**Анализ проведения олимпиады по русскому языку**

Дата олимпиады\_26 сентября

Наличие/отсутствие апелляции (подчеркнуть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Наиболее эффективные формы подготовки участников | Через внеурочные занятия (конкурсы, кружки)- использование творческих заданий на уроках | Индивидуальные консультации, создание интернет группы по подготовке к олимпиаде, отработка индивидуальных ошибок | Мастер-классы от участников прошлых лет, индивидуальные консультации с разбором ошибок; повторение тем, вызывающих затруднения. | Разбор олимпиадных заданий прошлых лет, подготовка к комплексному анализу те кста; онлайн – разбор заданий |
| Перечень заданий, которые не смогли решить большинство участников |  |  | №\_1,2.4,5 |  №\_1,2, 5 | №2 |  | №1 |
| - ограниченный словарный запас; - недостаточная сформированность грамматических умений и навыков; |  | Обратить внимание на формирование следующих умений: -анализ слова с точки зрения фонетических особенностей-синтаксический анализ предложения-категория одушевленности существительных | Обратить внимание на формирование следующих умений: -отличие слов по звуковому составу-распределение пары слов на группы- составить словарную статью | Обратить внимание на формирование следующих умений: -фонетический анализ слова, грамматический анализ словосочетания (нормы управления)- лингвистический анализ текста | Обратить внимание на формирование следующих умений: - фонетический анализ слова, грамматический анализ словосочетания (нормы управления)- лингвистический анализ текста |
| Рекомендации к составителям олимпиад |  Задания с выбором ответа, соотнесение порядка цифр и характеристик или эпизодов |
| План подготовки к муниципальному этапу | - анализ результатов олимпиады с разбором допущенных ошибок,- отработка выполнения лингвистического анализа текста ,- разбор олимпиадных заданий и заданий повышенного уровня сложности;- работа со словарями разного вида;- больше времени уделять логическим рассуждениям при решении лингвистических задач с использованием модели ответа, в котором необходимо заполнить пропуски;- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся. |