УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БАЙКАЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

17.01.2022 ПРИКАЗ № 5/1

Об утверждении муниципальной программы
«Повышение качества образования в
общеобразовательных организациях
Байкаловского муниципального района» на
2022-2024 годы

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования», постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года», федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью использования ресурсных возможностей муниципальной системы образования для достижения создания комплекса нормативно-правовых, содержательных и организационно-педагогических условий в общеобразовательных организациях, отнесенных к категории школ с низкими результатами общего образования и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную программу «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района» на 2022-2024 годы (прилагается).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования Е.В. Кокшарова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
Байкаловского муниципального
района от 17.01.2022 № 5/1

# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БАЙКАЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» НА 2022-2024 ГОДЫ»

## Раздел 1. Паспорт Программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района» на 2022-2024 годы |
| Основания для разработки программы | - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;<br>- Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)<br>- Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодёжной политики в Свердловской области до 2025 года»)<br>- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.02.2022 года №102 «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результата» подпрограммы 3. «Педагогические кадры XX1 века” государственной программы СО «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2022 году»<br>- Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании Байкаловский муниципальный район» на 2015-2024 годы», утвержденная постановлением Администрации муниципального образования Байкаловский муниципальный район от 27.10.2014 г. №637 |
| Разработчик программы | Управление образования Байкаловского муниципального района |
| Основные исполнители программы | Управление образования, районный методический кабинет Байкаловского муниципального района, общеобразовательные организации Байкаловского муниципального района |
| Цель программы | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ. |
| Задачи программы | 1.Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к |

| | |
|---|---|
| | преподаванию.<br>2.Выстроить сетевое партнерство школ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.<br>3.Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.<br>4.Организовать активную диссеминацию «лучших практик».<br>5.Создавать условия для развития профессионализма учителей.<br>6.Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах. |
| Сроки реализации программы | 2022 – 2024 годы |
| Целевые индикаторы | Проведение регулярного мониторинга реализации Программы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - в муниципальной системе создана модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;<br>- сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;<br>- реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;<br>- внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;<br>- обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;<br>- осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;<br>- снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу. |
| Показатели эффективности Программы | - доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;<br>- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по |

| | |
|---|---|
| | актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;<br>- доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;<br>- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;<br>- процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;<br>- повышение качества образовательных услуг. |

## Раздел 2. Обоснование реализации Программы

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования Байкаловского муниципального района является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений этой задачи – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации к группе школ с низкими образовательными результатами отнесены 7 школ Байкаловского муниципального района: МКОУ Вязовская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ, МКОУ Краснополянская СОШ, МКОУ Ляпуновская СОШ, МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Чурманская ООШ, МКОУ Шадринская СОШ.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

## Раздел 3. Анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района на основе мониторинговых исследований

На территории Байкаловского муниципального района функционирует 29 муниципальных образовательных организаций, из них:

– основная школа – 3;
– средняя школа – 8;
– учреждения дополнительного образования – 4;
– 1 государственная общеобразовательная организация (ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы);
– 14 дошкольных образовательных организаций.

Имеющаяся сеть образовательных учреждений в Байкаловском муниципальном районе позволяет в значительной степени удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

В 2021 году деятельность общеобразовательных учреждений была направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития форм работы с одаренными детьми.

Численность обучающихся на 01 сентября 2021 года составила 1843 человека в 140 классах-комплектах.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся, как внутренней оценки, демонстрирует снижение количества успевающих учащихся за последние три года на 2 % с 96,3% в 2018 году до 94,3% в 2021 году. Среди объективных причин можно назвать активизировавшийся в последние годы выбор образовательными учреждениями образовательных программ для обучающихся, нуждающихся в инклюзивном образовании, а также приведение в соответствие с требованиями законодательства систем оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Продолжается увеличение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам. За три года таких детей стало немного больше: на конец 2017-2018 года количество обучающихся с академической задолженностью составляло 1,4% (26 человек), на конец 2020-2021 учебного года – 1,5% (28 учеников).

Увеличение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, отмечается в 80 % ОО.

В ряде учреждений сохраняется нестабильность в оценивании: процент неуспешности может изменяться в несколько раз, один год – в сторону увеличения, в другой год – в сторону снижения, что свидетельствует об отсутствии единства требований в системе оценки.

Среди вероятных и объективных причин отрицательной динамики можно выделить:

1) несоответствие внутренних систем оценки качества образования в ОУ современным требованиям законодательства;

2) отсутствие единства требований во внутренней системе оценки качества образования;

3) рост количества детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным общеобразовательным программам, но обучающихся по основным образовательным программам общего образования.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года

В Байкаловском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году в 11 школах муниципалитета в 9 классах обучались 153 человека. Из них 7 человек закончили обучение по адаптированной программе (УО).

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась только по обязательным предметам. Удовлетворительные результаты по русскому языку и математике являлись основанием для получения аттестата об основном общем образовании. Все обучающиеся 9 класса прошли итоговое собеседование допущены

до прохождения государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию проходили 146 человек, из них ОГЭ – 141 человек, ГВЭ – 5 человек.

В соответствии с особенностями проведения ГИА в 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса с ОВЗ имели право выбрать один обязательный экзамен. Выпускники выбрали русский язык, все 5 человек сдали успешно.

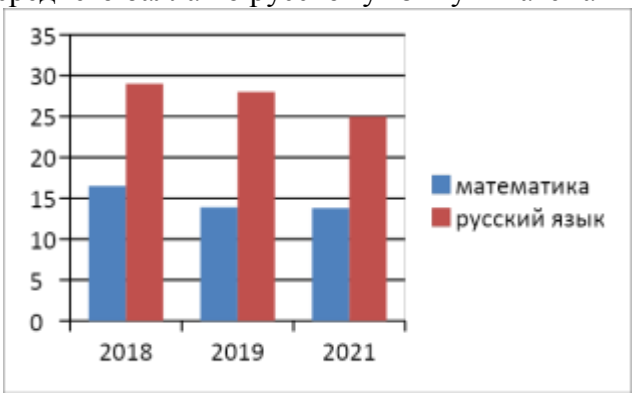
По итогам основного государственного экзамена в 9 классах получены следующие результаты:

| ОУ | Кол в-ков | Русский язык % | | | | Математика% | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| БСШ | 63 | 15,9 | 52,5 | 28,5 | 3,1 | 6,3 | 27,1 | 57,1 | 9,5 |
| БАСШ | 12 | 0 | 33,3 | 66,7 | 0 | 0 | 8,3 | 83,4 | 8,3 |
| ВООШ | 4 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 75 | 25 | 0 |
| ГСШ | 9 | 44,4 | 11,2 | 44,4 | 0 | 44,4 | 11,2 | 44,4 | 0 |
| ЕСШ | 5 | 60 | 20 | 20 | 0 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| КСШ | 6 | 50 | 0 | 50 | 0 | 16,7 | 16,7 | 66,6 | 0 |
| ЛСШ | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 | 0 | 25 | 75 | 0 |
| НИСШ | 17 | 11,8 | 70,6 | 17,6 | 0 | 23,5 | 17,7 | 58,8 | 0 |
| ПОШ | 9 | 22,2 | 0 | 55,6 | 22,2 | 11,1 | 22,2 | 44,5 | 22,2 |
| ЧОШ | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| ШСШ | 10 | 30 | 30 | 30 | 0 | 0 | 20 | 70 | 10 |
| итого | 141 | 30-21,3% | 60-42,6% | 46-32,6 | 5-3,5% | 14-10% | 33-23,5% | 84-59,5% | 10-7% |

Качество по русскому языку составило 63,8%, успеваемость 96,5%.

Качество по математике составило 33,3% , успеваемость 93%.

Сравнение первичного среднего балла по русскому языку и математике за 3 года.




Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы по русскому языку – 33 первичных балла, по математике -31 балл.

Диаграмма показывает, что средний первичный балл по математике остается на прежнем уровне, а по русскому языку в 2021 году наблюдается снижение. Возможной причиной снижения баллов руководители школ считают дистанционное обучение.

В сравнении с прошлыми годами качественный показатель за обязательные экзамены в этом году ниже прошлого года по русскому языку на 5%, а по математике на 21%.

Закончили учебный год на «отлично» и получили аттестаты особого образца 5 человек (3,5%). В прошлом году 8 человек (5,4% ).

Обучающиеся, получившие по обязательным экзаменам неудовлетворительные результаты, пересдали экзамены в дополнительный период (сентябрь 2021 года), 5 человек математику и русский язык и 5 человек только математику.

В 11 классах в 7 школах района обучались 67 выпускников. Итоговое сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации написали все

обучающиеся, и были допущены для сдачи экзаменов.

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата и без планов поступления в вуз нужно было сдать русский язык и математику в форме государственного выпускного экзамена или русский язык в форме единого государственного экзамена.

