

Аналитический отчет о результатах мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Управления образования Байкаловского муниципального района

1. Введение

1.1. Ответственные за подготовку и контакты:

Спирина Надежда Васильевна, заместитель начальника Управления образования,
тел: 8 (34362) 202 56

1.2. Общая характеристика сети муниципального образования

Система образования Байкаловского муниципального района представляет собой разнообразную многофункциональную сеть, состоящую из образовательных учреждений различных типов, реализующих вариативные учебные программы, позволяющие удовлетворять запросы населения.

Система образования Байкаловского муниципального района в 2020-2021 учебном году представлена 29 образовательными организациями, из них:

8 муниципальных средних общеобразовательных школ:

- МАОУ Байкаловская СОШ;
- МКОУ Баженовская СОШ;
- МКОУ Городищенская СОШ;
- МАОУ Еланская СОШ;
- МКОУ Краснополянская СОШ;
- МКОУ Ляпуновская СОШ;
- МКОУ Нижне-Иленская СОШ;
- МКОУ Шадринская СОШ.

3 муниципальных основных общеобразовательных школы:

- МКОУ Вязовская ООШ;
- МКОУ Пелевинская ООШ;
- МКОУ Чурманская ООШ.

14 учреждений дошкольного образования:

- МАДОУ Байкаловский детский сад №1 "Теремок",
- МКДОУ Байкаловский детский сад №2 "Родничок",
- МКДОУ Байкаловский детский сад №4 «Богатырь»,
- МКДОУ Байкаловский детский сад №5 «Светлячок»,
- МКДОУ Байкаловский детский сад №6 «Рябинушка»,
- МКДОУ Вязовский детский сад,
- МКДОУ Городищенский детский сад,
- МКДОУ Еланский детский сад,
- МКДОУ Краснополянский детский сад,
- МКДОУ Ляпуновский детский сад,
- МКДОУ Липовский детский сад,
- МКДОУ Нижне-Иленский детский сад,
- МКДОУ Палецковский детский сад,
- МКДОУ Шадринский детский сад.

4 учреждения дополнительного образования:

- МКУ ДО Байкаловский районный Центр внешкольной работы,
- МКУ ДО Байкаловский детско-юношеский центр "Созвездие",
- МКУ ДО Байкаловская детская школа искусств,
- МБУ ДО Байкаловская детско-юношеская спортивная школа (функционирует в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности с 15.01.2020г.).

В двух общеобразовательных организациях - МКОУ Чурманская ООШ и МКОУ Пелевинская ООШ функционируют дошкольные группы. В сентябре 2020 года -

феврале 2021 года в соответствии с действующим законодательством проведена реорганизация МКОУ Пелевинская ООШ путем присоединения МКОУ Пелевинский детский сад.

По правовому статусу образовательные организации казенные, бюджетные и автономные.

Дошкольным образованием охвачено 776 детей, что составляет 57,2% от общего количества детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет, проектная мощность дошкольных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования - 879 мест.

На начало 2021-2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях обучалось - 1843 школьника, в 2020-2021 году- 1834 школьника, на начало 2019-2020 учебного года - 1847 школьников, на начало 2018-2019 учебного года – 1816, на начало 2017-2018 учебного года - 1784, на начало 2016-2017 учебного года - 1790.

Анализ статистики показывает, что численность обучающихся в общеобразовательных организациях увеличивается.

Количество обучающихся на 01.09.2021 по уровням образования

Классы	Количество
1 – 4 класс	759
5 – 9 класс	970
10 – 11 класс	114

Сеть образовательных организаций позволяет в полном объеме удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

В Байкаловском муниципальном районе в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.03.2021 № 449 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов в 11 школах, 14 ДОУ и 4 учреждениях дополнительного образования.

На 01 июня 2021 года в ДОУ насчитывалось 98 детей с ограниченными возможностями здоровья и 8 инвалидов. В 2020-2021 учебном году два ребенка обучались на дому. В школах обучалось 154 детей с ОВЗ, 28 инвалида. 11 детей получали образование на дому.

Для детей-инвалидов разработаны и реализуются образовательные маршруты в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Система межведомственного взаимодействия оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляли 14 учителей-логопедов, 18 педагогов - психологов, 3 дефектолога, 3 тьютора, 3 социальных педагога. Педагогические кадры имеют необходимую подготовку в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учреждений, в которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность самостоятельного передвижения по организации:

- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов – 8;
- пандусы у входа в здание – 22;
- кнопки вызова персонала – 30;
- доступные входные группы – 28;
- перекатные (приставные) пандусы (порожки) - 23;
- достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок - 27.

Важной формой взаимодействия семьи и школы является индивидуальная работа с родителями и детьми-инвалидами. Это помогает решать цели и задачи социализации и адаптации детей в обществе.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями и детьми являются консультации. Они помогают лучше узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна.

Сфера дошкольного образования входит в число приоритетных направлений развития всей системы образования. Комплекс мер по развитию дошкольного образования района осуществляется по двум направлениям: повышение его качества и обеспечение доступности.

Система дошкольного образования включает в себя 14 детских садов и 3 дошкольных групп, реализующих программу дошкольного образования при школе. Количество детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в 2020-2021 учебном году составило 776 детей. Общее количество мест в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии с СанПиН (проектная мощность) - 879. ДООУ укомплектованы на 88%.

Все дети от 0 до 7 лет, желающие посещать детский сад, обеспечены местами.

100% воспитанников дошкольных учреждений занимаются по ФГОС дошкольного образования. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

С целью реализации ФГОС дошкольного образования дошкольные учреждения решают задачи организации, развивающей предметно-пространственной среды для осуществления социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентирована на интересы, возможности каждого ребенка, его индивидуальные особенности.

Уровень дошкольного образования района сегодня ищет новые формы представления услуг, которые заключаются, прежде всего:

- в удовлетворении потребностей семьи в условиях дошкольного образования;
- в обеспечении благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в детском саду/группе;
- в готовности детского сада/группы к сохранению здоровья ребенка, необходимости коррекции недостатков развития.

Качество образования неразрывно связано с созданием современных безопасных условий для пребывания и воспитания детей. В Байкаловском районе нет муниципальных дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии.

Деятельность Управления образования и общеобразовательных учреждений осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, в целях реализации системы мероприятий, направленных на обеспечение конституционных прав граждан, на получение общедоступного качественного образования, обеспечение и проведение государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

Для достижения поставленных целей в 2021-2022 учебном году продолжалась работа по решению следующих задач:

- обеспечение внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование информационных образовательных технологий в образовательном процессе;

- сохранение положительной динамики средней заработной платы педагогических работников общеобразовательных учреждений к уровню средней по экономике муниципалитета.

Доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО (1,2,3,4 классы), в 2021-2022 учебном году составила 100% от общей численности обучающихся на уровне начального общего образования.

Доля школьников, обучающихся по ФГОС ООО (5-9 кл.), в 2021-2022 учебном году составила 100% от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования.

Доля школьников, обучающихся по ФГОС СОО (10-11 кл.), в 2021-2022 учебном году составила 100% от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования.

В системе образования Байкаловского района дополнительное образование детей в 2020-2021 учебном году предоставлялось на базе четырех организаций дополнительного образования: МКУ ДО «Байкаловская детская школа искусств», МКУ ДО Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие», МКУ ДО Байкаловский районный Центр внешкольной работы, МБУ ДО Байкаловская детско-юношеская спортивная школа.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Байкаловская детская школа искусств» осуществляет свою образовательную деятельность по общеобразовательным программам двух видов (всего 2021-2022 учебном году в ДШИ обучалось 184 человек):

- дополнительные предпрофессиональные программы в области музыкального искусства (4 ОП, 44 - учащихся), направленные на работу с одаренными, способными, увлеченными музыкальной деятельностью учащимися.

- дополнительные общеразвивающие программы в области искусства (9 программ, 140 обучающихся), целью которых является привлечения наибольшего количества детей к художественному образованию, обеспечения доступности художественного образования.

