

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления образования
Байкаловского муниципального района от 19.01.2022 № 9/1

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И
ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ В
БАЙКАЛОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ
НА 2022-2024 ГОДЫ**

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование программы	Муниципальная программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Байкаловском муниципальном районе на 2022-2024 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;- Развитие образования: государственная программа Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования»)- Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года: государственная программа Свердловской области (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»)- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.02.2022 года №102 «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результата» подпрограммы 3. «Педагогические кадры XXI века» государственной программы СО «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2022 году»- Муниципальная программа «Развитие системы образования в муниципальном образовании Байкаловский муниципальный район» на 2015-2024 годы», утвержденная постановлением Администрации муниципального образования Байкаловский муниципальный район от 27.10.2014 г. №637
Разработчик программы	Управление образования Байкаловского муниципального района
Основные исполнители программы	Управление образования, районный методический кабинет Байкаловского муниципального района, общеобразовательные организации Байкаловского муниципального района
Цель программы	Обеспечение к 2024 году достижения 100% обучающихся базового уровня освоения образовательных программ за счет повышения ресурсного потенциала школ (непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания материально-технических, информационно-методических условий организации учебного процесса), диссеминации «лучших практик».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление школ с низкими результатами обучения на территории муниципального образования2. Организация адресной поддержки школ с низкими результатами обучения на территории Байкаловского района3. Выявление школ с высокими рисками снижения образовательных результатов на территории муниципального образования4. Устранение факторов риска и ресурсных дефицитов школ с высокими

	<p>рисками снижения образовательных результатов на территории Байкаловского района</p> <p>5. Проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях.</p> <p>6. Выстраивание сетевого партнерства школ.</p> <p>7. Создание условий для развития профессионализма учителей.</p> <p>8. Обеспечение ресурсного наполнения и выравнивающего финансирования школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.</p> <p>9. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех ОО муниципалитета</p>
Сроки реализации программы	2022 – 2024 годы
Целевые индикаторы	Проведение регулярного мониторинга реализации Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - в муниципальной системе создана модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ; - реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями; - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - осуществлено повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования; - снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.
Показатели эффективности Программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов -доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности -доля ОО, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска) - доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) -доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут - доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные

		занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе -доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций; - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами;	
Финансовое материально техническое обеспечение	и	1. Стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования;	400 т.р.
	–	2. Приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов;	100000
		3. Организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением дистанционных образовательных технологий.	0
		4. Открытие «Точек Роста» в МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ.	6 млн руб.
		5. Переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся	0
		6. Оснащение библиотек, увеличение количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в интернет	3,5 млн.руб

Целевые показатели программы:

№пп	Целевые показатели	%
1	Доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов	100
2	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	100
3	Доля ОО, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска)	100
4	Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	95
5	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	100
6	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	100
7	Доля школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого	100

	ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;	
8	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;	100
9.	Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	– 30
10	Процент укомплектованности образовательных учреждений педагогическими кадрами	100

Раздел 2. Обоснование реализации Программы

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Главной стратегической целью муниципальной системы образования Байкаловского муниципального района является предоставление возможности каждому учащемуся вне зависимости от места проживания, социального и имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное и доступное образование на любом уровне, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики.

Повышение качества образования является одной из первоочередных задач на ближайшие годы. Одно из направлений этой задачи – повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

На основе базы результатов независимых оценочных процедур (данные государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и математике) и контекстной информации к группе школ с низкими образовательными результатами отнесены 7 школ Байкаловского муниципального района: МКОУ Вязовская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ, МКОУ Краснополянская СОШ, МКОУ Ляпуновская СОШ, МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Чурманская ООШ, МКОУ Шадринская СОШ.

Три школы стали участниками проекта адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (500+): МКОУ Городищенская СОШ, МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Краснополянская СОШ.