Форму ГВЭ выбрали 18 человек. Средняя оценка по русскому языку составила 3,8 балла, по математике - 3,3 балла. По математике в основной период не справилась с работой выпускница из Шадринской школы, пересдала на успешный результат. Средняя отметка в 4 балла по русскому языку у выпускников Шадринской и Нижне-Иленской школ, по математике в Нижне-Иленской школе, в остальных школах по этим предметам отметка 3.

ЕГЭ по математике сдавали 34 выпускника. Средний балл по району составил 62,5, увеличившись по сравнению с прошлым годом на 4,5 балла.

| Результаты по математике (профильный уровень) за 3 года по району | | |
|---|---|---|
| 2018-2019 | 2019 – 2020 | 2020-2021 |
| **58 баллов** | **58 баллов** | **62,5 балла** |

Не сдал 1 выпускник из Краснополянской школы, что по району составило 1,5% (по России 7,6%). Высокий личный результат в 84 балла у выпускницы из Байкаловской школы.

Медиана 68 баллов выше среднего балла на 5,5 балла. Это говорит о том, что часть выпускников имеют низкие результаты, а результат остальных обучающихся лучше. Лучший средний балл 74, худший - 46 баллов. Средний балл повысился в Байкаловской школе на 9, Ляпуновской на 14, Баженовской на 24 балла.

| Кол-во вып-ков | Кол-во сдававших экзамен | Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты | Доля участников, получивших менее 60 тестовых баллов | Доля участников, получивших от 60 до 80 тестовых баллов | Доля участников, получивших более 80 тестовых баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | 34 | 1,5 | 44,1 | 52,9 | 3 |

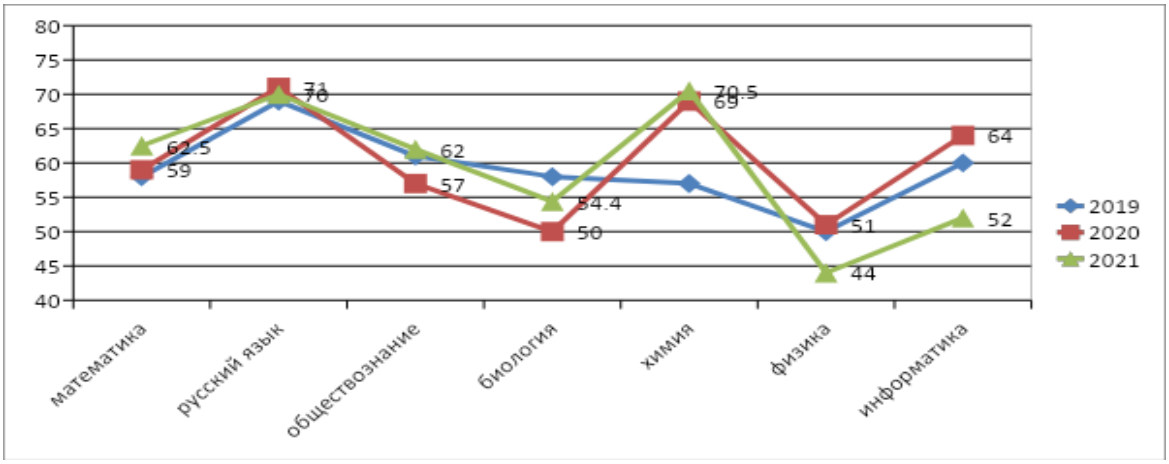
ЕГЭ по русскому языку сдавали 48 человек. Средний балл по району составил 70 баллов.

| Результаты по русскому языку за 3 года по району | | |
|---|---|---|
| 2018-2019 | 2019 – 2020 | 2020-2021 |
| **69 баллов** | **71 балл** | **70** |

Медиана составила 70 баллов. Медиана и средний балл совпадают. Максимально высокие баллы 92 балла у выпускницы из Ляпуновской школы и 90 баллов у выпускницы из Шадринской школы. Более 80 баллов имеют 13 выпускников, из них в Байкаловской школе – 6 человек, Шадринской школе-3, Ляпуновской-2 человека, в Баженовской и Краснополянской по 1 человеку. Лучший средний балл по школам 87 баллов, худший 61 балл. Средний балл повысился только в Краснополянской школе на 5 баллов. В остальных школах показатель понизился.

| Кол-во вып-ков | Кол-во сдававших экзамен | Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты | Доля участников, получивших менее 60 тестовых баллов | Доля участников, получивших от 60 до 80 тестовых баллов | Доля участников, получивших более 80 тестовых баллов |
|---|---|---|---|---|---|
| 67 | 48 | 0 | 44,1 | 52,9 | 3 |

Диаграмма средних баллов ЕГЭ за 3 года




Более высокие результаты по сравнению с прошлым годом показали выпускники по математике, обществознанию, биологии, химии, литературе. Менее подготовлены оказались выпускники 2021 года к сдаче ЕГЭ по истории, географии, английскому языку, информатике, физике.

Не преодолели минимальный порог по одному человеку по математике и обществознанию из Краснополянской школы, по химии и биологии 1 выпускник из Байкаловской школы.

Отсутствуют неуспешные результаты у выпускников, сдававших ЕГЭ в Городищенской, Еланской, Ляпуновской, Нижне-Иленской, Шадринской школах.

100% выпускников 11 класса получили аттестаты, из них аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек в Байкаловской школе- 3, Шадринской -2, Ляпуновской школе – 1 человек.

Средние баллы по предметам по выбору за 5 лет

| Предмет по выбору | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 59 | 58 | 61 | 57 | 62 |
| Физика | 46 | 53 | 50 | 51 | 44 |
| История | 86 | 56 | 62 | 75 | 64 |
| Биология | 46 | 42 | 58 | 50 | 54,4 |
| Информатика | 46 | 68 | 60 | 64 | 52 |
| Химия | 52 | 45 | 57 | 76 | 70,5 |
| География | 59 | 64 | 94 | 66 | 63 |
| Английский язык | 64 | 58 | 82 | 94 | 51 |

Итоги Всероссийских проверочных работ 2020-2021 уч.года

В Байкаловский МР в 2020-2021 учебном году ВПР проводились дважды: в сентябре-октябре 2020г. в связи с переносом срока из-за риска распространения новой коронавирусной инфекции.

Все общеобразовательные организации Байкаловского района принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Далее проанализируем результаты ВПР по району по каждому предмету в сравнении с результатами ВПР, проводимых осенью 2020г. и результатами ВПР, прошедших весной 2021г.

| Предмет | Качество образования,% | | Средний балл | | Успеваемость,% | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2020г | 2021г | 2020г | 2021г | 2020г | 2021г |
| Русский язык 4 кл. | 46,2 | 51,4 | 3,4 | 3,5 | 90,3 | 90,2 |
| Математика 4 кл. | 72,0 | 61,4 | 3,9 | 3,8 | 96 | 97,8 |

| Предмет | Качество образования,% | | Средний балл | | Успеваемость,% | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2020г | 2021г | 2020г | 2021г | 2020г | 2021г |
| Окружающий мир, 4 кл. | 59,8 | 78,8 | 3,6 | 3,9 | 96,9 | 98,9 |
| Русский язык | 27,9 | 31,6 | 3,0 | 3,1 | 69,5 | 72,2 |
| Математика | 31,4 | 25,0 | 3,1 | 3,0 | 70,5 | 74,2 |
| География | 16,4 | 42,0 | 2,9 | 3,4 | 69,3 | 93,6 |
| Биология | 25,4 | 41,2 | 3,1 | 3,4 | 85,1 | 92,2 |
| История | 23,5 | 30,8 | 3,1 | 3,2 | 80,3 | 87,0 |
| Обществознание | 27,4 | 29,1 | 3,1 | 3,1 | 79,5 | 77,4 |
| Физика | 20,4 | 18,2 | 2,9 | 3,0 | 71,4 | 80,2 |
| Химия | 33,0 | 57,9 | 3,3 | 3,7 | 92,2 | 94,1 |
| Иностранный язык | 10,8 | 21,8 | 2,5 | 2,9 | 35,2 | 65,7 |

Проанализируем результаты по каждому предмету:

Начальная школа

Учащиеся 4-х классов писали проверочные работы по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

В Байкаловском районе показатель качества и успеваемость по окружающему миру – 78,8% и 98,9% соответственно, только 1 ученик из Ляпуновской СОШ не справился с работой. По сравнению с прошлым учебным годом, качество образования по окружающему миру повысилось на 19%. Самый высокий показатель качества у учащихся Шадринской и Чурманской школ – 100%, низкий показатель – в Пелевинской ООШ (22,2%). Средний балл по окружающему миру в районе – 3,9.