Особое внимание в школе уделяется организации работы, направленной на выявление, развитие и поддержку одаренных и мотивированных учащихся, развитию их творческого потенциала и индивидуальных способностей. В соответствии с программой ДШИ «Одаренные дети» (срок реализации 2020-2025 гг.) система деятельности по организации работы с одаренными и мотивированными детьми в ДШИ осуществляется по следующим направлениям:

- работа с педагогическими кадрами;
- индивидуальная работа с учащимися на уроках и во внеурочное время;
- внеклассная работа;
- участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах;

Вся работа с одаренными детьми проводится как в рамках учебного процесса (индивидуальные и групповые занятия), так и во внеурочной деятельности (участие в концертах, выставках, конкурсах, олимпиадах и др.).

Дополнительное образование в МКУ ДО Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие» осуществлялось по 5 направленностям: художественная (18,7% обучающихся), социально-гуманитарная (27,1%), физкультурно-спортивная (32,4%), туристско-краеведческая (1,2%), техническая (20,6%) . В 2020-2021 учебном году в Центре обучалось 1074 детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Байкаловский ДЮЦ «Созвездие» является областной базовой площадкой по профориентационной деятельности и техническому творчеству Дворца молодежи г. Екатеринбурга, что позволило участвовать обучающимся в областной выставке работ, онлайн-школе «Школа развития робототехнических компетенций», областных робототехнических соревнованиях для начинающих, областном фестивале детских и юношеских театров моды «Булавка», областных робототехнических соревнованиях

«Энергетика будущего Уральского региона», окружных соревнования по робототехнике «РобоМир-2021».

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Байкаловский районный Центр внешкольной работы осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в объединениях по интересам детей от 5 до 18 лет.

Наиболее востребованными являются художественная и социально-гуманитарная направленности программ дополнительного образования (52% и 32% от общего количество обучающихся соответственно), 114 детей (7,5%) получают возможность физического и спортивного развития. Также в учреждении реализуются программы естественно-научной, туристско-краеведческой.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Байкаловская детско-юношеская спортивная школа» осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в секциях для детей от 5 до 18 лет. В 2021-2022 учебном году общая численность обучающихся составила 346 человек.

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией. Определено право на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам по видам спорта. В МБУ ДО «Байкаловская ДЮСШ» реализуется 17 программ: шахматы, гимнастика (для разных возрастных категорий), укрепляющая гимнастика, ОФП с элементами лыжных гонок, шашки, борьба «Самбо», рукопашный бой, черлидинг, спортивные танцы, лыжная подготовка, атлетическая гимнастика. Две программы имеют социально-гуманитарную направленность - «ПрофОриентир» и «Школа Лидерства».

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования Байкаловского муниципального района является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений этой задачи – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации к группе школ с низкими образовательными результатами отнесены 7 школ Байкаловского муниципального района: МКОУ Вязовская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ, МКОУ Краснополянская СОШ, МКОУ Ляпуновская СОШ, МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Чурманская ООШ, МКОУ Шадринская СОШ.

Три школы стали участниками проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (500+): МКОУ Городищенская СОШ, МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Краснополянская СОШ.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных

общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района на основе мониторинговых исследований

На территории Байкаловского муниципального района функционирует 29 муниципальных образовательных организаций, из них:

- основная школа – 3;
- средняя школа – 8;
- учреждения дополнительного образования – 4;
- 1 государственная общеобразовательная организация (ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»);
- 14 дошкольных образовательных организаций.

Имеющаяся сеть образовательных учреждений в Байкаловском муниципальном районе позволяет в значительной степени удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

В 2021 году деятельность общеобразовательных учреждений была направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития форм работы с одаренными детьми.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составила 1 843 человека в 140 классах-комплектах.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся, как внутренней оценки, демонстрирует снижение количества успевающих учащихся за последние три года на 2% с 96,3% в 2018 году до 94,3% в 2021 году. Среди объективных причин можно назвать активизировавшийся в последние годы выбор образовательными учреждениями образовательных программ для обучающихся, нуждающихся в инклюзивном образовании, а также приведение в соответствие с требованиями законодательства систем оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Продолжается увеличение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам. За три года таких детей стало немного больше: на конец 2017-2018 года количество обучающихся с академической задолженностью составляло 1,4% (26 человек), на конец 2020-2021 учебного года – 1,5% (28 учеников).

Увеличение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, отмечается в 80 % ОО.

В ряде учреждений сохраняется нестабильность в оценивании: процент неуспешности может изменяться в несколько раз, один год – в сторону увеличения, в другой год – в сторону снижения, что свидетельствует об отсутствии единства требований в системе оценки.

Среди вероятных и объективных причин отрицательной динамики можно выделить:

- 1) несоответствие внутренних систем оценки качества образования в ОУ современным требованиям законодательства;
- 2) отсутствие единства требований во внутренней системе оценки качества образования;
- 3) рост количества детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным общеобразовательным программам, но обучающихся по основным образовательным программам общего образования.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года

В Байкаловском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году в 11 школах муниципалитета в 9 классах обучались 153 человека. Из них 7 человек закончили обучение по адаптированной программе УО.

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась только по обязательным предметам. Удовлетворительные результаты по русскому языку и математике являлись основанием для получения аттестата об основном общем образовании. Все обучающиеся 9 класса прошли итоговое собеседование допущены до прохождения государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию проходили 146 человек, из них ОГЭ – 141 человек, ГВЭ – 5 человек.

В соответствии с особенностями проведения ГИА в 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса с ОВЗ имели право выбрать один обязательный экзамен. Выпускники выбрали русский язык, все 5 человек сдали успешно.

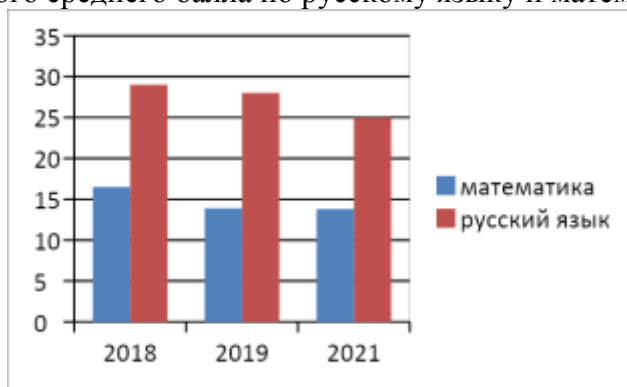
По итогам основного государственного экзамена в 9 классах получены следующие результаты:

ОУ	Кол в-ков	Русский язык %				Математика%			
		5	4	3	2	5	4	3	2
БСШ	63	15,9	52,5	28,5	3,1	6,3	27,1	57,1	9,5
БАСШ	12	0	33,3	66,7	0	0	8,3	83,4	8,3
ВООШ	4	50	50	0	0	0	75	25	0
ГСШ	9	44,4	11,2	44,4	0	44,4	11,2	44,4	0
ЕСШ	5	60	20	20	0	0	40	60	0
КСШ	6	50	0	50	0	16,7	16,7	66,6	0
ЛСШ	4	25	75	0	0	0	25	75	0
НИСШ	17	11,8	70,6	17,6	0	23,5	17,7	58,8	0
ПОШ	9	22,2	0	55,6	22,2	11,1	22,2	44,5	22,2
ЧОШ	2	0	50	50	0	0	0	100	0
ШСШ	10	30	30	30	0	0	20	70	10
итого	141	30- 21,3%	60- 42,6%	46-32,6	5-3,5%	14- 10%	33- 23,5%	84- 59,5%	10-7%

Качество по русскому языку составило 63,8%, успеваемость 96,5%.

Качество по математике составило 33,3% , успеваемость 93%.

Сравнение первичного среднего балла по русскому языку и математике за 3 года.



Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы по русскому языку – 33 первичных балла, по математике - 31 балл.

