Утверждена

Приказом Управления образования

Байкаловского района

от 27.08.2026 № 126

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «ВЕКТОР РОСТА» НА 2026-2030 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании нормативных документов по развитию образования Российской Федерации и Национального проекта «Образование» и «Молодежь и дети» для достижения следующих параметров:

обеспечение вхождения России в топ-10 стран по качеству общего образования, исходя из Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

создания условий для самореализации каждого человека в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.3, ст.5, ст.77) и постановлением Правительства РФ от 19.10.2023 года №1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;

развития системы выявления и развития молодых талантов в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3.04.2012 года № Пр-827 и Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018, мероприятиями проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В основу разработки Программы положено осознание того, что:

~ духовно-нравственное воспитание личности – это основа для развития её интеллектуальных и творческих способностей;

~ интеллектуальное развитие и творческий потенциал подрастающего поколения являются одним из решающих факторов социально-экономического развития общества и государства;

~ работа с одаренными детьми – стратегический вектор движения к Новой школе.

Образовательный процесс нацелен на развитие творческих задатков обучающихся, поиск и педагогическое сопровождение одаренных и способных детей. Важной задачей образования становится воспитание Человека нравственного, здорового, трудолюбивого, пытливого, творческого. На современном этапе развития общества духовность и творчество признано приоритетом национальной и международной политики.

Цель программы:

Развитие муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодёжи в возрасте от 14 лет, то есть создание в общеобразовательных организациях (далее ОО) и организациях дополнительного образования (далее ДОП) благоприятных условий развития и саморазвития одаренных и способных детей на основе высокопрофессионального психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

~ создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей;

~ освоение в образовательном процессе эффективных технологий и методик, направленных на духовно-нравственное становление личности, развитие нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;

~ расширение сфер взаимодействия урочного и дополнительного образования;

~ расширение сотрудничества с научными, образовательными и культурными учреждениями, семьями обучающихся;

~ создание условий для сохранения и развития здоровья одаренных детей;

~ подготовка педагогов, способных высокопрофессионально выявлять, организовывать обучение и воспитание одаренных и способных детей;
~ популяризация успехов одаренных детей.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ:

~ Целевое бюджетное финансирование согласно ежегодным сметам за счет муниципального бюджета.
~ Целевые поступления, получаемые в результате участия в конкурсах (грантах).

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Первый этап: диагностико-прогностический, методологический
Сроки: ежегодно с 01.09. по 30.10.
Создание:
~ реестра данных одаренных и способных детей;
~ реестра творческих и исследовательских работ обучающихся;
~ пакета диагностического инструментария по выявлению одаренных и способных детей: правила отбора к участию ВсОШ, требования к участию в программах образовательного центра «Сириус», Фонда «Золотое сечение» и областных конкурсах, диагностики метапредметных компетенций обучающихся;
~ рекомендаций для педагогов по работе с одаренными и способными детьми;
~ рекомендаций для родителей одаренных и способных детей
Организация:
~ выявление прогрессивного опыта по работе с одаренными и способными детьми;
~ обучение педагогов техникам, методикам и технологиям работы с одаренными и способными детьми;
~ освоение новых практик обучения и *воспитания* одаренных и способных детей;
~ организация сетевого взаимодействия ОО, ДО, вузов, учреждений культуры, промышленных предприятий по осуществлению партнерства для поддержки талантливой молодежи.
~ разработка критериев анализа эффективности реализации планов работы с одаренными и способнымидетьми.

Второй этап: организационно-деятельностный.
Сроки: ежегодно с 01.11. по 20.04.
Содержание:
~ освоение методик разработки индивидуальных образовательных траекторий для одаренных и способных детей;
~ создание продуктивной целостной системы урочной и внеурочной деятельности в психолого-педагогическомсопровождении одаренных и способных детей;
~ системная организация научно-исследовательской деятельности обучающихся, практико-ориентированного обучения;
~ поиск и расширение партнерских связей по работе с одаренными и способными детьми;
~ освоение эффективных сетевых и дистанционных технологий в работе с одаренными детьми.

Третий этап: контрольно-аналитический.
Сроки: ежегодно с 21.04. по 31.08.
Содержание:
~ мониторинг и анализ эффективности программы;
~ принятие управленческих решений по результатам проведенного мониторинга и анализа реализованных мер;

~ представление адресных рекомендаций по результатам анализа мониторинга выполнения программы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

~ Разработка эффективных механизмов сетевого партнерства с научными, образовательными и культурными организациями Свердловской области и Российской Федерации в работе с одаренными и способнымидетьми;

~ функционирование модели межведомственного взаимодействия по координации ресурсов по направлениям образование, спорт, культура (ежегодный план работы ведомств района) в работе с одаренными детьми и ее успешное функционирование;

~ освоение эффективных методик и технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей;

~ создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности по работе с одаренными и способными детьми;

~ результативное функционирование разработанной модели индивидуальной образовательной траектории развития одаренных и способных детей;

~ положительная динамика духовного, интеллектуального и творческого развития детей, высокие результаты участия в интеллектуальных и творческих состязаниях (олимпиадах, конкурсах и др.).