Результаты ВПР по району по русскому языку также оказались выше, чем в прошлом году: качество образования – 51,4%, успеваемость 90,2% (18 учащихся не справились с работой). Самый высокий показатель качества у учащихся Городищенской школы – 87,5%, низкий показатель – в Краснополянской СОШ (14,3%). Средний балл в районе по русскому языку среди учеников 4 классов – 3,5.

По математике успеваемость – 97,8% и качество образования – 61,4%. По математике качество образования снизилось, по сравнению с результатами осени 2020 года, на 10%. В Городищенской школе качество образования составило 100%, что является максимальным значением по району. Низкий показатель качества образования в Ляпуновской школе - 22,2%.

Русский язык

ВПР по русскому языку писали учащиеся 5-8 кл. Среднее качество образования по русскому языку составило 31,6%, успеваемость 72,2%, средний балл – 3,1.

Самый высокий показатель качества образования в районе у учащихся Нижне-Иленской и Шадринской школ (38%). Нижне-Иленская школа второй год подряд показывает высокое качество образования по русскому языку в районе. Самый низкий показатель качества в Вязовской и Пелевинской ООШ – 12,5%.

По сравнению с прошлым годом, результаты ВПР незначительно повысились: качество образования выросло на 3,6%, успеваемость на 2,7%.

Математика

ВПР по математике проходила в параллели 5-8 классов (всего работу писали 661 чел.). В МО Байкаловский МР 25% учеников не справились с ВПР по математике, получили отметку «2», большинство учащихся получили удовлетворительный результат (49%), на оценку «4» написали 23% и 2,7% имеют отличный результат. Результаты ВПР в этом учебном году ниже, чем в прошлом году.

Средняя успеваемость по району составляет 74,2%, качество образования – 25%, средний балл – 3,0.

Результат по успеваемости выше районного наблюдается в Баженовской СОШ (успеваемость 100%), Нижне-Иленской СОШ (85,2%), Байкаловской СОШ (78,2%), Еланской СОШ (77,1%).

По качеству образования Нижне-Иленская СОШ имеет самый высокий показатель по району – 37,4%, максимально низкий процент качества образования в Вязовской и Чурманской ООШ – 6,3%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии была проведена в 6,7,8,11 классе. Среднее качество по району среди учащихся 6,7,8,11 классов – 42%, успеваемость по району – 93,6%, средний балл - 3,4.

Наиболее высокое качество образования в Шадринской СОШ - 54,8%, низкий процент качества образования в Вязовской ООШ и Пелевинской ООШ (0%). Высокая успеваемость (100%) в Еланской школе: все учащиеся справились с работой, качество образования в этой школе – 52,8%, что также является высоким по району.

В целом результаты ВПР по району в этом учебном году выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Среднее качество образования повысилось на 25%, успеваемость повысилась на 24,6%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории была проведена в 5-8, 11 классе. Качество образования в районе по истории составило 30,8%, средний балл – 3,2, успеваемость – 87%. Лучше всего справились с работой учащиеся 5-ого класса.

Качество образования выше у учеников Чурманской ООШ – 50%. Самый низкий показатель качества образования в Вязовской ООШ – 0%.

По сравнению с прошлым годом, качество образования и успеваемость повысились на 7%.

Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали ученики 5-8, 11 класса. Среднее качество образования по району составило – 41,2%, успеваемость – 92,2% и средний балл – 3,4. По сравнению с прошлым годом, качество образования повысилось на 15,8%, успеваемость повысилась на 7%.

100%-ная средняя успеваемость по школе наблюдается в трех школах муниципалитета (Баженовской СОШ, Городищенской СОШ, Чурманской ООШ). Качество образования выше в Ляпуновской СОШ (66,2%), а низкий процент качества в Вязовской ООШ – 0%.

Обществознание

ВПР по обществознанию была проведена в параллелях 6,7,8 классов. По Байкаловскому району среднее качество образования по школам составило 29%, успеваемость – 77,4%, средний балл – 3,1. Высокие показатели качества образования зафиксированы в Ляпуновской СОШ –71,4%. Низкое качество образования в Городищенской СОШ – 0%, т.к. работу писал только 1 ученик 7 класса и его результат – отметка «3».

Результаты ВПР по обществознанию за этот учебный год соответствуют результату прошлого года.

Физика

ВПР по физике писали учащиеся 7, 8, 11 классов, всего 265 учащихся. Отметки по ВПР распределились следующим образом: «2» - 22,6%, «3» - 60%, «4» - 13,5% и «5» - 4%. По Байкаловскому району среднее качество образования по школам составило 18,2%, успеваемость – 80,2%, средний балл – 3,0. Высокие показатели качества образования зафиксированы в Ляпуновской СОШ –71,4%. Низкое качество образования в Вязовской – 0%.

Химия

ВПР по химии писали учащиеся 8,11 класса. В Байкаловском районе приняли участие 104 ученика. Учащиеся 8 класса Вязовской ООШ не писали ВПР по химии, т.к. не попали в

выборку. Не справились с работой 6 учащихся (5,7%), имеют удовлетворительный результат – 36,5%, написали на «4» - 39,4% учеников и 19 человек имеют отличный результат (18,3%).

Качество образования по району составило 57,9%, что выше на 25% результатов прошлого года, успеваемость 94,1% и средний балл – 3,7. Высокий показатель качества образования в Ляпуновской СОШ – 75%. В семи школах района успеваемость - 100%, все ученики справились с работой (Баженовская СОШ, Городищенская СОШ, Еланская СОШ, Ляпуновская СОШ, Нижне-Иленская СОШ, Шадринская СОШ и Чурманская ООШ).

Иностранный язык

ВПР по иностранному языку писали учащиеся 7,11 класса. Все ОО, кроме Краснополянской СОШ, писали работу по английскому языку, в Краснополянской школе изучается немецкий язык. Большая часть имеют неудовлетворительный результат – (41,3%), 42,8% написали на «3», на отметку «4» написали – 12,4% учащихся и отличный результат имеют 8 учащихся, что составляет 4%. Качество образования по району составило 21,8%, успеваемость 65,7% и средний балл – 2,9. Результаты ВПР выше, чем в прошлом году. Высокий показатель качества образования в Ляпуновской СОШ – 70%. 100%-ная успеваемость по школе у учащихся Ляпуновской и Городищенской школ.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019 году

В муниципалитете создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика и результаты развития школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

| Годы | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество участников | 785 | 786 | 808 | 767 | 615 |
| Количество предметов | 20 | 21 | 24 | 24 | 24 |

| Годы | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество участников с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 2 | 14 |

В течение последних трех лет Всероссийская олимпиада школьников проводится по всем предметам, возрастной состав участников не изменился: с 4 по 11 класс.

Процент участия учащихся в олимпиадах школьного этапа составил 57%, что на 5% меньше показателя прошлого года. Главная причина – неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в муниципалитете. Самые востребованные предметы – математика, русский язык, биология, география, физкультура, ОБЖ. Наименьшее количество участников по астрономии, немецкому языку, информатике.

Самые низкие показатели по физике, математике, информатике, химии, английскому языку, экономике, астрономии, истории, праву, немецкому языку. Причина в отсутствии системы подготовки одаренных детей к решению заданий олимпиадного уровня. По этим предметам нужно более тщательно продумывать способы и приемы подготовки участников, вести дополнительные занятия для одаренных детей по подготовке к олимпиаде, начиная с 3 класса.

Высокие результаты по количеству призёров олимпиад у Еланской СОШ (35 человек), Ляпуновской СОШ (25 человек), Байкаловской СОШ (75 человек). Среди основных общеобразовательных школ лучший результат показала Чурманская школа.

Участие обучающихся школ Байкаловского района в региональном этапе

| Год | Предметы, количество участников | Результат |
|---|---|---|
| 2012 | 2 обучающихся - физкультура,<br>1обучающийся – физика | 4 место по физкультуре |
| 2013 | 3 обучающихся - литература,<br>3 обучающихся - ОБЖ | 13 место по литературе<br>8 место ОБЖ |
| 2014 | - | - |
| 2015 | 3 обучающихся - литература,<br>1 обучающийся - ОБЖ,<br>1 обучающийся - экология | 12 место по литературе<br>16 место по ОБЖ<br>7 место по экологии |
| 2016 | 1 обучающийся - география | -<br>(не принимал участия<br>по причине болезни) |
| 2017 | - | - |
| 2018 | 4 обучающихся - технология,<br>1 обучающийся - ОБЖ,<br>1 обучающийся - физкультура | Призер по технологии:<br>9 класс, Еланская СОШ,<br>Денисова Дарья;<br>призер по ОБЖ:<br>9 класс, Байкаловская СОШ,<br>Кантышев Савелий. |
| 2019 | 2 обучающихся - технология,<br>2 обучающихся - ОБЖ,<br>1 обучающийся – русский язык | призер по технологии:<br>10 класс, Еланская СОШ,<br>Денисова Дарья;<br>призер по ОБЖ:<br>9 класс, Байкаловская СОШ,<br>Татаринов Константин. |
| 2020 | 1 обучающийся – по литературе<br>1 обучающийся – по химии<br>1 обучающийся – по ОБЖ<br>1 обучающийся – по праву<br>1 обучающийся – по обществознанию<br>2 обучающихся – по технологии<br>1 обучающийся – по экологии<br>1 обучающийся – по географии<br>1 обучающийся – по математике | призер по литературе:<br>9 класс, Байкаловская СОШ,<br>Попова Софья;<br>призер по географии:<br>9 класс, Городищенская СОШ,<br>Кузеванов Максим;<br>призер по технологии:<br>11 класс, Еланская СОШ,<br>Денисова Дарья |

В последние годы при увеличении количества участников школьного и муниципального этапов олимпиады количество учащихся-призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады остается стабильным и даже растет: 2018 год – 2 человека, 2019 год – 2 человека, 2020 год – 3 человека.