Диаграмма показывает, что средний первичный балл по математике остается на прежнем уровне, а по русскому языку в 2021 году наблюдается снижение. Возможной причиной снижения баллов руководители школ считают дистанционное обучение.

В сравнении с прошлыми годами качественный показатель за обязательные экзамены в этом году ниже прошлого года по русскому языку на 5%, а по математике на 21%.

Закончили учебный год на «отлично» и получили аттестаты особого образца 5 человек (3,5%). В прошлом году 8 человек (5,4%).

Обучающиеся, получившие по обязательным экзаменам неудовлетворительные результаты, пересдали экзамены в дополнительный период (сентябрь 2021 года), 5 человек математику и русский язык и 5 человек только математику.

В 11 классах в 7 школах района обучались 67 выпускников. Итоговое сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации написали все обучающиеся, и были допущены для сдачи экзаменов.

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата и без планов поступления в вуз нужно было сдать русский язык и математику в форме государственного выпускного экзамена или русский язык в форме единого государственного экзамена.

Форму ГВЭ выбрали 18 человек. Средняя оценка по русскому языку составила 3,8 балла, по математике - 3,3 балла. По математике в основной период не справилась с работой выпускница из Шадринской школы, пересдала на успешный результат. Средняя отметка в 4 балла по русскому языку у выпускников Шадринской и Нижне-Иленской школ, по математике в Нижне-Иленской школе, в остальных школах по этим предметам отметка 3.

ЕГЭ по математике сдавали 34 выпускника. Средний балл по району составил 62,5, увеличившись по сравнению с прошлым годом на 4,5 балла.

Результаты по математике (профильный уровень) за 3 года по району		
2018-2019	2019 – 2020	2020-2021
58 баллов	58 баллов	62,5 балла

Не сдал 1 выпускник из Краснополянской школы, что по району составило 1,5% (по России 7,6%). Высокий личный результат в 84 балла у выпускницы из Байкаловской школы.

Медиана 68 баллов выше среднего балла на 5,5 балла. Это говорит о том, что часть выпускников имеют низкие результаты, а результат остальных обучающихся лучше. Лучший средний балл 74, худший - 46 баллов. Средний балл повысился в Байкаловской школе на 9, Ляпуновской на 14, Баженовской на 24 балла.

Кол-во вып-ков	Кол-во сдававших экзамен	Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты	Доля участников, получивших менее 60 тестовых баллов	Доля участников, получивших от 60 до 80 тестовых баллов	Доля участников, получивших более 80 тестовых баллов
67	34	1,5	44,1	52,9	3

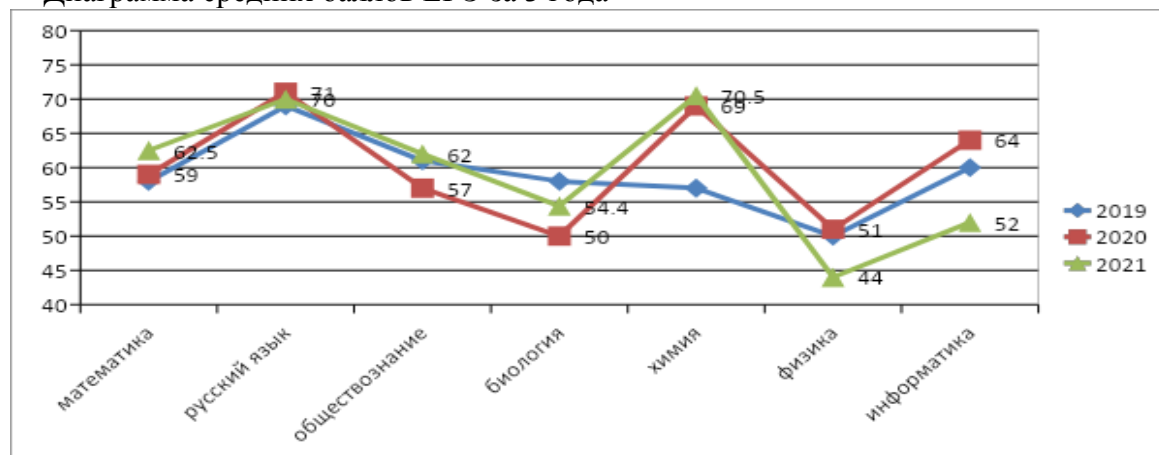
ЕГЭ по русскому языку сдавали 48 человек. Средний балл по району составил 70 баллов.

Результаты по русскому языку за 3 года по району		
2018-2019	2019 – 2020	2020-2021
69 баллов	71 балл	70

Медиана составила 70 баллов. Медиана и средний балл совпадают. Максимально высокие баллы 92 балла у выпускницы из Ляпуновской школы и 90 баллов у выпускницы из Шадринской школы. Более 80 баллов имеют 13 выпускников, из них в Байкаловской школе – 6 человек, Шадринской школе-3, Ляпуновской-2 человека, в Баженовской и Краснополянской по 1 человеку. Лучший средний балл по школам 87 баллов, худший 61 балл. Средний балл повысился только в Краснополянской школе на 5 баллов. В остальных школах показатель понизился.

Кол-во вып-ков	Кол-во сдававших экзамен	Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты	Доля участников, получивших менее 60 тестовых баллов	Доля участников, получивших от 60 до 80 тестовых баллов	Доля участников, получивших более 80 тестовых баллов
67	48	0	44,1	52,9	3

Диаграмма средних баллов ЕГЭ за 3 года



Более высокие результаты по сравнению с прошлым годом показали выпускники по математике, обществознанию, биологии, химии, литературе. Менее подготовлены оказались выпускники 2021 года к сдаче ЕГЭ по истории, географии, английскому языку, информатике, физике.

Не преодолели минимальный порог по одному человеку по математике и обществознанию из Краснополянской школы, по химии и биологии 1 выпускник из Байкаловской школы.

Отсутствуют неуспешные результаты у выпускников, сдававших ЕГЭ в Городищенской, Еланской, Ляпуновской, Нижне-Иленской, Шадринской школах.

100% выпускников 11 класса получили аттестаты, из них аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек в Байкаловской школе- 3, Шадринской -2, Ляпуновской школе – 1 человек.

Средние баллы по предметам по выбору за 5 лет

Предмет по выбору	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2021-2022 уч. год
Обществознание	59	58	61	57	62
Физика	46	53	50	51	44
История	86	56	62	75	64
Биология	46	42	58	50	54,4
Информатика	46	68	60	64	52
Химия	52	45	57	76	70,5
География	59	64	94	66	63
Английский язык	64	58	82	94	51

Итоги Всероссийских проверочных работ 2020-2021 уч. года

В Байкаловский МР в 2020-2021 учебном году ВПР проводились дважды: в сентябре-октябре 2020г. в связи с переносом срока из-за риска распространения новой коронавирусной инфекции.

Все общеобразовательные организации Байкаловского района принимали участие во

Всероссийских проверочных работах.

Далее проанализируем результаты ВПР по району по каждому предмету в сравнении с результатами ВПР, проводимых осенью 2020г. и результатами ВПР, прошедших весной 2021г.

Предмет	Качество образования, %		Средний балл		Успеваемость, %	
	2020г	2021г	2020г	2021г	2020г	2021г
Русский язык 4 кл.	46,2	51,4	3,4	3,5	90,3	90,2
Математика 4 кл.	72,0	61,4	3,9	3,8	96	97,8
Окружающий мир, 4 кл.	59,8	78,8	3,6	3,9	96,9	98,9
Русский язык	27,9	31,6	3,0	3,1	69,5	72,2
Математика	31,4	25,0	3,1	3,0	70,5	74,2
География	16,4	42,0	2,9	3,4	69,3	93,6
Биология	25,4	41,2	3,1	3,4	85,1	92,2
История	23,5	30,8	3,1	3,2	80,3	87,0
Обществознание	27,4	29,1	3,1	3,1	79,5	77,4
Физика	20,4	18,2	2,9	3,0	71,4	80,2
Химия	33,0	57,9	3,3	3,7	92,2	94,1
Иностранный язык	10,8	21,8	2,5	2,9	35,2	65,7

Проанализируем результаты по каждому предмету:

Начальная школа

Учащиеся 4-х классов писали проверочные работы по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

В Байкаловском районе показатель качества и успеваемость по окружающему миру – 78,8% и 98,9% соответственно, только 1 ученик из Ляпуновской СОШ не справился с работой. По сравнению с прошлым учебным годом, качество образования по окружающему миру повысилось на 19%. Самый высокий показатель качества у учащихся Шадринской и Чурманской школ – 100%, низкий показатель – в Пелевинской ООШ (22,2%). Средний балл по окружающему миру в районе – 3,9.