КРИТЕРИИ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

~ наличие на сайте ОО актуальной информации для одаренных детей и родителей о мероприятиях, проводимых организациями ДО и иными организациями; ссылок на материалы для подготовки;

~ количество участников и результаты участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней, олимпиадах, внесенных в перечень олимпиад, дающих право на льготное поступление;

~ количество мероприятий (олимпиад на школьном этапе ВсОШ, проектов на школьном этапе НПК, конкурсов по предметным дисциплинам), проводимых ОО;

~ охват обучающихся дополнительным образованием, организованным в ОО, направленным на воспитание достойного гражданина Родины;

~ охват обучающихся дополнительным образованием, организованным в ОО, направленным на углубленное изучение предметов;

~ наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов обучающихся;

~ доля выпускников, поступивших на бюджетные места.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

~ разнообразие форм дополнительного образования, взаимосвязанных тематически с урочной деятельностью;

~ охват обучающихся формами дополнительного образования, в том числе в школе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА:

~ удовлетворенность обучающихся и родителей различными направлениями образовательной деятельности.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ:

~ участие педагогов ОО в курсах повышения квалификации по работе с одаренными детьми;

~ уровень профессиональной квалификации педагогов;

~ доля педагогов, участвующих в исследовательской деятельности, вовлекающих обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

~ степень активности педагогов в освоении эффективных образовательных технологий.

ПОРЯДОК УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ:

~ Оперативное управление осуществляет Управление образования Байкаловского МР СО.

~ Систематический анализ результатов (1 раз в год) на основе анализа мониторинга РБДО, результатов участия в муниципальных конкурсах, информации о ходе выполнения Программы, представленной администрацией ОО - публикация в Публичном докладе на сайте Управления образования (1 раз в год). Представление соответствующих рекомендаций – методист Управления образования по работе с одаренными детьми.

~ Обсуждение промежуточных итогов ежемесячно на заседаниях Управления образования, совещаниях директоров ОО;

~ Корректировка программы (1 раз в год) – Управление образования, ОО района.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЕННЫХ И СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ.

Методист Управления образования по работе с одаренными детьми.

~ Определяет приоритетные направления работы с одаренными детьми, разрабатывает программу работы на уровне муниципалитета.
~ Корректирует образовательные процессы, связанные с программой.
~ Информирует о возможных вариантах сетевого взаимодействия ОО с научными, образовательными, культурными организациями Свердловской области, Российской Федерации по развитию одаренных детей.
~ Организует школы олимпиадной подготовки к муниципальному этапу ВсОШ на уровне района.
~ Организует школьный и муниципальный этапы ВсОШ и участие в региональном этапе ВсОШ.
~ Организует муниципальные этапы региональных и всероссийских детских конкурсов.
~ Представляет на совещаниях информацию по вопросам методики работы с одаренными детьми.
~ Организует мониторинг результативности работы с одаренными детьми.
~ Представляет анализ отчетов ОО Байкаловского района о результатах работы с одаренными детьми.
~ Обновляет реестр одаренных детей и педагогов, работающих с ними, наиболее эффективных инновационных педагогических технологий.

Заместители директора по УВР и ВР, психолог.

На основе муниципальной программы «Вектор роста» разрабатывают программу работы с одаренными детьми на уровне школы:

~ Организуют мониторинг академических достижений, творческих и психологических особенностей обучающихся (беседы с классными руководителями по выявлению уровня воспитанности одаренных обучающихся, познавательной и творческой одаренности обучающихся, уточнение базы по одаренным детям на уровне ОО).
~ На основе данных изучения мотивационно-потребностной сферы одаренных детей и приоритетных направлений стратегии ближайшего развития региона определяют приоритетные направления работы с одаренными детьми.
~ Проводят исследования профессиональных затруднений педагогов по выявлению и поддержке одаренных детей.
~ Организуют повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам работы с одаренными детьми (КПК, консультации, методические семинары).
~ Обеспечивают внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми.
~ Сопровождают разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей.