Для муниципального этапа процедурно созданы условия, позволяющие добиться объективности результата.

Кадровый потенциал системы образования

В 2020-2021 учебном году деятельность муниципальных образовательных организаций обеспечивали 762 человека, из них 364 педагогических работников, в том числе в общеобразовательных организациях 398 человек, из них 223 педагогических работника; в дошкольных образовательных организациях - 309 человек, из них 108 педагогических работников, в учреждениях дополнительного образования - 55 человек, из них 33 педагогических работников.

**Анализ образовательного ценза кадрового состава**

| **Всего педагогических работников** | **364** | **100%** |
|---|---|---|
| Высшее профессиональное образование | 190 | 52% |
| Среднее профессиональное образование | 174 | 48% |

Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений с высшим образованием в 2020-2021 году составила 73% (166 человек). Отмечается увеличение количества педагогов с высшим образованием на 6 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

**Стаж работы педагогических работников**

| **Стаж работы** | **Количество** | **%** |
|---|---|---|
| до 5 лет | 18 | 5% |
| 6-10 лет | 48 | 13% |
| 11-25 лет | 123 | 34% |
| 26-40 лет | 166 | 46% |
| свыше 40 | 9 | 2% |

Статистические данные показывают, что 46% педагогов имеют стаж работы более 25 лет. Это высококвалифицированные педагоги, с большим багажом знаний, профессионалы своего дела.

**Возраст педагогов**

| **Возраст** | **Количество** | **%** |
|---|---|---|
| моложе 30 лет | 66 | 18% |
| 31-45 лет | 124 | 34% |
| 46-55 лет | 98 | 27% |
| 56-65 лет | 69 | 19% |
| старше 65 | 7 | 2% |

Средний возраст педагогов – 43 года. 24% педагогов общеобразовательных организаций и 14% педагогов дошкольных образовательных организаций пенсионного возраста. Данный процент остается достаточно высоким.

В образовательных организациях имеются педагоги-психологи, дефектологи. и социальные педагоги. На начало 2020-2021 года наблюдается дефицит учителей русского языка, математики, начальных классов и иностранного языка.

Важная роль отводится аттестации руководящих и педагогических кадров. Особое внимание уделяется комплексной оценке уровня квалификации и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Образовательным учреждениям необходимо работать над созданием условий для аттестации педагогов на высшую категорию, а также добиваться 100%-ой категорийности педагогического коллектива через процедуру аттестации.

За отчетный период процедуру аттестации из числа руководящих работников прошли два руководителя образовательной организации.

**Квалификационный анализ кадрового состава**

| **Всего педагогических работников** | **364** | **100%** |
|---|---|---|
| Высшая категория | 51 | 14% |
| Первая категория | 163 | 45% |
| Соответствие занимаемой должности | 85 | 23% |
| Без категории (не аттестовано) | 65 | 18% |

Доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категории к концу учебного года составила – 59%, в том числе:

- по общеобразовательным учреждениям - 71%;

- по учреждениям дополнительного образования – 69%;
- по дошкольным образовательным учреждениям - 34%.

Меры, направленные Управлением образования на обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами:

- проведение консультирования педагогических работников по вопросу подготовки документов для аттестации на квалификационную категорию,
- оказание содействия развитию педагогического потенциала в муниципальной системе образования через непрерывное повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов, опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, реализации Программы «Профессиональное развитие педагогических работников Байкаловского муниципального района на 2020-2023 годы»,
- заключение договоров на целевое обучение по педагогическим специальностям с выпускниками общеобразовательных организаций.

**SWOT – анализ кадрового обеспечения системы образования Байкаловского муниципального района**

| **Сильные стороны** | **Возможности** |
|---|---|
| 1. Организовано методическое сопровождение аттестационных процессов, процессов повышения кадрового потенциала.<br>2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе в эффективный режим работы.<br>3. 82% педагогов школ аттестованы (14% - высшая кв. к., 45% - 1 кв. к., 23% -СЗД).<br>18% не аттестованы по уважительным причинам.<br>4. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.<br>5. Наличие системы в организации и проведении педагогических конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне. | 1. Наличие регионального нормативно – организационного и методического сопровождения Программы.<br>2. Повышение профессионального мастерства через прохождение ДПП<br>3. Наличие региональной системы конкурсов педагогического мастерства.<br>4. Наличие положительного опыта работы школ по повышению качества образования. |
| **Слабые стороны** | **Угрозы (внешние)** |
| 1. Низкие образовательные результаты обучающихся<br>2. Низкий уровень квалификации ряда привлекаемых к реализации программы педагогических кадров.<br>3. Слабое тьюторское сопровождение педагогов ОО с низкими результатами.<br>4. Выбор ДПП педагогами без учета профессиональных дефицитов.<br>5. Неразработанность схемы финансовых процессов поддержки кадрового потенциала (за исключением отдельных направлений).<br>6. Отсутствие механизма сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. | 1. Непринятие отдельными педагогическими работниками и управленцами программы перехода школы в эффективный режим развития.<br>2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.<br>3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы. |

Три общеобразовательные организации Байкаловского района вошли в проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в Свердловской области в 2022 году (далее 500+): муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение Пелевинская основная общеобразовательная школа, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснополянская средняя общеобразовательная школа.

В рамках проекта «500+» были проведены выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности в этих учреждениях посредством инструментария, разработанного ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). На основе анализа результатов были выделены актуальные факторы риска, из которых образовательными организациями были выбраны приоритетные факторы риска для работы по их преодолению.

Выбор приоритетных рисков ОО участниками проекта «500+»

| Факторы риска актуальные для общеобразовательных организаций | Общеобразовательные организации |
|---|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | МКОУ Пелевинская ООШ |
| 2. Дефицит педагогических кадров | - |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | МКОУ Пелевинская ООШ<br>МКОУ Городищенская СОШ |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | - |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | - |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | МКОУ Пелевинская ООШ<br>МКОУ Краснополянская СОШ |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | - |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | - |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | МКОУ Пелевинская ООШ<br>МКОУ Городищенская СОШ<br>МКОУ Краснополянская СОШ |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | - |

Образовательными организациями проведен анализ предоставленных ФИОКО результатов диагностики, проведена самодиагностика, разработаны среднесрочные программы развития учреждения на 2022 год на основе программ преодоления рисков на 2022 год и концепции развития учреждения на три ближайших года.

Механизмы сопровождения учреждений в рамках проекта 500+

| Наименование ОО | Куратор |
|---|---|
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа | директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения Нижне-Иленской средней общеобразовательной школы Субботина Татьяна Анатольевна |
| Муниципальное казенное | директор муниципального автономного |

| | |
|---|---|
| общеобразовательное учреждение Краснополянская средняя общеобразовательная школа | общеобразовательного учреждения Еланской средней общеобразовательной школы |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пелевинская основная общеобразовательная школа, | директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шадринской средней общеобразовательной школы Бояркина Татьяна Николаевна |

Муниципальный координатор проекта 500+ в Байкаловском районе Тарасова Тамара Николаевна – главный специалист Управления образования.

Анализ состояния системы образования Байкаловского МР, проводимый ежегодно, и вышеобозначенные тенденции позволяют выделить следующие проблемы:

1) низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания:

- низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценивания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьников и др.);
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся УУД;
- недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся;
- наличие маркеров необъективности по результатам независимого оценивания.