Результаты ВПР по району по русскому языку также оказались выше, чем в прошлом году: качество образования – 51,4%, успеваемость 90,2% (18 учащихся не справились с работой). Самый высокий показатель качества у учащихся Городищенской школы – 87,5%, низкий показатель – в Краснополянской СОШ (14,3%). Средний балл в районе по русскому языку среди учеников 4 классов – 3,5.

По математике успеваемость – 97,8% и качество образования – 61,4%. По математике качество образования снизилось, по сравнению с результатами осени 2020 года, на 10%. В Городищенской школе качество образования составило 100%, что является максимальным значением по району. Низкий показатель качества образования в Ляпуновской школе – 22,2%.

Русский язык

ВПР по русскому языку писали учащиеся 5-8 кл. Среднее качество образования по русскому языку составило 31,6%, успеваемость 72,2%, средний балл – 3,1.

Самый высокий показатель качества образования в районе у учащихся Нижне-Иленской и Шадринской школ (38%). Нижне-Иленская школа второй год подряд показывает высокое качество образования по русскому языку в районе. Самый низкий показатель качества в Вязовской и Пелевинской ООШ – 12,5%.

По сравнению с прошлым годом, результаты ВПР незначительно повысились: качество образования выросло на 3,6%, успеваемость на 2,7%.

Математика

ВПР по математике проходила в параллели 5-8 классов (всего работу писали 661 чел.). В МО Байкаловский МР 25% учеников не справились с ВПР по математике, получили отметку «2», большинство учащихся получили удовлетворительный результат (49%), на оценку «4» написали 23% и 2,7% имеют отличный результат. Результаты ВПР в этом

учебном году ниже, чем в прошлом году.

Средняя успеваемость по району составляет 74,2%, качество образования – 25%, средний балл – 3,0.

Результат по успеваемости выше районного наблюдается в Баженовской СОШ (успеваемость 100%), Нижне-Иленской СОШ (85,2%), Байкаловской СОШ (78,2%), Еланской СОШ (77,1%).

По качеству образования Нижне-Иленская СОШ имеет самый высокий показатель по району – 37,4%, максимально низкий процент качества образования в Вязовской и Чурманской ООШ – 6,3%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии была проведена в 6,7,8,11 классе. Среднее качество по району среди учащихся 6,7,8,11 классов – 42%, успеваемость по району – 93,6%, средний балл - 3,4.

Наиболее высокое качество образования в Шадринской СОШ - 54,8%, низкий процент качества образования в Вязовской ООШ и Пелевинской ООШ (0%). Высокая успеваемость (100%) в Еланской школе: все учащиеся справились с работой, качество образования в этой школе – 52,8%, что также является высоким по району.

В целом результаты ВПР по району в этом учебном году выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Среднее качество образования повысилось на 25%, успеваемость повысилась на 24,6%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории была проведена в 5-8, 11 классе. Качество образования в районе по истории составило 30,8%, средний балл – 3,2, успеваемость – 87%. Лучше всего справились с работой учащиеся 5-ого класса.

Качество образования выше у учеников Чурманской ООШ – 50%. Самый низкий показатель качества образования в Вязовской ООШ – 0%.

По сравнению с прошлым годом, качество образования и успеваемость повысились на 7%.

Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали ученики 5-8, 11 класса. Среднее качество образования по району составило – 41,2%, успеваемость – 92,2% и средний балл – 3,4. По сравнению с прошлым годом, качество образования повысилось на 15,8%, успеваемость повысилась на 7%.

100%-ная средняя успеваемость по школе наблюдается в трех школах муниципалитета (Баженовской СОШ, Городищенской СОШ, Чурманской ООШ). Качество образования выше в Ляпуновской СОШ (66,2%), а низкий процент качества в Вязовской ООШ – 0%.

Обществознание

ВПР по обществознанию была проведена в параллелях 6,7,8 классов. По Байкаловскому району среднее качество образования по школам составило 29%, успеваемость – 77,4%, средний балл – 3,1. Высокие показатели качества образования зафиксированы в Ляпуновской СОШ – 71,4%. Низкое качество образования в Городищенской СОШ – 0%, т.к. работу писал только 1 ученик 7 класса и его результат – отметка «3».

Результаты ВПР по обществознанию за этот учебный год соответствуют результату прошлого года.

Физика

ВПР по физике писали учащиеся 7, 8, 11 классов, всего 265 учащихся. Отметки по ВПР распределились следующим образом: «2» - 22,6%, «3» - 60%, «4» - 13,5% и «5» - 4%. По Байкаловскому району среднее качество образования по школам составило 18,2%, успеваемость – 80,2%, средний балл – 3,0. Высокие показатели качества образования зафиксированы в Ляпуновской СОШ – 71,4%. Низкое качество образования в Вязовской – 0%.

Химия

ВПР по химии писали учащиеся 8,11 класса. В Байкаловском районе приняли участие 104 ученика. Учащиеся 8 класса Вязовской ООШ не писали ВПР по химии, т.к. не попали в выборку. Не справились с работой 6 учащихся (5,7%), имеют удовлетворительный результат – 36,5%, написали на «4» - 39,4% учеников и 19 человек имеют отличный результат (18,3%).

Качество образования по району составило 57,9%, что выше на 25% результатов прошлого года, успеваемость 94,1% и средний балл – 3,7. Высокий показатель качества образования в Ляпуновской СОШ – 75%. В семи школах района успеваемость - 100%, все ученики справились с работой (Баженовская СОШ, Городищенская СОШ, Еланская СОШ, Ляпуновская СОШ, Нижне-Иленская СОШ, Шадринская СОШ и Чурманская ООШ).

Иностранный язык

ВПР по иностранному языку писали учащиеся 7,11 класса. Все ОО, кроме Краснополянской СОШ, писали работу по английскому языку, в Краснополянской школе изучается немецкий язык. Большая часть имеют неудовлетворительный результат – (41,3%), 42,8% написали на «3», на отметку «4» написали – 12,4% учащихся и отличный результат имеют 8 учащихся, что составляет 4%. Качество образования по району составило 21,8%, успеваемость 65,7% и средний балл – 2,9. Результаты ВПР выше, чем в прошлом году. Высокий показатель качества образования в Ляпуновской СОШ – 70%. 100%-ная успеваемость по школе у учащихся Ляпуновской и Городищенской школ.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019 году

В муниципалитете создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика и результаты развития школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Количество участников	785	786	808	767	615
Количество предметов	20	21	24	24	24

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество участников с ОВЗ	0	0	0	3	12	2	14

В течение последних трех лет Всероссийская олимпиада школьников проводится по всем предметам, возрастной состав участников не изменился: с 4 по 11 класс.

Процент участия учащихся в олимпиадах школьного этапа составил 57%, что на 5% меньше показателя прошлого года. Главная причина – неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в муниципалитете. Самые востребованные предметы – математика, русский язык, биология, география, физкультура, ОБЖ. Наименьшее количество участников по астрономии, немецкому языку, информатике.

Самые низкие показатели по физике, математике, информатике, химии, английскому языку, экономике, астрономии, истории, праву, немецкому языку. Причина в отсутствии системы подготовки одаренных детей к решению заданий олимпиадного уровня. По этим предметам нужно более тщательно продумывать способы и приемы подготовки участников, вести дополнительные занятия для одаренных детей по подготовке к олимпиаде, начиная с 3 класса.