~ Осуществляют взаимодействие с родителями по вопросам поддержки и развития одаренных детей.
~ Обеспечивают связь с вузами, учреждениями дополнительного образования.
~ Организуют вовлечение одаренных детей во внеурочную образовательную деятельность.
~ Привлекают к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности.
~ Привлекают педагогов-специалистов к работе по коррекции воспитанности, личностного развития, познавательных процессов проблемных одаренных детей. Для этого осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию и обучению школьников, находящихся в зоне постоянного внимания:
≈ анализируют причины успешности/неуспешности учения каждого одаренного ребенка;
≈ посещают уроки с целью наблюдения за обучающимися и изучения микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений;
≈ контролируют выполнение педагогами рекомендаций заместителя директора по УВР и ВР, психолога и социального педагога, касающихся проблем обучения и воспитания одаренных детей;
≈ при необходимости разрабатывают с психологом и социальным педагогом расписание коррекционных занятий, социально-психологических тренингов;
≈ на основе данных изучения личности обучающихся и условий семейного воспитания консультируют педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, классных руководителей, родителей, школьников;
≈ оказывают помощь и осуществляют контроль деятельности классных руководителей в вопросах воспитания, взаимодействия с родителями.
~ Осуществляют контроль и анализ результативности работы с одаренными детьми и представляют отчет ОО о результатах системной работы с одаренными детьми (по итогам ВсОШ и по окончании учебного года) методисту УО.
~ Проводят совещания по итогам контроля и выносят решение.

Психолог:

~ Проводит диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей, метапредметных компетенций и социально-психологических особенностей обучающихся.
~ Изучает мотивационно-потребностную сферу одаренного ребенка, его личностные особенности; выявляет направленности одаренности и способностей.
~ Проводит коррекцию познавательных процессов, личностного развития одаренных детей. Для этого осуществляет комплекс мероприятий:
≈ анализирует причины успешности/неуспешности учения каждого одаренного ребенка;
≈ посещает уроки с целью наблюдения за обучающимися и изучения микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений (анкетирование по вопросам здоровьесбережения);
≈ на основании обследований консультирует социального педагога, учителей, классных руководителей, родителей, обучающихся;
≈ проводит социально-психологические тренинги, коррекционные занятия;
≈ проводит семинары по психологическим аспектам работы с одаренными детьми.
~ Отслеживает результаты своей деятельности, представляет их заместителю директора по УВР для отчета ОО о результатах работы с одаренными детьми.

Учитель:

~ Проводит диагностику предметных и метапредметных компетенций обучающихся.
~ Учитывает при организации образовательной деятельности мотивационно-потребностную сферу

одаренного ребенка.

~ Создает банк творческих и исследовательских работ одаренных и способных детей.

~ Составляет, корректирует, совершенствует индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

~ Взаимодействует с заместителями директора по УВР, ВР, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителями директора и выполняет их рекомендации по работе с одаренными детьми.

~ Осуществляет взаимодействие с родителями.

~ Привлекает и готовит одаренных детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, научных сессиях.

~ Представляет рекомендации по организации работы с одаренными детьми.

~ Проявляет методическую активность через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях, представляя опыт работы по реализации программы.

Классный руководитель:

~ Организует деятельность по выполнению рекомендаций педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников с обучающимися, родителями, учителями.

~ Организует обучающихся на участие в тренингах, коррекционных занятиях, учебных консультациях, олимпиадах, конкурсах и др. формах.

Руководитель РМО:

~ Обобщает результаты научно-исследовательской и олимпиадной деятельности обучающихся и педагогов.

~ Разрабатывает методические рекомендации по работе с одаренными детьми по предмету.

Руководитель ШМО:

~ Создаёт банк заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

~ Организует обмен опытом работы по работе с одаренными детьми среди педагогов ОО.

Родители:

~ Посещают консультации психолога, социального педагога, учителей и классногоруководителя.

~ Обеспечивают занятия детей в формах дополнительного образования.

~ Участвуют в разработке индивидуального маршрута для одаренного ребенка.

ПРОГРАММА «ВЕКТОР РОСТА»

ВЕКТОР № 1
«ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ»

Обоснование проекта	Сложившийся подход в подготовке школьников к олимпиадам разного уровня малоэффективен. Олимпиадный тренинг позволит организовать специальную систему подготовки школьников к предметным олимпиадам (в том числе для детей с ОВЗ), обеспечит системный подход, консолидацию сил администрации школы, педагогов и партнеров.
Цель проекта	Создать организационные, кадровые, научно-методические условия для целенаправленной подготовки лучших учащихся к олимпиадам

Ожидаемые изменения образовательного процесса	Система подготовки учащихся к предметным олимпиадам; модель сетевой организации методической работы с участниками олимпиад.