2) недостаточный уровень кадрового обеспечения образовательных учреждений:

- отсутствие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
-безадресный и неперсонифицированный характер управления процессами повышения квалификации педагогических работников;
- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;
-отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

3) несформированность системы оценки качества образования:

- неразвитость системы оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;
- неготовность части педагогов муниципального образования к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса;
- отсутствие в показателях стимулирующих выплат педагогам ряда ОО показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

Данные проблемы легли в основу проектирования содержания и определили структуру муниципальной программы, ее приоритетных направлений:

1. «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»;
2. «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»;
3. «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования»;

## Раздел 4. Цели и задачи Программы

Цель – преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей за

счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи:

1. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.

2. Выстроить сетевое партнерство школ.

3. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

4. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».

5. Создавать условия для развития профессионализма учителей.

6. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.

Базовыми, лежащими в основании муниципальной программы, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, нуждающихся в выравнивании условий;

- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все новации и изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;

- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ; их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

- баланс контроля и автономии.

## Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управление образования Байкаловского МР. Функцию руководителя каждого направления Программы осуществляют кураторы направления.

Инструментом реализации программы являются планы мероприятий, принимаемые на период с 2022 года до 2024 года, и планы, принимаемые на каждый календарный год.

В дальнейшем, по мере реализации мероприятий, достижения ожидаемых конечных результатов реализации Программы, муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района» на 2022-2024 годы может дополняться и уточняться.

В реализации Программы участвуют:

- муниципальная координационная группа, состоящая из представителей Управления образования Байкаловского МР, районного методического кабинета, руководителей школ района, руководителей районных методических объединений, педагогов школ;

- все общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образования Байкаловского МР. Все школы в реализации мероприятий по направлениям Программы могут участвовать и в качестве модераторов и в качестве объектов направленного действия мероприятий программы.

Для реализации Программы организовано партнерское взаимодействие 11

образовательных организаций по территориальному признаку на основе кооперации:

| № группы | Образовательные организации | Принцип сетевого взаимодействия |
|---|---|---|
| 1 группа | МКОУ Байкаловская СОШ<br>МКОУ Ляпуновская СОШ<br>МКОУ Пелевинская ООШ | кооперация |
| 2 группа | МАОУ Еланская СОШ<br>МКОУ Краснополянская СОШ<br>МКОУ Шадринская СОШ<br>МКОУ Чурманская ООШ | кооперация |
| 3 группа | МКОУ Баженовская СОШ<br>МКОУ Городищенская СОШ<br>МКОУ Вязовская ООШ<br>МКОУ Нижне-Иленская СОШ | кооперация |

Каждая группа объединяет несколько образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, по принципу территориальной близости.

Механизмы муниципального сопровождения Программы повышения качества образования Байкаловского МР на 2022-2024 годы

| | |
|---|---|
| Специфика образовательных организаций - участниц Программы | - 11 общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности |
| Категории участников мероприятий по повышению качества образования | - Управление образования Байкаловского МР;<br>- Районный методический кабинет;<br>- Учреждения дополнительного образования -4;<br>- Образовательные организации:<br>- Средние общеобразовательные организации -8, из них 2 школы, участвующие в проекте 500+ МКОУ Городищенская СОШ и МКОУ Краснополянская СОШ;<br>- Основные общеобразовательные организации -3, из них 1 школа, участвующая в проекте 500+ МКОУ Пелевинская ООШ. |
| Управление образования | -общее руководство разработкой и реализацией программы;<br>-материально-техническое обеспечение реализации программы;<br>-организация, координация, контроль;<br>-установление партнерских сетевых взаимоотношений между образовательными организациями;<br>-пропаганда опыта лучших педагогов. |
| Районный методический кабинет (куратор) | -определение приоритетных направлений работы;<br>-помощь в организации диагностирования затруднений учителей и планирование работы по их устранению;<br>-корректировка составляющих элементов программы;<br>-анализ и обобщение результатов реализации программы;<br>-регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;<br>-осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы;<br>-помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; |

| | |
|---|---|
| | - организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов; организация наставничества;<br>- оказание помощи участникам профессиональных конкурсов;<br>- пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий;<br>- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей. |
| Районные методические объединения (РМО) | - обобщение передового педагогического опыта учителей профильного объединения;<br>- повышение профессиональных компетенций педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты;<br>- помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик;<br>- пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий. |
| Образовательные организации | - определение приоритетных направлений работы;<br>-корректировка составляющих элементов программы;<br>-анализ и обобщение результатов реализации программы;<br>-регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;<br>-организация и проведение семинаров, мастер-классов и т.п.;<br>-осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы;<br>- создание профессионально-развивающей среды школы;<br>- разработка и внедрение индивидуальной карты эффективности и продуктивности работы педагога;<br>- формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда;<br>- использование PR-акций, средств СМИ для информирования об успехах школы, ее выпускников;<br>- сетевое взаимодействие с социальными партнерами по привлечению молодых специалистов;<br>- принятие на работу новых кадров. |
| Администрация и педагоги организаций - участников сетевого взаимодействия | -тьюторское сопровождение введения и реализации Программы повышения качества образования Байкаловского МР;<br>- расширения спектра внеурочной деятельности ОО (заключение договоров с педагогами учреждений дополнительного образования);<br>- организация просветительской деятельности, связанной с разными аспектами образовательной деятельности. |
| Финансовые механизмы реализации Программы | - стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования;<br>- приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов;<br>- организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |

**Раздел 6. Сроки реализации Программы**

Первый этап (3 квартал 2021 года) - Аналитический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы по определению проблем в деятельности системы образования Байкаловского МР, определение приоритетных направлений Программы.

Второй этап (2022-2023) - Внедренческий

Цель: реализация Программы, разработка и внедрение приоритетных направлений Программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

Третий этап (4 квартал 2024 года) – Этап подведения итогов

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана

## Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации

Реализация программы позволит создать условия для реализации:

- внедрение в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки школ с учетом особенностей их функционирования;
- формирования инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;
- реализации комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- внедрения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;
- внедрения комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- повышения качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;
- снижения доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

**Раздел 8. Направления Программы. Планы мероприятий по направлениям**

## НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ»

Куратор направления: Спирина Н.В., заместитель начальника Управления образования Байкаловского МР

**План мероприятий по направлению «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»**

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров. Система методической работы** | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров МОО по проблемам повышения качества образования | ежегодно | ОО, РМК, РМО, директора, руководители РМО, Чащина Н.А. | Наличие информации об образовательных запросах педагогов по проблемам качества образования |
| 2 | Заседание муниципальной методической службы по выработке стратегии профессионального развития педагогов | ежегодно | УО, РМК Спирина Н.В., Чащина Н.А. | Выработка стратегии профессионального развития педагогов |
| 3 | Формирование плана-графика повышения квалификации педагогов | ежегодно | ОО, РМК директора, Чащина Н.А. | план-график повышения квалификации учителей |
| 4 | Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений. | Постоянно | ОО, РМК директора, Чащина Н.А. | Внесение изменений в планы повышения квалификации |
| 5 | Формирование перспективных планов обеспеченности муниципальных образовательных организаций высококвалифицированными педагогическими кадрами | Ежегодно | ОО, директора | Наличие перспективных планов обеспеченности высококвалифицированными педагогическими кадрами |
| 6 | Осуществление мониторинга системы | Постоянно | ОО, РМК | Оказание методической помощи по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | методической работы в ОО. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений. | | директора, Чащина Н.А. | результатам мониторинга системы методической работы в ОО |
| 7 | Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов:<br>- участие в РМО;<br>- методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период;<br>- распространение лучших педагогических практик педагогов;<br>- отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями | Ежегодно по плану УО и РМК, ОО | ОО, РМК, Чащина Н.А., руководители РМО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 8 | Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации:<br>- индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период;<br>- система наставничества;<br>- индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста; | Ежегодно по графику ОО | ОО директора | - Наличие планов повышения квалификации педагога в межаттестационный период;<br>- Разработанная система наставничества в ОО |
| 9 | Сопровождение деятельности РМО:<br>-собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов;<br>- реализация плана через деятельность РМО; | Ежегодно по графику УО, РМО, ОО | УО, РМК, РМО, ОО Спирина Н.В., Чащина Н.А., руководители РМО, директора | Внедрение эффективных форм повышения квалификации педагогов через участие в деятельности РМО |
| 10 | Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам:<br>«Освоение нового профстандарта»<br>«Изучение и применение современных педагогических технологий»<br>«Работа с одаренными детьми». | По плану УО | Спирина Н.В. | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Организация внеурочной деятельности»<br>«ИКТ-технологии в образовательном процессе»<br>«Система оценки качества образования»<br>«Формирование информационных компетенций»<br>и др. | | | |
| 11 | Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА:<br>-создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО;<br>- рассмотрение проблемных вопросов на уровне ШМО, РМО;<br>- внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ИА. | 2022-2024 | УО, РМК, РМО<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А.<br>Руководители РМО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 12 | Проведение профессиональных конкурсов | Ежегодно | УО, РМК<br>Спирина Н.В.<br>Чащина Н.А. | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 13 | Организация работы по стимулированию руководителей ОО за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | 2022-2024 | УО<br>Спирина Н.В. | Повышения качества профессиональной деятельности,<br>качества образовательных результатов |
| 14 | Усовершенствование материально-технической базы образовательных организаций | 2022-2024 | ОО<br>директора | Обновление материально-технической базы образовательных организаций.<br>Открытие центров “Точка Роста” в МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ. |
| **Профориентационная работа педагогической направленности. Наставничество** | | | | |
| 1 | Анализ потребностей в педагогических кадрах, построение плана восполнения дефицита педагогических работников ОО Байкаловского МР | Ежегодно | УО, РМК, ОО<br>Спирина Н.В.<br>Чащина Н.А.<br>директора | План восполнения дефицита педагогических работников ОО Байкаловского МР |
| 2 | Семинары для руководителей ОО по вопросам развития системы профориентации | По плану УО | УО<br>Спирина Н.В. | Система работы по профориентации |
| 3 | Проведение профориентационных проб | Ежегодно по плану ОО | ОО<br>Директора | Самоутверждение в правильном выборе своей профессии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Организация целевого набора в педагогические учебные заведения. | Ежегодно | УО, ОО | Восполнения дефицита педагогических работников ОО Байкаловского МР |
| 5 | Корректировка программ развития ОО в части создания условий для восполнения кадрового потенциала учреждения | 2022 | УО, ОО<br>Спирина Н.В.<br>Чащина Н.А. | Привлечение выпускников для поступления в педагогические учебные заведения |
| 6 | Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность | 2022 | ОО<br>директора | Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии |

## НАПРАВЛЕНИЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Куратор направления: Чащина Н.А., заведующий методическим кабинетом Управления образования Байкаловского МР

**План мероприятий по направлению «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»**

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **Формирование позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования** | | | | |
| 1 | Разработка нормативной базы по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования | Ежегодно | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.,<br>Чащина Н.А.,<br>руководители РМО,.<br>директора | Критерии объективности оценочных процедур<br>Порядок проведения мониторинга объективности проведения оценочных процедур |
| 2 | Обсуждение на августовском совещании вопроса о состоянии качества образования | Ежегодно | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н. | Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования |
| 3 | Обсуждение на августовском педсовете в ОО, на РМО вопроса о состоянии качества образования | Ежегодно | ОО, РМО<br>директора<br>руководители РМО | Корректировка планов работы с учетом актуальных проблем в повышении качества образования |
| 4 | Осуществление мониторинга объективности проведения оценочных процедур в ОО. Анализ | Ежегодно, июнь | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н. | Повышение уровня объективности проведения оценочных процедур в ОО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | результатов мониторинга. | | директора | |
| 5 | Собеседование с руководителями и заместителями руководителя по УВР об условиях достижения положительной динамики и повышении образовательных результатов ИА. | по плану УО | УО, РМК, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А.<br>директора | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| **Совершенствование работы с учащимися по повышению качества образования** | | | | |
| 1 | Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании | В течение года | РМК, ОО<br>Попова М.В.<br>директора | Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации участия в олимпиадах |
| 2 | Информирование образовательных организаций о календаре интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий для обучающихся | Ежегодно | РМК<br>Попова М.В. | Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации участия в мероприятиях |
| 3 | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций | по плану УО | РМК, ОО<br>Чащина Н.А.<br>Попова М.В.<br>директора | Участие учащихся и педагогов образовательных организаций района в заявленном мероприятии.<br>Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной деятельности, педагогической деятельности, общественное признание заслуг.<br>Повышение результативности участия в региональном этапе всероссийских мероприятий для обучающихся |
| 4 | Организация качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в муниципальных и региональных турах олимпиад и конкурсов | В течение года | РМК, ОО<br>Попова М.В.<br>директора | Повышение результативности участия в муниципальных и региональных турах,<br>Увеличение количества учащихся, принявших участие в ВсОШ |
| 5 | Деятельность РМО по выявлению и развитию талантливых детей:<br>- Организация традиционных муниципальных | 1 раз в год | РМК, РМО<br>Попова М.В.<br>руководители РМО | Создание условий для выявления и развития интереса к учебной деятельности, Поощрение лучших |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сборов, фестивалей, слетов, конкурсов предметной направленности | | | учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности |
| 6 | Поощрение высоко мотивированных обучающихся | Ежегодно | УО, РМК, ОО<br>Спирина Н.В.<br>Чащина Н.А.<br>Попова М.В.<br>директора | Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности |
| 7 | Организация деятельности профильного лагеря | 1 раз в год | РМК, МКОУ ЕСОШ, МКОУ НИСОШ | Создание условий для выявления и развития интереса к научно-исследовательской деятельности. |
| 8 | Создание и пополнение муниципального банка данных талантливых детей | В течение года | РМК, ОО<br>Попова М.В.<br>директора | Банк данных одаренных детей |
| 9 | Формирование групп риска из состава выпускников, организация индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов. | В течение года | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Повышение качества образования учащихся |
| 10 | Формирование групп потенциальных высокобалльников, организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам. | В течение года | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Повышение качества образования учащихся |
| **Расширение охвата и трансляция опыта** | | | | |
| 1 | На основании данных мониторинга определение школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов и создавших педагогический потенциал для дальнейшего развития. | 1 раз в год | УО, МКУ<br>Спирина Н.В.<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А. | Выявление опыта улучшение учебных результатов и развития педагогического потенциала для дальнейшего развития. |
| 2 | Организовать предоставление опыта работы школам, показавшие максимальное и стабильное улучшение учебных результатов | по плану УО | РМК<br>Чащина Н.А. | Поощрение лучших учащихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности |

## НАПРАВЛЕНИЕ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Куратор направления: Тарасова Т.Н., главный специалист Управления образования Байкаловского МР

**План мероприятий по направлению «Система оценки образовательных результатов»**

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **Совершенствование нормативной базы МСОКО, ВСОКО** | | | | |
| 1 | Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты) | 2022 | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Наличие нормативной базы, регламентирующий деятельность системы оценки качества образования |
| 2 | Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов | 2022 | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Расширение информационной составляющей за счет контекстных показателей |
| 3 | Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.) | 2022-2024 | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Повышение объективности процедур оценивания за счет нормативно закрепленной регламентации проведения. |
| 4 | Организация работы по созданию банка оценочных средств в ОО | 2022-2024 | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Повышение уровня объективности оценочных процедур |
| 5 | Внесение изменений в программу повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур. | Ежегодно | УО, РМК, ОО<br>Спирина Н.В.<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А.<br>директора | Определение основных направлений деятельности, планирование комплекса мероприятий по повышению качества образования |
| **Кадровое обеспечение системы оценки качества образования** | | | | |
| 1 | Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности | 2022-2024 | УО, РМК, РМО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>Руководители | Выработка стратегии профессионального развития педагогов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | РМО<br>Чащина Н.А.<br>директора | |
| 2 | Формирование плана-графика повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования | ежегодно | УО, РМК, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А.<br>директора | план-график повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования |
| 3 | Повышение квалификации руководителей и педагогов по направлениям оценочной деятельности | 2022-2024 | УО, РМК, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А.<br>директора | Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 4 | Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки через:<br>- участие в РМО;<br>- методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период;<br>- распространение лучших педагогических практик педагогов;<br>- отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями | 2022-2024 | УО, РМК, РМО<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А.<br>Руководители РМО | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 5 | Сопровождение деятельности РМО:<br>-собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области оценки;<br>- реализация плана РМО; | 2022-2024 | УО, РМК<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А. | Внедрение эффективных форм повышения квалификации педагогов через участие в деятельности РМО |
| 6 | Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам:<br>«Критерии ВСОКО»<br>«Инструменты критериального, формирующего оценивания»<br>«Изучение и применение современных оценочных технологий» | 2022-2024 | УО, РМК, ОО<br>Спирина Н.В.<br>Тарасова Т.Н.<br>Чащина Н.А.<br>Попова М.В.<br>директора | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Критерии оценки качества работы с одаренными детьми»<br>«ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога»<br>«ФГОС. Система оценки качества образования»<br>и др. | | | |
| **Подготовка и проведение оценочных процедур освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования** | | | | |
| 1 | Организационное сопровождение независимой оценки качества образования деятельности общеобразовательных организаций | 2024 | УО<br>Спирина Н.В. | |
| 2 | Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся | 2022-2024 | УО, РМК, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>Зырянова Е.Д.<br>директора | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| 3 | Организация участия образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования | 2022-2024 | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| 4 | Организация участия образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования | 2022-2024 | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| 5 | Организация участия образовательных учреждений Байкаловского муниципального района во Всероссийских проверочных работах | 2022-2024 | УО, РМК, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>Зырянова Е.Д.<br>директора | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| **Анализ и организация управленческих действий по результатам оценки освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования** | | | | |
| 1 | Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (Анализ результатов ВПР, НИКО, репетиционных тестирований, ИА на всех уровнях) | по плану УО | УО, РМК, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>Зырянова Е.Д.<br>директора | Определение проблемных зон |
| 2 | Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким | по плану УО | УО, ОО<br>Тарасова Т.Н.<br>директора | Корректировка программы на основании результатов анализа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | процедурам оценки качества образования | | | |
| 3 | Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность | 2022-2024 | УО, ОО<br>Спирина Н.В.<br>директора | Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования |
| 4 | Открытое информационное обеспечение организации и подготовки оценочных процедур (размещение актуальной информации на официальном сайте УО, общеобразовательных организаций), информирование широкой общественности через СМИ, информационные стенды по вопросам организации | 2022-2024 | УО, ОО<br>Зырянова Е.Д.<br>директора | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения оценочных процедур |