Кадровый потенциал системы образования

В 2020-2021 учебном году деятельность муниципальных образовательных организаций обеспечивали 762 человека, из них 364 педагогических работников, в том числе

в общеобразовательных организациях 398 человек, из них 223 педагогических работника; в дошкольных образовательных организациях - 309 человек, из них 108 педагогических работников, в учреждениях дополнительного образования - 55 человек, из них 33 педагогических работников.

Анализ образовательного ценза кадрового состава

Всего педагогических работников	364	100%
Высшее профессиональное образование	190	52%
Среднее профессиональное образование	174	48%

Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений с высшим образованием в 2020-2021 году составила 73% (166 человек). Отмечается увеличение количества педагогов с высшим образованием на 6 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Количество	%
до 5 лет	18	5%
6-10 лет	48	13%
11-25 лет	123	34%
26-40 лет	166	46%
свыше 40	9	2%

Статистические данные показывают, что 46% педагогов имеют стаж работы более 25 лет. Это высококвалифицированные педагоги, с большим багажом знаний, профессионалы своего дела.

Возраст педагогов

Возраст	Количество	%
моложе 30 лет	66	18%
31-45 лет	124	34%
46-55 лет	98	27%
56-65 лет	69	19%
старше 65	7	2%

Средний возраст педагогов – 43 года. 24% педагогов общеобразовательных организаций и 14% педагогов дошкольных образовательных организаций пенсионного возраста. Данный процент остается достаточно высоким.

В образовательных организациях имеются педагоги-психологи, дефектологи. и социальные педагоги. На начало 2020-2021 года наблюдается дефицит учителей русского языка, математики, начальных классов и иностранного языка.

Важная роль отводится аттестации руководящих и педагогических кадров. Особое внимание уделяется комплексной оценке уровня квалификации и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Образовательным учреждениям необходимо работать над созданием условий для аттестации педагогов на высшую категорию, а также добиваться 100%-ой категоричности педагогического коллектива через процедуру аттестации.

За отчетный период процедуру аттестации из числа руководящих работников прошли два руководителя образовательной организации.

Квалификационный анализ кадрового состава

Всего педагогических работников	364	100%
Высшая категория	51	14%
Первая категория	163	45%
Соответствие занимаемой должности	85	23%
Без категории (не аттестовано)	65	18%

Доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категории к концу учебного года составила – 59%, в том числе:

- по общеобразовательным учреждениям - 71%;
- по учреждениям дополнительного образования – 69%;
- по дошкольным образовательным учреждениям - 34%.

Меры, направленные Управлением образования на обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами:

- проведение консультирования педагогических работников по вопросу подготовки документов для аттестации на квалификационную категорию,

- оказание содействия развитию педагогического потенциала в муниципальной системе образования через непрерывное повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов, опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, реализации Программы «Профессиональное развитие педагогических работников Байкаловского муниципального района на 2020-2023 годы»,

- заключение договоров на целевое обучение по педагогическим специальностям с выпускниками общеобразовательных организаций.

SWOT – анализ кадрового обеспечения системы образования Байкаловского муниципального района

Сильные стороны	Возможности
1. Организовано методическое сопровождение аттестационных процессов, процессов повышения кадрового потенциала. 2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе в эффективный режим работы. 3. 82% педагогов школ аттестованы (14% - высшая кв. к., 45% - 1 кв. к., 23% -СЗД). 18% не аттестованы по уважительным причинам. 4. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 5. Наличие системы в организации и проведении педагогических конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.	1. Наличие регионального нормативно – организационного и методического сопровождения Программы. 2. Повышение профессионального мастерства через прохождение ДПП 3. Наличие региональной системы конкурсов педагогического мастерства. 4. Наличие положительного опыта работы школ по повышению качества образования.
Слабые стороны	Угрозы (внешние)
1. Низкие образовательные результаты обучающихся 2. Низкий уровень квалификации ряда привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Слабое тьюторское сопровождение педагогов ОО с низкими результатами. 4. Выбор ДПП педагогами без учета профессиональных дефицитов. 5. Неразработанность схемы финансовых процессов поддержки кадрового потенциала (за исключением отдельных направлений). 6. Отсутствие механизма сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.	1. Непринятие отдельными педагогическими работниками и управленцами программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы.

2. Анализ результатов мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Для анализа и оценки качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций взяты показатели мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Источниками данных для расчета показателя являются: Отчет о самообследовании образовательной организации, данные ФИС ОКО, данные Мониторинг показателя «Доля детей, в возрасте от 5-18 лет, охваченных услугами дополнительного образования» по региональному проекту «Успех каждого ребенка», Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Байкаловского района, образовательных организаций об исследовании интересов детей, формы статистического наблюдения № ОО-1, № 1-ДО, № 85-К, данные исследования потребностей участников образовательных отношений

2.1. Оценка качество управленческой деятельности;

Внутренняя система оценки качества образования

1. Доля образовательных организаций, сформировавших объективную систему оценки качества образования

Показатель характеризует создание условий для обеспечения роста качества образования и обеспечение объективности системы оценивания

Образовательные организации, сформировавшие объективную систему оценки качества образования		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
24	27	29

По данным таблицы видно, что 100% образовательных организаций Байкаловского муниципального района сформировали объективную систему оценки качества образования.

Темп роста доли образовательных организаций, сформировавших объективную систему оценки качества образования составил 107%.

Детализируем данный показатель по общеобразовательным организациям, дошкольным организациям, организациям дополнительного образования:

В 2021 учебном году в 100% общеобразовательных организаций была сформирована объективная система оценки качества образования, в дошкольных организациях в 92%, в организациях дополнительного образования в 75%.

Темп роста составил – 93% и 75% соответственно.

2. Доля образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО

Образовательные организации, имеющие положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
24	27	29

Темп роста доли образовательных организаций, имеющих положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО образования составил 10,7%.

Детализируем данный показатель по общеобразовательным организациям, дошкольным организациям, организациям дополнительного образования:

В 2021 учебном году в 100% общеобразовательных организаций имели положение о внутренней системе оценки качества образования и план мероприятий по развитию ВСОКО, в дошкольные организации - 92%, организации дополнительного образования - 75%.

Темп роста составил – 93% и 75% соответственно.

Данные мониторинга указывают, что в образовательных организациях Байкаловского муниципального района созданы условия для обеспечения роста качества образования и обеспечение объективности системы оценивания.

3. Доля общеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне составляет -100%.

По данным ФИС ОКО во всех 11 общеобразовательных организациях отсутствуют признаки необъективности образовательных результатов при проведении оценки качества на федеральном уровне.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне составил 100 %, т.к. признаков необъективности образовательных результатов при проведении оценки качества на федеральном уровне за прошедший период (2020-2021 уч. год) обнаружено не было.

4. Доля обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету составляет 83%.

Темп роста доли обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету составил 130%.

Уровень объективности результатов текущего оценивания достаточно высокий.

5. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования составила 100%.

Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Количество ДОО, в которых полностью подтверждён данный показатель	
	В абсолютных числах	Доля от общего количества ДОО (в%)
Наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утверждённой в ДОО	16	100%
Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	13	81%

На сайтах образовательных организаций рабочей группой была проведена взаимопроверка ООП ДО. Результаты проверки (мониторинга) по оценке качества образовательных программ, реализуемых в ДОО были представлены в Итоговой справке по взаимопроверке документации детских садов. Даны индивидуальные рекомендации.

Темп роста доли дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования составил 125%.

6. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей составила 100%.

Показатели	Количество ДОО, в которых полностью подтверждён данный показатель	
	В абсолютных числах	Доля от общего количества ДОО (в%)
Наличие рабочих программ в ДОО	16	100%
Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	16	100%

Рабочие образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, содержанию примерной основной образовательной программы ДОО. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Грубых нарушений в структуре рабочих программ не обнаружено.

Отмечены единичные недочеты в содержании рабочих программ, которые были своевременно исправлены.

Темп роста доли дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей – 100%.