№	Деятельность	Сроки Исполнители
1.	**Подготовительный** этап к реализации проекта «Олимпиадный тренинг» через выявление:	**Сентябрь-декабрь (ежегодно)**
	~ профессиональных возможностей учителей в подготовке учащихся к олимпиаде;	Руководители РМО, ШМО, педагоги
	~ кадровых и научно-методических ресурсов вузов и внешних организаций, заинтересованных в подготовке школьников к олимпиаде;	УО
	~ образовательных дефицитов школьников в подготовке к ВсОШ;	Руководители РМО, ШМО, педагоги
	~ наиболее эффективных методов, технологий и форм подготовки школьников к олимпиадам;	Руководители РМО, ШМО, педагоги
2.	Организация PR- кампании по информированию и мотивации обучающихся, педагогов, родителей к участию в ВсОШ.	**Сентябрь-декабрь (ежегодно)** УО, заместитель директора по УВР
3.	**Организационно-деятельностный этап:**	**В течение года** УО, Администрация ОО, центров «Точка роста»
	~ создание Организационного комитета по реализации проекта «Олимпиадный тренинг»;	УО
	~ разработка необходимой нормативной базы; подготовка и утверждение приказов Управления образования и ОО о реализации дополнительных мер подготовки обучающихся к олимпиадам (в том числе обучающихся с ОВЗ);	УО, ОО
	~ заполнение региональной базы данных (РБДО) участников школьного и муниципального этапов ВсОШ;	Ответственный за заполнение РБДО в УО и ОО
	~ организация школ олимпиадной онлайн-подготовки (Фонд «Золотое сечение»), работающих на регулярной основе.	Заместитель директора по УВР
	~ организация участия в пригласительном этапе ВсОШ на базе интернет-площадки ОЦ «Сириус»;	УО, заместитель директора по УВР, педагог
	~ участие обучающихся в перечневых олимпиадах, дающих льготы при поступлении в вуз; региональных олимпиадах по физике «Первая ступень» (для 7 классов) и по русскому языку им. М.Фасмера.	УО, педагог
	~ проведение школьного и муниципального этапа ВсОШ на базе ОО Байкаловского района;	УО, заместитель директора по УВР, МКУДО «Созвездие», Спортшкола
	~ проведение олимпиадных сборов-погружений для одаренных детей в рамках Единого дня подготовки к муниципальному этапу ВсОШ «Олимпиадный прорыв» с привлечением ведущих педагогов-предметников;	УО, руководитель РМО
	~ обеспечение объективности результата олимпиад школьников: контрольные выезды в места проведения олимпиад, согласование подходов к оцениванию заданий членами жюри, проведение апелляции, организация видео-разбора заданий;	УО
	~ стимулирование педагогов, занимающихся системной подготовкой одаренных детей к ВсОШ.	администрация ОО
	~ разработка индивидуального плана подготовки участников	Заместитель директора по УВР, руководитель участника

	ВсОШ, приглашенных на региональный этап.	
	~ организация участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ;	УО. Директор ОО
	~ включение в программу работы летнего пришкольного лагеря направлений «Наука», «Спорт», «Искусство», «Промыслы» и т.д.;	Заместители директора по УВР и ВР
	~ организация практических занятий для разновозрастных групп на базе предметных лабораторий и лабораторий «Точек роста» в каникулярное время по направлению «Наука».	Заместители директора по УВР и ВР
	~ апробирование перспективных методов и форм работы с одаренными и способными детьми с преподавателями: модель обучения «ученик-ученику» через создание разновозрастных групп, выстраивание индивидуальных траекторий с ориентиром на потребности ребёнка и видением перспектив его развития (в том числе для детей с ОВЗ); система «погружения» в предмет через индивидуальные и групповые консультации; практические занятия; хакатоны и др.; дистанционная подготовка обучающихся к олимпиадам и экзаменам и др.	Педагог ОО
4.	**Итогово-аналитический этап:**	**Октябрь – май (ежегодно)** УО, ОО
	~ заполнение реестра участников и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ;	УО. Заместитель директора по УВР
	~ составление отчета о результатах участия в школьном, муниципальном, региональном этапе ВсОШ;	УО. Заместитель директора по УВР
	~ организация мероприятия награждения победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ на Приеме главы Байкаловского МР СО.	УО
	~ образовательные онлайн-экскурсии в научные и научно-образовательные учреждения.	ОО, ОДО

ВЕКТОР № 2
«НАУКА И ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Обоснование	В комплексной программе «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 год отмечено, что «в промышленном секторе Свердловской области наблюдается дефицит инженерных кадров», вследствие этого проект включает в себя комплекс мероприятий по повышению мотивации обучающихся к изучению предметов цифрового, технического и естественно-научного профиля.
Цель	Совершенствование образовательных технологий, ориентированных на обучение одаренных детей в области науки и высоких технологий и развитие логико-математического мышления, конструкторских способностей.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Создание инновационного образовательного пространства, способного обеспечить высокий уровень естественнонаучного и технологического образования детей; увеличение числа исследовательских, рационализаторских и изобретательских проектов; расширение сферы социального взаимодействия и

	партнерства.
Критерии результативности	Повышение качества образования по физике, информатике, математике, биологии, химии, географии (по результатам АКР,ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). Рост количества участников и победителей олимпиад, конкурсов, конференций естественно-научной, цифровой и технической направленности (на 20 %). Рост количества выпускников, поступивших в вузы, ссузы на специальности технической, естественнонаучной и цифровой направленности (на 10%), в том числе на специальности, востребованные в Байкаловском МР СО.