Направление «Поддержка школ-участниц проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в Свердловской области в 2022 году»

Куратор направления: Тарасова Т.Н., главный специалист Управления образования Байкаловского МР

План мероприятий по направлению «Поддержка школ-участниц проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (500+)

| № | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| 1. Управленческая деятельность (создание муниципальной информационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки участниц проекта 500+) | | | | |
| 1 | Формирование рабочей группы по реализации проекта 500+ на уровне муниципалитета | 2021 | УО | Приказ управления образования о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по разработке муниципальной программы |
| 2 | Разработка муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района» на 2022-2024 годы (далее Программа) | март 2022 | УО | Разработана муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района» на 2022-2024 годы с включением направления «Поддержка школ-участниц проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в Свердловской области в 2022 году» |
| 3 | Участие учреждений проекта 500+ в Программе (МКОУ Городищенская СОШ, МКОУ Краснополянская СОШ, МКОУ Пелевинская ООШ | в течение года | ОО | Активное участие участников проекта 500+ в реализации Программы |
| 2. Организационная деятельность | | | | |
| 4 | Создание кураторской команды | декабрь 2021 года | | Составление планов работы кураторов. Осуществление адресного сопровождения |

| № | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | учреждений в проектировании и работе, планировании мероприятий по взаимообмену практикой, мониторингу деятельности |
| 5 | Собеседование с управленческими командами образовательных организаций, участниками проекта 500+ по реализации программ повышения качества образования | 1 кв. 2022 | УО, руководители МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ | Проведение собеседования с руководителями МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ |
| 6 | Разработка руководителями МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ концептуальных документов | до 01.04.2022 | руководители МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ и их кураторы | Разработанные и размещенные в ИС МЭДК концептуальные документы |
| 7 | Проведение совещаний с руководителями и кураторами школ по реализации плана мероприятий по направлению «Поддержка школ - участниц проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (500+) | 1 кв. 2022 | УО | Протоколы заседаний совещания с кураторами |
| 8 | Предоставление руководителями МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ запланированных мер для наступления позитивных изменений | 2 кв 2022 | Руководители МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ | Размещение документов, подтверждающих работу над проектом, текущими значениями выбранных показателей и анализом в информационной системе проекта |
| 9 | Мониторинговые визиты в ОО | по плану кураторов | Кураторы школ | Осуществление адресного сопровождение 100% школ Проекта 500+ в проектировании и работе, |

| № | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| | | | | мониторинге деятельности, планировании мероприятий по взаимообмену практикой |
| 10 | Проведение отчетных сессий руководителей образовательных организаций по реализации программы повышения качества образования в рамках расширенных заседаний аппарата Управления образования и совещаний руководителей | по плану Управления образования | Руководители ОО | Осуществление адресного сопровождения 100% школ проекта 500+ в реализации программ, мониторинге деятельности, планировании мероприятий по взаимообмену практикой |
| 11 | Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ по учебным предметам. | в течение года | Руководители ОО | Подготовка аналитических материалов для определения продвижения школ участниц проекта 500+ |
| 12 | Установление стимулирующих надбавок педагогическим работникам школ проекта 500+ | по плану ОО | Руководители ОО | Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам школ проекта 500+):<br>- результативность индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ |
| 13 | Заседание экспертной комиссии по оценке выполнения показателей эффективности деятельности руководителей ОО | ежеквартально | УО | Оценка выполнения показателей эффективности деятельности руководителей 100% ОО |
| 14 | Мотивация к участию в различных конкурсах, проектах разного уровня, в ЕИД школ, педагогов и обучающихся | по плану Управления образования, | УО, руководители ОО | Поощрение лучших обучающихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности |
| 15 | Изучение деятельности ОО по совершенствованию условий | по плану Управления | УО | Рекомендации для ОО, прошедших процедуру |

| № | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| | для реализации основных образовательных программ и повышению качества образования | образования | | |
| 3. Информационно-методическая деятельность (профессиональное развитие педагогических и административных команд учреждений проекта 500+ по факторам риска) | | | | |
| Фактор риска 1. Низкий уровень оснащения школы | | | | |
| 16 | Анализ соответствия\несоответствия необходимого оснащения для выполнения основных образовательных программ на всех уровнях обучения в ОО | по плану ОО | ОО | Рекомендации специалистов Управления образования |
| 17 | Трансляция опыта работы центров “Точка роста” НИСШ, ШСШ, ЕСШ | по плану ОО | УО | Обмен опытом |
| 18 | Оказание консультативной помощи в подготовке нормативно-правовой базы для открытия центра «Точка роста» | по плану ОО | УО | Открытие центров «Точка Роста» |
| 19 | Организация курсовой подготовки педагогов по направлениям работы центра «Точка роста» | по плану ИРО | УО, ОО | |
| Фактор риска 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | | | | |
| 20 | Расширенное заседание аппарата Управления образования по вопросам: - Организация методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период в МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ | по плану Управления образования | УО, руководители ОО | Внесение изменений в планы повышения квалификации Методические рекомендации ОО по организации сопровождения педагогических работников в межаттестационный период |
| 21 | Консультации по вопросам: - Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования на основе результатов ДКР, ВПР, | по плану УО | УО | Активное применение педагогическими работниками современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности. |

| № | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| | - Изучение и применение современных оценочных технологий;<br>- Реализация модели наставничества | | | Реализация модели наставничества |
| 22 | Организация и проведение ЕИД на базе МАОУ «Байкаловская СОШ» « Стратегия и тактика работы учителя по формированию функциональной грамотности младших школьников» | по плану УО | УО, руководители БСШ | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 23 | Организация и проведение ЕИД на базе МАОУ Еланская СОШ «Цифровые технологии, как средство повышения эффективности качества образования» | по плану УО | УО, руководители ЕСШ | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 24 | Заседания РМО педагогов - предметников по вопросам освоения технологиями критериального, формирующего оценивания, развития функциональной грамотности | по плану РМО | Чащина Н.А, руководители РМО. | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 25 | Информирование об организация курсовой подготовки педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности | по плану ИРО | РМК | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 26 | Организация и проведение Районных педагогических чтений | по плану Управления образования | УО | Методы и приемы повышения качества образования |
| 27 | Организация и проведение Районного конкурса методической продукции | по плану Управления образования | УО | Выявление и распространение инновационных управленческих и педагогических подходов |
| Фактор риска 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | | | | |
| 28 | Собеседование с руководителями ОО «Управленческая деятельность руководителей, направленная на повышение качества образования и индивидуальных образовательных результатов | по плану Управления образования | УО, руководители ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения |

| № | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| | обучающихся» | | | реализации ФГОС и качества образования |
| 29 | Совещание с администрациями школ с включением вопроса “Информирование руководителей ОО о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. и организации работы в образовательных организациях в 2022 г” | по плану Управления образования | УО | Организация работы по подготовке обучающихся к ВсОШ. |
| 30 | Заседания РМО педагогов - предметников по овладению педагогами современными технологиями организации образовательного процесса и оценивания результатов | по плану РМО | РМК, руководители РМО. | Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов |
| 31 | Совещание с руководителями образовательных организаций с включением вопроса “Об использовании образовательных платформ «Сферум», «Едуконт» и “Якласс»” | по плану Управления образования | УО | Обеспечение применения новых образовательных платформ в образовательном процессе |
| Фактор риска 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | | | | |
| 32 | Заседание РМО психологов с включением вопроса об организации работы службы школьной медиации и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по преодолению ситуаций конфликтов и буллинга в учреждениях | по плану РМО | руководители РМО. | Активизация работы служб школьной медиации и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений |
| 33 | Организация и проведение районного родительского собрания с включением вопроса по оказания психолого-педагогической помощи обучающимся | По плану Управления образования | УО | Снижение уровня школьной тревожности |
| 34 | Организация и проведение мероприятий в рамках областной межведомственной профилактической операции «Подросток» | По плану Управления образования | УО | Совершенствование системы воспитательной работы в школах |

| № | Наименование мероприятия | Срок | Исполнитель | Результаты исполнения |
|---|---|---|---|---|
| 35 | Привлечение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, к организованным формам отдыха и занятости в летний период | По плану Управления образования | РМК | Совершенствование системы воспитательной работы в школах |
| 36 | Реализация социально-педагогического проекта “Будь здоров!”, по профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» | По плану Управления образования | УО | привлечение внимания родителей, педагогов, средств массовой информации, общественности к проблемам духовно-нравственного и физического здоровья детей. |
| 37 | Реализация плана мероприятий по развитию системы профориентации обучающихся образовательных организаций Байкаловского МР | По плану | УО, руководители ОО | Совершенствование организации работы по повышению качества проведения профессиональной ориентации обучающихся |