Данные мониторинга указывают, что в дошкольных образовательных организациях созданы условия для обеспечения роста качества образования.

7. Доля образовательных организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа составила 100%.

Образовательные организации дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
3	4	4

Темп роста доли образовательных организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа – 100%.

8. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями по данным Мониторинга показателя «Доля детей, в возрасте от 5-18 лет, охваченных услугами дополнительного образования» по региональному проекту «Успех каждого ребенка» на 31.05.2022 составляет 77,8%.

Темп роста доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями составил 232%.

Образовательные организации дополнительного образования ведут учет интересов и потребностей участников образовательных отношений.

9. Доля всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи – 58,6%

Образовательные организации, реализующие программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
16	16	17

Темп роста доли всех образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи -106%.

Данный показатель в отчете детализируем по общеобразовательным организациям, дошкольным организациям, организациям дополнительного образования:

Образовательные организации, реализующие программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи								
Общеобразовательные организации			дошкольные организации			организации дополнительного образования		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
11	11	11	2	2	2	3	3	4
100%	100%	100%	14,3%	14,3%	14,3%	75%	75%	75%

Из таблицы видно, что системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи эффективно характеризуются по общеобразовательным организациям и организациям дополнительного образования.

Дошкольным организациям необходимо внедрять систему выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи.

Система профилактики неуспешности

10. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики неуспешности составляет – 63,6%

Образовательные организации, в которых сформирована система профилактики неуспешности		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
4	5	7

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых сформирована система профилактики неуспешности – 140%.

11. Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов – 100%.

12. Доля общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) - 71,4 %.

Темп роста доли общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – 125%.

Показатели мониторинга характеризуют качество образования, снижение дифференциации в результатах обучения.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

13. Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников) - 58,6%

Образовательные организации, реализующие программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
16	16	17

Данный показатель в отчете детализируем по общеобразовательным организациям, дошкольным организациям, организациям дополнительного образования:

Образовательные организации, реализующие программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников)		
---	--	--

обучающихся (воспитанников)								
Общеобразовательные организации			дошкольные организации			организации дополнительного образования		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
11	11	11	2	2	2	3	3	4
100%	100%	100%	14,3%	14,3%	14,3%	75%	75%	100%

Из таблицы видно, что системы выявления, развития способностей и талантов обучающихся, развития возможностей для успешной самореализации эффективно характеризуются по общеобразовательным организациям и организациям дополнительного образования.

Дошкольным организациям необходимо внедрять систему выявления, развития способностей и талантов обучающихся, развития возможностей для успешной самореализации.

Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников) - 106%.

14. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании по данным Мониторинга показателя «Доля детей, в возрасте от 5-18 лет, охваченных услугами дополнительного образования» по региональному проекту «Успех каждого ребенка» на 31.05.2022 составляет 77,8%

Темп роста доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципальном образовании – 232%

15. Доля образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению – 93%.

Темп роста доли образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению- 108%.

Образовательные организации, реализующие программы по выявлению и развитию талантов у обучающихся (воспитанников)								
Общеобразовательные организации			дошкольные организации			организации дополнительного образования		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
11	11	11	6	9	12	3	3	4
100%	100%	100%	42,8%	64,2%	85,7%	75%	75%	100%

Доля образовательных организаций, в которых талантливые дети охвачены мерами по психолого-педагогическому сопровождению увеличивается.

16. Доля образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи – 58,6%.

Темп роста доли образовательных организаций, в которых обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ охвачены мероприятиями по выявлению, поддержке одаренных детей и молодежи – 113%.

17. Доля учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам – 2,5%.

Темп роста доли учащихся (воспитанников), обучающихся по индивидуальным учебным планам- 10%.

18. Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) – 27,5%.

Образовательные организации, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
6	6	8

Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей) -133%.

В Байкаловском районе 8 образовательных организаций, в которых реализуются программы дополнительного образования с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей): 4 учреждения дополнительного образования и 4 общеобразовательные организации, где функционируют образовательные центры «Точка роста».

Система профориентации

19. Доля образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации – 24,1%.

Образовательные организации, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	4	7

Темп роста доли образовательных организаций, заключивших соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации – 175%.

Все 7 соглашений с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации заключили общеобразовательные организации района (школы).

20. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации среднего профессионального образования региона – 46,8%

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации среднего профессионального образования региона		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
112	108	103

21. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации высшего профессионального образования региона – 53,2%

Количество обучающихся общеобразовательных организаций, которые поступили в образовательные организации высшего профессионального образования региона		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
32	38	35

22. Доля общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» - 18,1%.

Общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» в Байкаловском районе только 2: МАОУ «Байкаловская СОШ» и МКОУ Н-Иленская СОШ.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых более 75 процентов обучающихся охвачены проектом «Билет в будущее» - 100%.

В 2021 – 2022 учебном году проект объединил более 140 мальчишек и девчонок из всех общеобразовательных организаций района.

Участники проекта с октября 2021 года по февраль 2022 года принимали участие в мероприятиях муниципального уровня.

Ежемесячно кураторы классов-участников проекта отчитывались о мероприятиях, которые организовал класс либо в которых принял участие.

По результатам проекта первое место занял коллектив 8 класса МКОУ Шадринская СОШ.

Коллектив-победитель муниципального этапа проекта принял участие в областном этапе.

На основании показателя, который характеризует качество образования, уровень ориентированности обучающихся на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона рекомендуем руководителям образовательных организаций в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- мотивировать педагогов к подготовке обучающихся и участия в проведении конкурсе «Билет в будущее»;

- осуществлять анализ результатов образовательных запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей), полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседований и др. для удовлетворения образовательных запросов;

- организовать контакты ОО с производственными и с/х предприятиями, с целью оптимизации профориентационной работы;

- использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных образовательных интересов;

- заключать договоры (соглашения) с центрами занятости, промышленными и с/х предприятиями для прохождения обучающимися профессиональных проб и практик;

- организовать сотрудничество с заключением договоров (соглашений) с привлечением социальных партнеров, организаций дополнительного образования в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Байкаловского района;

- учитывать потребность (в том числе прогнозируемую) рынка труда (востребованные профессии по отраслям промышленности, экономики и с/х) при разработке образовательных программ, обучении и трудоустройстве.

Система воспитательной работы

23. Доля образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности - 58,6

Темп роста доли образовательных организаций, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности - 113%

В образовательных организациях Байкаловского муниципального района ведется комплексное системное внедрение информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности. Все образовательные организации подключены к сети Интернет. С целью обеспечения своевременного поступления информации в образовательные организации района в каждом учреждении созданы и зарегистрированы электронные адреса.

Детализируем данный показатель в отчете по общеобразовательным организациям, дошкольным организациям, организациям дополнительного образования.

Образовательные организации, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках/занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности								
общеобразовательные организации			дошкольные организации			организации дополнительного образования		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
10	11	11	0	1	3	3	3	3
90,9%	100%	100%	0%	7,1%	21,4%	75%	75%	75%

Данные мониторинга показывают, что необходимо организовать обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в занятиях безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности в дошкольных организациях.

24. Доля общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта)- 63,6%

Общеобразовательные организации, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	4	7

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых действуют спортивные клубы, кружки (не менее 5 видов спорта) – 174%

Спортивные клубы функционируют только в общеобразовательных организациях, имеющих лицензию по подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых».

25. Доля общеобразовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях- 63,6%

Общеобразовательные организации, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
6	7	7

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых действует школьный пресс-центр, осуществляется сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях -100%

26. Доля образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм – 10,3%.

Образовательные организации, в которых реализуется детский познавательный туризм		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	2	3

Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуется детский познавательный туризм -151%

В образовательных организациях Байкаловского района формируются ценностные ориентации, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. Видны приоритетные направления деятельности на следующий год:

- увеличение количества спортивных клубов;

- увеличение количества школьных пресс-центров, осуществляющих сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях;
- развитие познавательного туризма.