	Деятельность	**Сроки Исполнители**
1	**Диагностический** этап: ~ Анализ имеющейся в районе материально-технической базы, кадровых ресурсов, учебных программ;	**2026-2027 уч.г.** УО, заместители директора по УВР, рук.проекта «Наукоград»
	~ Мониторинг участия и успеваемости школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах по естественно-научной, математической, цифровой и технической направленности;	**Декабрь, апрель (ежегодно)** УО, заместители директора по УВР
	~ Анализ эффективности в ОО и ДО практик сопровождения обучающихся, имеющих одаренность естественно-научной, цифровой и технической направленности.	**Декабрь, апрель (ежегодно)** УО, заместители директора по УВР
2	**Организационно-деятельностный** этап:	**В течение учебного года**
	~ Функционирование и развитие детского технопарка «Кванториум», Центров образования «Точка роста»: оснащение лабораторий, внедрение новых образовательных программ.	УО, рук. Центра «Точка роста», рук. технопарка «Кванториум», директор ОО, педагог ДО
	~ Создание специализированных классов (медицинского, педагогического, аграрного): углубленное изучение математики, информатики, физики, географии, химии, биологии через урочную и внеурочную деятельность.	Заместитель директора по УВР, педагог
	~ Развитие проектной деятельности по естественно-научному, математическому, цифровому, техническому направлению: поиск заказчиков проектов, формирование межпредметных исследовательских групп, проведение хакатонов, организация проектно-исследовательской работы в «Кванториуме», Центрах «Точка роста».	Рук. Центра «Точка роста», рук. технопарка «Кванториум», рук. проекта «Наукоград», рук.РМО, педагог ДО
	~ Реализация программы профориентации: совместная деятельность с Центром занятости Байкаловского района (знакомство с востребованными в Байкаловском МР СО профессиями), участие в региональных проектах «Единая промышленная карта» в рамках проектов «Уральская инженерная школа», «Билет в будущее»; в сетевом образовательном проекте «Наукоград», районном конкурсе «Наставник года» и т.д.	Директор МКУДО ДЮЦ «Созвездие», Администрация Байкаловского МР СО, рук.проекта «Наукоград», заместитель директора по ВР, педагоги Центра «Точка роста», куратор «Билет в будущее»
	~ Реализация курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса естественно-научной, математической, цифровой и технической направленности.	заместители директора по ВР, ответственные педагоги-кураторы

	~ Реализация общеобразовательных модулей: «Лего-конструирование, моделирование, программирование», «Шахматы-школе», «Инженерное 3-D моделирование и прототипирование», «Беспилотные летательные аппараты»», «Разработка виртуальной реальности», «Школа программистов», «Физика», «Химия», «Биология» и т.д.	Рук. Центра «Точка роста», рук. технопарка «Кванториум». ОО, МКУ ДО ДЮЦ «Созвездие»
	~ Внедрение поэтапного изучения основ робототехники от материаловедения (в начальной школе), конструирования и программирования поведения элементов конструкций (в среднем и старшем звене).	Рук.Центра «Точка роста», рук. технопарка «Кванториум», МКУ ДО ДЮЦ «Созвездие»
	~ Дистанционное обучение: РГПУ им.Герцена (Продленка с Герценовским университетом), ОЦ «Сириус» (Лекториум-видеолекции),СПбГУ (аудиолекции, дистанционные курсы), Ассоциация победителей олимпиад (АПО-видеолекции), участие в проектах и сессиях Школьной лиги, в том числе Школьной лиги РОСНАНО, Кванториум.	педагог, обучающийся
	~ Участие в отборочных турах на обучение в ОЦ «Сириус», в образовательных мероприятиях Фонда «Золотое сечение» по цифровому, естественно-научному и техническому направлениям.	педагог, обучающийся
	~ Участие в муниципальных, региональных конкурсах и соревнованиях научно-технической и естественно-научной направленности: перечневые олимпиады, дающие право на льготное поступление: ВсОШ, УрФУ («Изумруд»), УрГЭУ («Плехановская олимпиада школьников») и др.; окружной и региональный этап соревнований по робототехнике; «Наукоград», «Цифровые каникулы», «Физики и лирики», «Удивительное рядом», «Креативные каникулы», робототехнические соревнования.	УО, ОО, руководители РМО учителей физики, информатики, географии (БСОШ, ЛСОШ, ЕСОШ, БажСОШ), МКУДО ДЮЦ «Созвездие» ,педагог, обучающийся
	~ Дни науки с вузами и ссузами: УрГПУ - «Малая Академия наук и искусств»; УрФУ и др.	Рук. ШМО
3	Участие педагогов Центров «Точка роста», технопарка «Кванториум» в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня.	**В течение учебного года** Методист МКУ ДО ДЮЦ «Созвездие», заместители директора по УВР, педагог
	~ Повышение квалификации сотрудников и педагогов Центров «Точка роста», педагогов ОО на дистанционных курсах.	заместители директора по УВР, директор МКУ ДО ДЮЦ «Созвездие».
4	**Итогово-аналитический** этап: анализ и представление результатов развития вектора «Наука и высокие технологии» на пленарном августовском совещании педагогических работников системы образования Байкаловского муниципального района.	**Апрель текущего учебного года** УО