## Раздел 9. План мероприятий по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района на 2022-2024 годы» на 2022 год

| **Направление «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»** | | **Направление «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»** | | **Направление «Система оценки образовательных результатов** | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мероприятия** | **Ответственные, сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные, сроки** | **Мероприятия** | **Ответственные, сроки** |
| **Разработка нормативно-правового обеспечения** | | | | | |
| Приказ об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района на 2022-2024 годы» | | | | | УО, 2022 |
| Внесение изменений в программу повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур. | | | | | УО Ежегодно |
| Приказ об утверждении нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, | УО, ежегодно | Приказ о внесении изменений в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы | УО, 2022 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.) | | оценки качества образования (локальные акты) | | | |
| | | Приказ об утверждении Комплекса мер. направленного на поддержку талантливых детей и молодежи в Байкаловском МР | УО, 2022 | Распоряжение о внесении изменений в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов | УО, 2022 |
| **Организационно – управленческое обеспечение** | | | | | |
| Разработка муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района на 2022-2024 годы» | | | | | УО РМК 2022 |
| Организация проведения профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ руководителей ОО, педагогов, муниципальных предметных педагогических объединений | | | | | УО РМК |
| Организация предоставления школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, материалов в банк лучших практик | | | | | РМК |
| Информационное сопровождение мониторинга реализации Программы | | | | | МКУ «ЦРО», регулярно |
| Усовершенствование материально-технической базы образовательных организаций | | | | | УО ежегодно |
| Получение информации о профессиональных затруднений педагогов на основании анализа внешних и внутренних процедур оценки | РМК ежегодно | Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, и др.) | УО ежегодно | Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты) | УО ежегодно |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Организация деятельности муниципальной методической службы по выработке стратегии профессионального развития педагогов | РМК ежегодно | Обсуждение на августовском совещании вопроса о состоянии качества образования | УО РМК ежегодно | Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов | УО ежегодно |
| Формирование плана-графика повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей, учителей | РМК ежегодно | Обсуждение на августовском педсовете в ОО, на РМО вопроса о состоянии качества образования | УО РМК РМО ежегодно | Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, и др.) | УО по графику проведения процедур |
| Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений. | УО ежегодно | Осуществление мониторинга показателей объективности в ОО. | УО ежегодно | Организация работы по совершенствованию банка оценочных средств в ОО | УО ежегодно |
| Осуществление мониторинга показателей системы методической работы. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений. | УО РМК ежегодно | Анализ результатов мониторинга показателей объективности в ОО. | УО по графику проведения процедур | Организация участия образовательных учреждений в международных сравнительных исследованиях качества образования | УО по графику проведения процедур |
| Проведение профессиональн | УО РМК | Собеседование с | УО РМК | Организация участия | УО по графику |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ых конкурсов | по плану работы УО | руководителями и заместителями руководителя по УВР о повышении объективности оценки результатов в ОО. | ежегодно | образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования | проведения процедур |
| Организация работы по стимулированию руководителей ОО за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся | УО ежегодно | Афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании | РМК постоянно | Организация участия образовательных учреждений в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся | УО по графику проведения процедур |
| Анализ потребностей в педагогических кадрах, построение плана восполнения дефицита педагогических работников Байкаловского муниципального района | УО ежегодно | Организация и проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций | РМК по графику проведения процедур | Организация участия образовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах | УО РМК по графику проведения процедур |
| Семинары для руководителей ОО по вопросам развития системы профориентации | УО РМК 2022 | Помощь в организации качественной подготовки учащихся, показавших высокие результаты обучения, к участию в региональных турах олимпиад и | РМК | Организационное сопровождение независимой оценки качества образования деятельности образовательных организаций | УО по графику проведения процедур |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конкурсов | | | |
| Проведение профориентационных проб | ежегодно | Поощрение высоко мотивированных обучающихся<br>- Прием Главы победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ<br>- Прием Главой медалистов | ежегодно | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций | РМК по плану работы УО |
| Организация целевого набора в педагогические учебные заведения. | УО,ОО ежегодно | Поощрение педагогов за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся. | УО РМК ежегодно | Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности | РМК ежегодно |
| | | Пополнение муниципального банка талантливых детей | РМК ежегодно | Внесение информации в план-график повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования | РМК ежегодно |
| Разработка мероприятий по созданию условий для восполнения кадрового дефицита:<br>- социальная поддержка студентов, обучающихся в педагогических вузах.<br>-содействие по улучшению | УО,ОО ежегодно | Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся. | УО ежегодно | Организация сетевого профессионального взаимодействия школ - участников Программы | УО РМК 2022 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| социальных и жилищно-бытовых условий проживания педагогов | | | | | |
| **Методическое сопровождение** | | | | | |
| Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования | | | | | УО РМК по плану работы УО |
| Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций по проблемам повышения качества образования | | | | | УО РМК по плану работы УО |
| Проведение единых информационно-методических дней по проблемам повышения качества образования | | | | | РМК по плану работы УО |
| Распространение лучших педагогических практик педагогов в рамках проведения совещаний руководителей ОО, заседаний РМО, размещении информации в СМИ | | | | | РМК по плану работы УО |
| Анализ и корректировка планов работы РМО по вопросам повышения качества общего образования обучающихся | | | | | РМК август 2022 |
| Сопровождение деятельности РМО:<br>-собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов;<br>-создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО;<br>- реализации индивидуальных планов профессионального развития учителей, молодых специалистов (наставничество, стажерские пары) | РМК РМО | Сопровождение деятельности РМО:<br>-собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области объективного оценивания; | РМК РМО | Сопровождение деятельности РМО:<br>-собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области оценки «Инструменты критериального, формирующего оценивания» «Критерии оценки качества работы с одаренными детьми» «ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога» | РМК РМО |
| Методическое сопровождение участия педагогов | УО РМК | Деятельность РМО по выявлению и | РМК РМО | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня. | | развитию талантливых детей:<br>- Организация традиционных муниципальных сборов, фестивалей, слетов, конкурсов предметной направленности | | | |
| Организация семинаров заместителей директоров по УВР по проблемным вопросам:<br>- Освоение нового профстандарта<br>-Изучение и применение современных педагогических технологий<br>- Работа с одаренными детьми<br>- Организация внеурочной деятельности<br>-ИКТ-технологии в образовательном процессе<br>- Формирование информационных компетенций<br>и др. | УО<br>РМК | Организация семинаров заместителей директоров по ВР по направлениям:<br>- определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении ОО;<br>-обучение родителей работе с электронными дневниками и журналами;<br>- ознакомление с возможностями дистанционного обучения;<br>- использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи». | РМК | Организация семинаров заместителей директоров по УВР по направлениям ВСОКО:<br>«Инструменты критериального, формирующего оценивания»<br>«Изучение и применение современных оценочных технологий»<br>«Внедрение системы мониторинга результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»<br>«ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога» | РМК |
| **Кадровое обеспечение реализации программы** | | | | | |
| Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации специалистов Управления образования, методистов РМК, руководящих и педагогических работников ОО по проблемам повышения качества образования. | | | | | УО, РМК ежегодно |
| Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся. | | | | | УО, регулярно |
| Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества образования. | | | | | РМК |

| | |
|---|---|
| **Финансовое и материально – техническое обеспечение** | |
| 1. Стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования; | УО, ОО 2022 |
| 2. Приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов; | ОО 2022 |
| 3. Организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением дистанционных образовательных технологий. | ОО 2022 |
| 4. Открытие «Точек Роста» в МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ. | |
| **Управление и контроль реализации Программы** | |
| Разработка количественных и качественных критериев реализации программы | УО, РМК |
| Проведение мониторинга реализации программы | УО, РМК |
| Подготовка аналитической справки по результатам реализации Программы | УО, РМК |