиадах, внесенных в перечень олимпиад, дающих право на льготное поступление, в том числе в пригласительном онлайн-этапе ВсОШ на базе ОЦ «Сириус», во ВсОШ, в вузовско-академической олимпиаде по информатике УрФУ. Участие в Научно-практической конференции, тематических конференциях УРО РАН, УрФУ, УрГТУ в рамках уральской горнопромышленной декады, конкурсах регионального и всероссийского уровня по направлениям «информатика», «физика», «математика», «химия».	педагог, обучающийся
	- Участие в отборочных турах на обучение в ОЦ «Сириус», в образовательных мероприятиях Фонда «Золотое сечение» по цифровому, естественнонаучному и техническому	педагог, обучающийся

	направлениям.	
	- Дни науки с высшими учебными заведениями. Дистанционное обучение: УрФУ (Клуб юного интеллектуала- дистанционный курс), РГПУ им.Герцена (Продленка с Герценовским университетом), ОЦ «Сириус» (Лекториум-видеолекции),СПбГУ (аудиолекции, дистанционные курсы), АНО «Лаборатория просветительских проектов», Институт экологии растений и животных УрО РАН (встречи с учеными в рамках научно-просветительской акции «Открытая лабораторная»), Ассоциация победителей олимпиад (АПО-видеолекции), участие в проектах и сессиях Школьной лиги РОСНАНО, Кванториума, Школы астрономии.	педагог, обучающийся
	- Создание устойчивых связей ОО Байкаловского района с Центрами «Точка роста», вузами и организациями в рамках «Уральской инженерной школы» в области работы с одаренными детьми.	УО, директор ОО
	- Организация сетевого общения педагогов и обучающихся с ведущими педагогами и учеными страны.	УО, заместители директора по УВР
	- Повышение квалификации сотрудников и педагогов Центров «Точка роста», педагогов ОО на дистанционных курсах, в том числе учителей информатики по теме «Программирование на языке Python».	заместители директора по УВР
6	Использование дистанционных форм обучения:	В течение учебного года
	- Организация сетевых сообществ для одаренных детей по естественнонаучному, цифровому и техническому направлениям с целью стимулирования детского развития и формирования потребности в самосовершенствовании, подготовки детей к олимпиадам и конкурсам.	руководители ПОП
	- Подготовка и использование банка лекций и видеоразборов олимпиадных заданий школьного этапа ВсОШ для подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ.	Руководители ПОП

ПРОЕКТ №6 «ПАРТНЕРСТВО»

Обоснование проекта	Работа с одаренными и способными детьми требует взаимодействия с семьей обучающегося, вузами и другими научными и образовательными центрами	
Цель проекта	Привлечение к работе с детьми социальных партнеров	
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Система эффективного взаимодействия с социальными партнерами	
№	Деятельность	Сроки Исполнитель и
1.	Взаимодействие с родителями:	В течение года
	- выявление скрытых и развитие явных способностей детей;	Классный руководитель, родитель

	- выработка рекомендаций для родителей по развитию каждого вида одаренности у детей; - навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями (оказание им информационно-методической помощи по вопросам сопровождения одаренных детей); психолого-педагогическое консультирование родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного.	УО, творческая группа ОО
		Заместители директора, педагоги-психологи
2.	Установление партнерских связей с научными, образовательными и культурными организациями Байкаловского МР, Свердловской области, Российской Федерации:	В течение года Директор, заместители директора, педагог
	- установление профессиональных контактов учителей ОО с преподавателями вузов по обмену опытом;	
	- апробирование перспективных технологий работы с одаренными и способными детьми с преподавателями: дистанционная подготовка обучающихся к олимпиадам и экзаменам;	
	- участие в олимпиадах, организованных вузами (из списка олимпиад, дающих право на льготное поступление);	
	- организация совместных культурно-массовых и тематических мероприятий; проведение совместных научно-методических семинаров;	
	- профориентационная работа;	
	- планирование работы по совместной разработке исследовательских проектов в системе: школьник – студент – преподаватель – ученый.	
4.	Участие педагогов и обучающихся в Днях науки:	В течение года (по графику вузов) Директор, заместители директора, педагоги
	- проведение Дней науки в школе;	
	- участие педагогов-исследователей в конференциях;	
	- онлайн-встречи обучающихся с учеными;	
	- образовательные онлайн-экскурсии в научные и научно-образовательные учреждения.	

ПРОЕКТ № 7

«САМЫЕ ЮНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ БАЙКАЛОВСКОГО РАЙОНА»

Обоснование проекта	Проведение Фестиваля обеспечивает раннее выявление особо одаренных детей и создание им условий для реализации своих способностей на уровне дошкольного образования.
Цель проекта	- мотивация педагогов района на организацию интеллектуально-творческой деятельности детей и их родителей. - создание комплекса условий для организации интеллектуально-творческой деятельности детей с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного индивидуального подхода в дошкольном образовании.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Личностно-ориентированное обучение. Развитие интеллектуального и творческого потенциала дошкольников. Индивидуальное развитие одарённых и способных детей. Возможность и способность выбора форм. Формы проведения Фестиваля разрабатываются с учетом психологических особенностей детей - дошкольников, максимально направлены на самовыражение ребенка.

	Содержание игровых заданий отбирается с учетом стандарта дошкольного образования по 5 направлениям: «Творчество», «Экология», «Физическая культура», «Интеллект», «Краеведение».	
№	Деятельность	Сроки Исполнители/партнеры
1.	Составление плана работы (модель проведения мероприятий по направлениям).	В течение года УО, ДО, Руководители направлений
2.	Освещение мероприятий в СМИ (газета «Районные будни»), на сайтах ОО.	УО, ДО, Руководители направлений
3.	Выявление детей, имеющих явную либо скрытую одаренность:	В течение года Педагоги, специалисты УО, представители общественности
	- оценка уровня компетентности юных участников в различных направлениях интеллектуально-творческой деятельности;	УО, ДО, Руководители направлений
	- создание подвижной базы данных одаренных и способных детей по направлениям;	Руководители направлений
	- внесение в базу данных информации о победителях и призерах спортивных, интеллектуальных и творческих мероприятий по направлениям: «Творчество», «Экология», «Физическая культура», «Интеллект», «Краеведение» .	Руководители направлений, педагоги
4.	Создание системы по проведению районного фестиваля «Самые юные интеллектуалы Байкаловского района». Мотивация педагогов района на организацию интеллектуально-творческой деятельности детей и их родителей.	В течение года УО, руководители направлений, педагоги
	- проведение районных интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, направленных на выявление детской одаренности;	УО, ДО
	- организация участия в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней с целью выявления и развития детской одаренности.	УО, ДО