ВЕКТОР № 3
«Территория чтения»

Обоснование	Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной

	03.06.2017: поддержка и развитие чтения – приоритет социальной политики России. Воспитание культуры чтения у учителей, родителей, обучающихся – это ответственность за будущее нашей страны.
Цель	Внедрение новой образовательной практики формирования устойчивого интереса к чтению у обучающихся, педагогов, родителей через комплексный подход к решению проблемы падения количества читателей в ОО Байкаловского МР СО; Создание в школах Байкаловского МР СО особого пространства, способствующего решению проблем развития и сохранения культуры чтения.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Создание оптимальных условий для организации активной читательской среды в ОО района; рост статистических данных о читательской деятельности библиотекарей, педагогов, обучающихся и родителей школ Байкаловского МР СО; освоение в образовательном процессе эффективных технологий и методик обеспечения роста количества постоянных активных читателей; распространение позитивного инновационного опыта работы по созданию особого школьного пространства, способствующего повышению количества читателей, формированию их устойчивого интереса к чтению и овладение навыками продуктивного осознанного чтения.
Критерии результативности	Наличие комплексного подхода к проблеме падения количества читателей в «Плане создания в ОО активной читательской среды»; количество проведенных мероприятий по пропаганде чтения; оформление школьного пространства, направленное на популяризацию чтения среди сотрудников ОО, обучающихся и их родителей; рост статистических данных о читательской деятельности библиотекарей, педагогов, обучающихся и родителей школ Байкаловского МР СО.

	Деятельность	**Сроки Исполнители**
1.	**Подготовительный** этап: консолидация усилий методического кабинета Управления образования Байкаловского МР СО, ППО учителей русского языка и литературы, ППО школьных библиотекарей и администраций образовательных организаций (далее ОО) в решении проблемы снижения читательской культуры среди педагогов, обучающихся и их родителей.	**Сентябрь (ежегодно)**
	~ включение в межведомственный план работы с обучающимися Байкаловского МР СО мероприятий гуманитарного направления;	УО, ДЮЦ, Центральная библиотека, Школа искусств, ДК
	~ составление плана работы РМО школьных библиотекарей;	УО, руководитель РМО
	~ составление каждым ОО Плана создания активной читательской среды;	Зам.директора, педагог-библиотекарь, руководитель ШМО РЯ и литературы
	~ стартовый/итоговый мониторинг читательской потребности и читательской деятельности учеников, педагогов и родителей.	Библиотекарь ОО
2.	**Организационно-деятельностый** этап: создание мотивирующей читательской среды с привлечением родительского, педагогического и библиотечного сообществ:	**Сентябрь – апрель (ежегодно)**