27. Доля образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (воспитанников) (совет/общественная организация)-37, 9%

В 2018 году в Байкаловском районе при Управлении образования начал работу Районный родительский комитет Байкаловского района в целях повышения эффективности государственно-общественного управления в развитии образования Байкаловского района. В состав Районного родительского комитета входят родители обучающихся общеобразовательных организаций.

Темп роста доли образовательных организаций с высокой вовлеченностью родителей обучающихся (воспитанников) в жизнь образовательной организации, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (воспитанников) (совет/общественная организация)- 100%.

28. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ – 100%

Общеобразовательные организации, в которых созданы первичные отделения РДШ		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
7	11	11

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы первичные отделения РДШ -100%

29. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)- 54,5%

Образовательные организации, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
3	4	6

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)-150%.

30. Доля общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся – 100%

Во всех общеобразовательных организациях Байкаловского района сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся – 122,2%.

Исходя из анализа воспитательной работы школ, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи:

1. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

2. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;

3. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

4. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

5. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство, Продолжить работу по развитию юнармейского движения в школах.

Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата)

31. Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия – 90,9%.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых проводится мониторинг школьного благополучия – 100%.

Общеобразовательные организации, в которых проводится мониторинг школьного благополучия		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
10	10	10

32. Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются антибуллинговые программы-27,2%

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются антибуллинговые программы – 100%

Только в трех общеобразовательных организациях разработаны и реализуются антибуллинговые программы. Именно в этих школах были выявлены проблемы данного характера.

33. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня) – 0%.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых созданы зоны отдыха (школа полного дня)-100%.

34. Доля общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение)-100%.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение)- 100%.

Общеобразовательные организации, в которых создано креативное пространство (разгрузка, игры, общение)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
11	11	11

35. Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ -100%

Общеобразовательные организации, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
11	11	11

Темп роста доли общеобразовательных организаций, в которых проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику

незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - 100%.

Показатель качества школьного климата показывает, что школьный климат в первую очередь является индикатором состояния школьной экосистемы, так как его качество зависит именно от самой школы. На сегодняшний день субъекты данной экосистемы находятся друг по отношению к другу в состоянии неустойчивого равновесия.

2. Показатели по созданию условий для достижения результата

1. Доля образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и др.) - 100%

Темп роста доли образовательных организаций, обеспечивающих выполнение установленные требования к материально-техническому обеспечению (наличие предметно-развивающей среды, предметных классов, мобильных классов, лабораторного оборудования и др.) - 100%

Все образовательные организации Байкаловского муниципального района предоставляют полноценные возможности для качественного обучения и воспитания.

2. Доля образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером – 51,7%

Темп роста доли образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером - 107,2%

Образовательные организации, предоставляющие полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
13	14	15

Количество общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером – 11 (100%)

Количество дошкольных образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером – 2 (14,2%)

Количество организаций дополнительного образования, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером – 2 (50%)

Наблюдается повышение доли образовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером.

3. Доля образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования - 86,2%

Темп роста доли образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования - 100%

Количество общеобразовательных организаций, которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования - 11 (100%)

Количество дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования - 14 (100%)

Количество организаций дополнительного образования, в которых разработаны и реализуются программы, планы мероприятий по развитию инклюзивного образования - 0

Данные мониторинга указывают на необходимость повышения доли образовательных организаций, предоставляющие полноценные возможности для обучения,

развития и воспитания детей с ОВЗ путём реализации программ, планов мероприятий по развитию инклюзивного образования в организациях дополнительного образования.

4. Доля образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения – 10,3%

Темп роста доли образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения- 151%.

Образовательные организации, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	2	3

Количество общеобразовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения – 0 (0%)

Количество дошкольных образовательных организаций, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения – 3 (21,4%)

Количество организаций дополнительного образования, в которых используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные технические средства обучения - 0 (0%).

5. Темп роста предоставления услуг специалистами, оказывающими обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь – 105%

6. Доля образовательных организаций, использующих технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности – 58,2%

Темп роста доли образовательных организаций, использующих технологии / средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности- 105%.

Наблюдается повышение доли образовательных организаций, предоставляющие полноценные возможности для обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ. Повышается количество обучающихся(воспитанников), нуждающихся в особых образовательных условиях.

7. Темп роста количества обучающихся (воспитанников) в расчете на 1 работника образовательных организаций-102%.

Мониторинг показывает небольшое повышение эффективности использования финансовых ресурсов, оптимизация работников, которые не работают непосредственно с детьми.

8. Темп роста доли численности педагогических работников в общей численности работников образовательных организаций – 102%

Наблюдается повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто работает с детьми, создание условий для обеспечения роста качества образования.

9. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников образовательных организации -27%

В Байкаловском районе наблюдается дефицит кадров. Основные направления работы в будущем: рост кадровой обеспеченности системы образования, создание комфортных условий для работы, снижение нагрузки на учителей.

10. Доля образовательных организаций, в которых не менее 3 % педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год)- 100%

11. Доля образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов- 96,5%

Темп роста доли образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов – 103,6%

Образовательные организации, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
26	27	28

Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов – 11 (100%)

Количество дошкольных образовательных организаций, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов – 13 (92,8%)

Количество организаций дополнительного образования детей, в которых созданы и действуют профессиональные обучающиеся сообщества педагогов- 4 (100%)

3. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов

1. Доля общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки- 100%.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки- 100%.

2. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых достигают высокого уровня подготовки – 54,5%.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, все обучающиеся которых достигают минимального уровня подготовки – 120%.

3. Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы формирования функциональной грамотности – 100%.

4. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 16,6%.

5. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципальном образовании – 9%.

Наблюдается снижение дифференциации в качестве образования между школами, внимание на стимулирование повышения качество общего образования, развития способностей и талантов обучающихся.

6. Доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни- 100%

Темп роста доли образовательных организаций с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни- 103%

Образовательные организации с высоким уровнем сформированной установки обучающихся на ведение здорового образа жизни		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
26	28	29

Количество общеобразовательных организаций, в которых имеется и реализуется программа по формированию у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни, программы дополнительного образования, направленные на формирование у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни, а также действуют детско-взрослые сообщества, способствующие формированию у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни – 11 (100%)

Количество дошкольных образовательных организаций, в которых имеется и реализуется программа по формированию у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни, программы дополнительного образования, направленные на формирование у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни, а также действуют детско-взрослые сообщества, способствующие формированию у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни- - 14(100%)

Количество образовательных организаций дополнительного образования детей, в которых имеется и реализуется программа по формированию у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни, программы дополнительного образования, направленные на формирование у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни, а также действуют детско-взрослые сообщества, способствующие формированию у обучающихся (воспитанников) здорового образа жизни – 4 (100%).

Показатель характеризует формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательных организациях Байкаловского района созданы достаточно благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха, которые используются достаточно рационально и дают определенные положительные результаты. Чтобы откорректировать недочеты в работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- продолжить систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; удерживать высокий процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.

- рассмотреть возможности организации спортивных секций на базе школы для учащихся начальных классов с целью формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, а так же воспитания активности, самостоятельности и нравственно-волевых черт личности;

- классным руководителям уделять большое внимание в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за своё здоровье.

7. Доля образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности – 42%

Темп роста доли образовательных организаций с высоким уровнем сформированных представлений обучающихся о ценностях волонтерской деятельности – 106%.

8. Доля образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов – 86%

Темп роста доли образовательных организаций, в которых реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов – 103%.

9. Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год) -63,3%.

Темп роста доли общеобразовательных организаций, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год)

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
8	10	7

В следующем учебном году необходимо решить главную задачу: повысить эффективность работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, путем

привлечения учащихся в волонтерское движение, а также:

- продолжить развитие школьного волонтерского движения, привлекая учащихся 5-9 классов к работе в волонтерском отряде и учащихся «группы риска».

- формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам

(Формы работы - агитация, лекции, беседы, флеш-мобы) и др. мероприятия, направленные на формирование позитивной личности школьника и мотивирование их на здоровый образ жизни.

- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений в подростковой среде.

- формирование навыков работы в команде, навыков общения и опыта публичных выступлений, социального взаимодействия.

- укреплять сотрудничество партнерских взаимоотношений обучающихся, родителей и педагогов в развитии добровольческого движения школы.

2.2. Оценка формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций.

Трек 2. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Показатели по формированию резерва управленческих кадров

1. Доля образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций – 100%

Темп роста доли образовательных организаций, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» муниципальных образовательных организаций- 100%

2. Доля образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации – 100%

Темп роста доли образовательных организаций, которые включают резерв управленческих кадров в реализацию значимых проектов и мероприятий, направленных на совершенствование и развитие образовательной организации -100%

3. Доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития -31%

Темп роста доли образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития – 100%.

Количество общеобразовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития – 9 (81.8%)

Количество дошкольных образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития - 0

Количество организаций дополнительного образования детей, в которых лица, включенные в кадровый резерв, реализуют индивидуальный план профессионального развития – 0.

4. Доля образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) – 100%

Темп роста доли образовательных организаций, в которых лица, включенные в кадровый резерв, участвуют в различных формах профессионального развития (специальные

программы подготовки, стажировки, планируемые должностные перемещения, конференции, форумы, проектная и экспертная деятельность, наставничество) – 100%

Формирование кадрового резерва проводится в целях обеспечения образовательной организации квалифицированными, успешными лидерами, обладающими высоким профессиональным и личностным потенциалом. Повышение качества управленческой деятельности определяется задачами работы с кадровым резервом:

- *повышение уровня мотивации работников системы образования Байкаловского муниципального района к профессиональному росту;*
- *выявление наиболее способных к руководящей работе педагогических кадров;*
- *своевременное удовлетворение потребности в руководящих кадрах;*
- *сокращение периода адаптации вновь назначенного руководителя муниципальной образовательной организации Байкаловского муниципального района при вступлении в должность;*
- *совершенствование деятельности по подбору и расстановке руководящих кадров системы образования в регионе;*
- *организация профессиональной подготовки и совершенствование управленческих компетенций у кандидатов в руководители.*

2.2. Показатели по подготовке школьных управленческих команд

5. Доля образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей – 100%.

Темп роста доли образовательных организаций, в которых сформирована управленческая команда из числа заместителей руководителя, ведущих учителей – 100%.

6. Доля образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра – 82%.

Темп роста доли образовательных организаций, в которых не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра- 124%.

7. Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности – 0

Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности -0

8. Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций – 41,3%

Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций – 100%

Общеобразовательные организации, обучающиеся которых не совершили правонарушения (за год)		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
12	12	12

Количество общеобразовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций -9 (81,8%)

Количество дошкольных образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций -0

Количество организаций дополнительного образования детей, в которых вся управленческая команда прошла диагностику профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций- 3 (75%)

ОО – количество всех образовательных организаций в муниципалитете всего

9. Доля образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор» - 0

Темп роста доли образовательных организаций, в которых вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Образовательный тур», «Управленческий акселератор» - 0

Анализ деятельности, направленной на повышение квалификации управленческой команды школ показал:

- в Байкаловском муниципальном районе выстроена система повышения квалификации управленческой команды школ;

Недостатки видятся следующие:

- большинство учебных занятий на КПК строится в информационной парадигме,

- часто при формировании планов ПК в ОУ отсутствуют мотивация и условия реализации полученных знаний и способов действия.

3. Управленческие практики

Лучшей управленческой практикой муниципалитета можно назвать организацию и эффективную деятельность базовых площадок.

Деятельность ОО как базовых площадок обозначена приказом Управления образования Байкаловский МР №155 от 31.08.2020 г. «О продолжении работы муниципальных базовых площадок».

В каждой ОО – базовой площадке определена тема, цели и задачи, планируемый результат. Деятельность носила плановый характер. Достижение поставленных целей и решение обозначенных задач в течение года было реализовано через различные мероприятия. Проведение мероприятий в условиях работы базовых площадок осуществлялось по направлениям: нормативно-правовое, кадровое, организационное, информационное, научно-методическое обеспечение.

В ходе работы были изучены нормативно-правовые документы, методическая и теоретическая литература, передовой педагогический опыт с целью определения структуры, направлений, эффективных педагогических условий деятельности базовых площадок в 2020-2021 уч. году.

В ходе работы школ и детских садов как базовых площадок была определена связь темы работы с требованиями ФГОС к содержанию, условиям и результатам организации образовательной деятельности в ОО. В ОО разработаны некоторые нормативные и методические материалы.

В рамках реализации «Кадровое обеспечение» для педагогов ОО были организованы теоретические и практические мероприятия в рамках деятельности базовых площадок (методические совещания, практикумы, мастер-классы, открытые уроки и т.д.)

В рамках реализации «Организационного обеспечения» проводились заседания ВТГ, совещания, конкурсы и т.д.).

В рамках реализации «Информационного обеспечения» была организована информационная работа среди педагогов, родителей и т.д.

В рамках реализации «Научно-методического обеспечения» были организованы различные формы представления результатов деятельности базовых площадок.

Показателями перспективы применения и развития полученного инновационного опыта в системе образования Байкаловского муниципального района являются следующие результаты (из анализа деятельности базовых площадок):

1) На уровне обучающихся:

- повышение мотивации учащихся (проявление познавательного интереса, повышение самостоятельности), активности обучающихся в видах деятельности.

2) На уровне педагогов:

- повышение уровня профессиональной компетентности;
- приобретение опыта инновационной научно-методической деятельности.

3) На уровне ОО:

- анализ всех имеющихся ресурсов ОО;
- участие в инновационных процессах образования, открытость социуму, педагогическому сообществу района, области;
- позиционирование ОО как инновационных площадок муниципального уровня.

В ходе работы ОО вносили изменения в образовательные программы, нормативные локальные акты, создавали «дорожные карты», модели и т.д.

Каждая ОО выделяет проблемы, трудности, перспективы дальнейшей деятельности в качестве базовых площадок. Все отмечают следующее:

1) Возможности внедрения предлагаемого опыта работы в других ОО:

- все руководители базовых площадок отмечают реальные возможности использования опыта своей базовой площадки в других ОО.

2) Мероприятия по представлению опыта:

- на базе всех площадок проведены или будут проведены в августе 2021 г. ЕИД;
- консультации по вопросам данных тем базовых площадок.

3) Публикации по результатам деятельности:

- в некоторых ОО созданы методические материалы или проекты в рамках деятельности базовых площадок.

4) Возможность продолжения деятельности после окончания работы базовых площадок:

- заключается в совершенствовании полученных результатов.

4. Выводы

Анализ состояния системы образования Байкаловского МР, проводимый ежегодно, и вышеобозначенные тенденции позволяют выделить следующие проблемы:

1) низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания:

- низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценивания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьников и др.);

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся УУД;

- недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся;

- наличие маркеров необъективности по результатам независимого оценивания.

2) недостаточный уровень кадрового обеспечения образовательных учреждений:

- отсутствие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;

- безадресный и неперсонифицированный характер управления процессами повышения квалификации педагогических работников;

- низкая динамика кадрового обновления в системе образования;

- отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

3) несформированность системы оценки качества образования:

- неразвитость системы оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;

- неготовность части педагогов муниципального образования к ведению системного

мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки образовательного процесса;

- отсутствие в показателях стимулирующих выплат педагогам ряда ОО показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

Данные проблемы легли в основу проектирования содержания и определили структуру муниципальной программы, ее приоритетных направлений:

1. «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»;
2. «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»;
3. «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования»;

Основные выводы по данному мониторингу эффективности руководителей образовательных организаций представлены в содержании Аналитического отчёта.