	~ функционирование радиостудий, молодёжных пресс-центров: анонс мероприятий, освещение важных событий для страны, области, района и школы на радио, официальной интернет-странице УО, ОО (госпабликах);	ОО, ДОП
	~ организация и презентация интерактивных выставок с активным участием обучающихся;	Педагог-библиотекарь
	~ оформление школьного пространства, направленное на популяризацию чтения среди сотрудников ОО, обучающихся и их родителей;	Зам.директора, педагог-библиотекарь, руководитель ШМО РЯ и литературы
	~ проведение мотивирующих библиотечных уроков, уроков по внеклассному чтению;	педагог-библиотекарь, учитель РЯ и литературы
	~ организация районных конкурсов, направленных на поддержку семейного, коллективного классного и индивидуального чтения: конкурс летнего чтения «Читательский марафон», «Лучший читающий класс», «Лучший читатель», «Изумрудный свет», «Азбука Байкаловского района»;	УО, Байкаловская центральная библиотека.
	~ организация конкурсов, осуществление инновационных проектов, направленных на популяризацию художественных произведений духовно-нравственной и патриотической направленности: «Азбука Байкаловского района», конкурс чтецов «Лермонтовские чтения», районный этап «Живой классики», «Эхо войны», «Фестиваль иностранных языков», «Театральный сезон»;	УО, ДК
	~ организация конкурсов, направленных на развитие творческих гуманитарных способностей обучающихся: «Неопытное перо», конкурс рукотворной книги «Изумрудный свет», муниципальный этап «Всероссийского конкурса сочинений», «Без срока давности», «Первая полоса» (журналистика), интеллектуального шоу «Умники и умницы».	УО
	~ организация конкурсов, направленных на развитие исследовательских способностей обучающихся в гуманитарных науках: «Научно-практическая конференция», конкурс исследовательских проектов для обучающихся начальной школы, муниципальный этап регионального конкурса «Уральский характер».	УО, МКУ ДО «Созвездие»
	~ создание в каждой ОО сообществ: «Читательский актив», «Читательский клуб»;	Педагог -библиотекарь ОО
	~ проведение мотивирующих родительских собраний, организация книжного взаимообмена среди родителей, совместные литературные встречи, походы в театр.	Педагог-библиотекарь, учитель литературы, классный руководитель
	Работа с педагогическим коллективом по приобщение к чтению сотрудников ОО:	
	~ совместные проекты библиотекаря и учителей-предметников/ классных руководителей по повышению уровня чтения;	Педагог-библиотекарь, учитель литературы, классный руководитель
	~ проведение неформальных читательских встреч с педагогическими работниками, организация книжного взаимообмена	Педагог-библиотекарь, руководитель ШМО РЯ и литературы
	~ систематическое проведение уроков внеклассного чтения (с 1 по 11 класс).	Педагог ОО, педагог-библиотекарь
3.	**Итогово-аналитический** этап: выявление, выращивание, распространение и обобщение эффективного педагогического опыта:	
	~ анализ и представление результатов развития вектора «Территория чтения» на финальной районной квест-игре.	**Июнь** УО
	~ организация участия ОО в инновационных образовательных	УО, администрация ОО

	проектах, способствующих формированию устойчивого интереса к чтению у обучающихся, педагогов, родителей;	
	~ представление передового опыта решения проблемы дефицита чтения на муниципальных конкурсах «Педагогическая копилка», «Педагогические чтения», «Рождественские чтения», Единых информационных днях, заседаниях районных методических объединений;	Администрация ОО, руководитель РМО
	~ разработка мер поддержки и стимулирования деятельности педагогических коллективов, школьных библиотек по решению проблемы дефицита чтения.	УО

ВЕКТОР № 4
«Самые юные интеллектуалы Байкаловского района»»

Обоснование	Проведение Фестиваля обеспечивает раннее выявление особо одаренных детей и создание им условий для реализации своих способностей на уровне дошкольного образования.
Цель	-- создание комплекса условий для организации интеллектуально-творческой деятельности детей с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного индивидуального подхода в дошкольном образовании - мотивация педагогов района на организацию интеллектуально-творческой деятельности детей и их родителей.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Личностно-ориентированное обучение. Развитие интеллектуального и творческого потенциала дошкольников. Индивидуальное развитие одарённых и способных детей. Возможность и способность выбора форм. Формы проведения Фестиваля разрабатываются с учетом психологических особенностей детей - дошкольников, максимально направлены на самовыражение ребенка. Содержание игровых заданий отбирается с учетом стандарта дошкольного образования по 5 направлениям: «Творчество», «Экология», «Физическая культура», «Интеллект», «Краеведение».
Критерии результативности	-повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности. -высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей с общей одаренностью. - рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми.

№	Деятельность	Сроки Исполнители/ партнеры
1.	**Подготовительный** этап: составление плана работы (модель проведения мероприятий по направлениям).	**В течение года** УО, ДО, Руководители направлений
	Освещение мероприятий в СМИ (газета «Районные будни»), на сайтах ОО.	УО, ДО, Руководители направлений
	Выявление детей, имеющих явную либо скрытую одаренность:	**В течение года** Педагоги, специалисты УО, представители общественности

	~ оценка уровня компетентности юных участников в различных направлениях интеллектуально-творческой деятельности	УО, ДО, Руководители направлений, творческая группа
2.	**Организационно-деятельностный** этап: содержание работы фестиваля	В течение года
	Создание системы по проведению районного фестиваля «Самые юные интеллектуалы Байкаловского района». Мотивация педагогов района на организацию интеллектуально-творческой деятельности детей и их родителей.	**В течение года** УО, руководители направлений, педагоги
	Организация проведения детских конкурсов. ~Направление «Творчество» Выявление и развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста в области музыки и изобразительного искусства через различные виды деятельности ~Направление «Экология» Анализ развития каждого ребёнка, учёт интересов и способностей в исследовательской, теоретической, просветительской и практической природоохранной деятельности ~Направление «Физическая культура» Содействие гармоничному физическому развитию, обеспечение возможности самореализации личности в физическом развитии ~Направление «Интеллект» Развитие познавательных способностей, логического мышления и творческого потенциала ~Направление «Краеведение» Развитие творческой инициативы, реализация личностного потенциала и социализация дошкольников через выразительное чтение стихотворений, посвящённых родному краю. ~Направление «Литература» формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Это направление включает работу по приобщению детей к литературе, воспитанию грамотного читателя.	**В течение года** Руководители направлений, творческие группы, педагоги
	~ проведение районных интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, направленных на выявление детской одаренности;	УО, ДО
	~ организация участия в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней с целью выявления и развития детской одаренности.	УО, ДО
	Взаимодействие с родителями: Консультативная работа с родителями Объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах развития творческого потенциала ребёнка Повышение интереса родителей к развитию способностей одарённого ребёнка, заинтересованность в сотрудничестве с педагогами ДОУ Включение семей в совместную деятельность. Создание ситуации успеха и чувства психологического комфорта на фестивале, что стимулирует ребёнка к дальнейшей деятельности Мотивация родителей к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.	В течение года Руководители направлений, педагоги
	Взаимодействие с организациями ДОО Байкаловского МР СО Создание условий для проявления способностей в разных сферах деятельности Организация развивающей работы с детьми в условиях ДОУ и в учреждении дополнительного образования	В течение года Педагоги, специалисты УО, представители общественности

3.	**Итогово-аналитический** этап: оценка эффективности работы по проекту фестиваля «Самые юные интеллектуалы Байкаловского района»»	
	~ Анализ участия детей в каждом из направлений: оценка достижений участников, оценка работы педагогов, анализ системы поддержки одарённых детей.	В течение года Руководители направлений, специалисты УО
	~ Заполнение реестра участников и призеров конкурсов спортивных, интеллектуальных и творческих мероприятий по направлениям: «Творчество», «Экология», «Физическая культура», «Интеллект», «Краеведение».	В течение года Руководители направлений, специалисты УО
	~ Организация мероприятия награждения победителей и призеров фестиваля.	Май Руководители направлений, специалисты УО
	~ Рекомендации ОО по итогам анализа (на уровне ОО и УО).	Май Методист УО

ВЕКТОР № 5
«Навигатор успеха: дополнительное образование»

Обоснование	Концепция ФГОС нацеливает на развитие гармоничной, многосторонней личности, способной к самоопределению и готовой принести пользу государству. Система дополнительного образования обладает уникальными возможностями для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, формирования у детей навыков саморазвития, исследовательской, спортивной и творческой деятельности.
Цель	Создание системы выявления, сопровождения и развития одарённых детей (в том числе детей с ОВЗ) в организациях дополнительного образования для обеспечения их успешной самореализации и социализации.
Ожидаемые изменения образовательного процесса	Активизация спортивной, творческой, патриотической и исследовательской деятельности среди обучающихся; усиление взаимодействия между организациями дополнительного образования, школами, родителями и социальными партнёрами.
Критерии результативности	Внедрение новых образовательных программ и модулей для одарённых детей; число участников и победителей конкурсов, олимпиад, фестивалей различного уровня; уровень удовлетворённости родителей и детей организацией образовательного процесса.

№	Деятельность	Сроки Исполнители/ партнеры
1	**Подготовительный** этап: анализ существующей системы работы с одарёнными детьми в Байкаловском МР СО по направлениям «спортивное», «социально-гуманитарное», «туристко-краеведческое», «техническое», «естественно-научное», «художественное».	**Август (ежегодно)** УО
2	**Организационно-деятельностный** этап:	
	Открытие центра «Кванториум» на базе МАОУ «Байкаловская СОШ»	2026-2027 уч.г.
	Открытие киностудии «Пересвет» на базе МАОУ «Байкаловская	УО, МАОУ

	СОШ»	«БСОШ»
	Пополнение материально-технической базы в МАУ ДО «Байкаловская спортивная школа»	Руководитель МАУ ДО «БСШ»
	Внедрение новых образовательных программ и модулей для одарённых детей. Формирование групп по направлениям: научно-техническое, художественное, спортивное, гуманитарное	Руководители ОДО
	Заключение и реализация договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования	Директор ОО
	Реализация инклюзивных практик (адаптация программ для одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	Методисты ОДО
	Анонсирование и освещение результатов мероприятий в СМИ и на официальных интернет-страницах сайтов ОО.	Ответственный за информационный обмен в ОДО
3	**Итогово-аналитический** этап:	
	Заполнение банка данных по одаренным детям в каждой организации дополнительного образования (ОДО)	**Апрель (ежегодно)**
	Предоставление в УО сводного отчёта о результатах участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях школьного – всероссийского уровня	Третья неделя апреля (ежегодно)