С целью повышения качества образования, совершенствования системы управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений объективной и достоверной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях, тенденциях её развития возникла необходимость разработки программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципалитета, которая позволит выявлять и определять динамику развития муниципальной системы образования, отдельных общеобразовательных организаций, оценивать эффективность их деятельности и прогнозировать развитие с учетом социально-экономических приоритетов; проводить сопоставления по качеству на муниципальном и школьном уровнях; устанавливать соответствие основных параметров образовательной деятельности по имеющимся стандартам.

Раздел 3. Анализ состояния качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района на основе мониторинговых исследований

На территории Байкаловского муниципального района функционирует 29 муниципальных образовательных организаций, из них:

- основная школа – 3;
- средняя школа – 8;
- учреждения дополнительного образования – 4;
- 1 государственная общеобразовательная организация (ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы);
- 14 дошкольных образовательных организаций.

Имеющаяся сеть образовательных учреждений в Байкаловском муниципальном районе позволяет в значительной степени удовлетворить потребности населения в образовательных услугах.

В 2021 году деятельность общеобразовательных учреждений была направлена на решение задач повышения качества образования, развития инновационного потенциала школ, внедрения современных технологий воспитания и обучения, создания условий для обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развития форм работы с одаренными детьми.

Численность обучающихся на 01 сентября 2021 года составила 1843 человека в 140 классах-комплектах.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся, как внутренней оценки, демонстрирует снижение количества успевающих учащихся за последние три года на 2 % с 96,3% в 2018 году до 94,3% в 2021 году. Среди объективных причин можно назвать активизировавшийся в последние годы выбор образовательными учреждениями образовательных программ для обучающихся, нуждающихся в инклюзивном образовании, а также приведение в соответствие с требованиями

законодательства систем оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Продолжается увеличение количества обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам. За три года таких детей стало немного больше: на конец 2017-2018 года количество обучающихся с академической задолженностью составляло 1,4% (26 человек), на конец 2020-2021 учебного года – 1,5% (28 учеников).

Увеличение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, отмечается в 80 % ОО.

В ряде учреждений сохраняется нестабильность в оценивании: процент неуспешности может изменяться в несколько раз, один год – в сторону увеличения, в другой год – в сторону снижения, что свидетельствует об отсутствии единства требований в системе оценки.

Среди вероятных и объективных причин отрицательной динамики можно выделить:

- 1) несоответствие внутренних систем оценки качества образования в ОУ современным требованиям законодательства;
- 2) отсутствие единства требований во внутренней системе оценки качества образования;
- 3) рост количества детей, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным общеобразовательным программам, но обучающихся по основным образовательным программам общего образования.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года

В Байкаловском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году в 11 школах муниципалитета в 9 классах обучались 153 человека. Из них 7 человек закончили обучение по адаптированной программе УО.

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась только по обязательным предметам. Удовлетворительные результаты по русскому языку и математике являлись основанием для получения аттестата об основном общем образовании. Все обучающиеся 9 класса прошли итоговое собеседование допущены до прохождения государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию проходили 146 человек, из них ОГЭ – 141 человек, ГВЭ – 5 человек.

В соответствии с особенностями проведения ГИА в 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса с ОВЗ имели право выбрать один обязательный экзамен. Выпускники выбрали русский язык, все 5 человек сдали успешно.

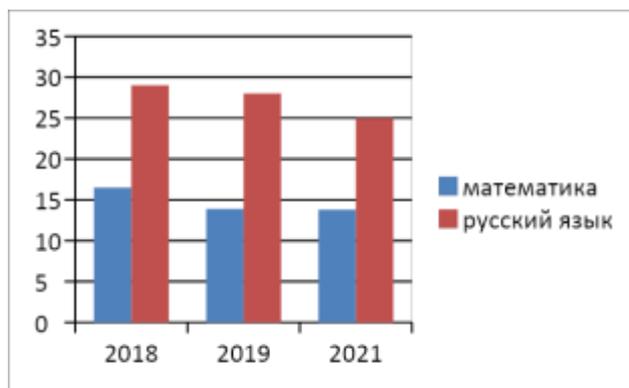
По итогам основного государственного экзамена в 9 классах получены следующие результаты:

ОУ	Кол в-ков	Русский язык %				Математика%			
		5	4	3	2	5	4	3	2
БСШ	63	15,9	52,5	28,5	3,1	6,3	27,1	57,1	9,5
БАСШ	12	0	33,3	66,7	0	0	8,3	83,4	8,3
ВООШ	4	50	50	0	0	0	75	25	0
ГСШ	9	44,4	11,2	44,4	0	44,4	11,2	44,4	0
ЕСШ	5	60	20	20	0	0	40	60	0
КСШ	6	50	0	50	0	16,7	16,7	66,6	0
ЛСШ	4	25	75	0	0	0	25	75	0
НИСШ	17	11,8	70,6	17,6	0	23,5	17,7	58,8	0
ПОШ	9	22,2	0	55,6	22,2	11,1	22,2	44,5	22,2
ЧОШ	2	0	50	50	0	0	0	100	0
ШСШ	10	30	30	30	0	0	20	70	10
итого	141	30- 21,3%	60- 42,6%	46-32,6	5-3,5%	14-10%	33- 23,5%	84- 59,5%	10-7%

Качество по русскому языку составило 63,8%, успеваемость 96,5%.

Качество по математике составило 33,3% , успеваемость 93%.

Сравнение первичного среднего балла по русскому языку и математике за 3 года.



Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы по русскому языку – 33 первичных балла, по математике -31 балл.

Диаграмма показывает, что средний первичный балл по математике остается на прежнем уровне, а по русскому языку в 2021 году наблюдается снижение. Возможной причиной снижения баллов руководители школ считают дистанционное обучение.

В сравнении с прошлыми годами качественный показатель за обязательные экзамены в этом году ниже прошлого года по русскому языку на 5%, а по математике на 21%.

Закончили учебный год на «отлично» и получили аттестаты особого образца 5 человек (3,5%). В прошлом году 8 человек (5,4%).

Обучающиеся, получившие по обязательным экзаменам неудовлетворительные результаты, пересдали экзамены в дополнительный период (сентябрь 2021 года), 5 человек математику и русский язык и 5 человек только математику.

В 11 классах в 7 школах района обучались 67 выпускников. Итоговое сочинение, которое является допуском к государственной итоговой аттестации написали все обучающиеся, и были допущены для сдачи экзаменов.

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата и без планов поступления в вуз нужно было сдать русский язык и математику в форме государственного выпускного экзамена или русский язык в форме единого государственного экзамена.

Форму ГВЭ выбрали 18 человек. Средняя оценка по русскому языку составила 3,8 балла, по математике - 3,3 балла. По математике в основной период не справилась с работой выпускница из Шадринской школы, пересдала на успешный результат. Средняя отметка в 4 балла по русскому языку у выпускников Шадринской и Нижне-Иленской школ, по математике в Нижне-Иленской школе, в остальных школах по этим предметам отметка 3.

ЕГЭ по математике сдавали 34 выпускника. Средний балл по району составил 62,5, увеличившись по сравнению с прошлым годом на 4,5 балла.

Результаты по математике (профильный уровень) за 3 года по району		
2018-2019	2019 – 2020	2020-2021
58 баллов	58 баллов	62,5 балла

Не сдал 1 выпускник из Краснополянской школы, что по району составило 1,5% (по России 7,6%). Высокий личный результат в 84 балла у выпускницы из Байкаловской школы.

Медиана 68 баллов выше среднего балла на 5,5 балла. Это говорит о том, что часть выпускников имеют низкие результаты, а результат остальных обучающихся лучше. Лучший средний балл 74, худший - 46 баллов. Средний балл повысился в Байкаловской школе на 9, Ляпуновской на 14, Баженовской на 24 балла.

Кол-во вып-ков	Кол-во сдававших экзамен	Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты	Доля участников, получивших менее 60 тестовых баллов	Доля участников, получивших от 60 до 80 тестовых баллов	Доля участников, получивших более 80 тестовых баллов
67	34	1,5	44,1	52,9	3

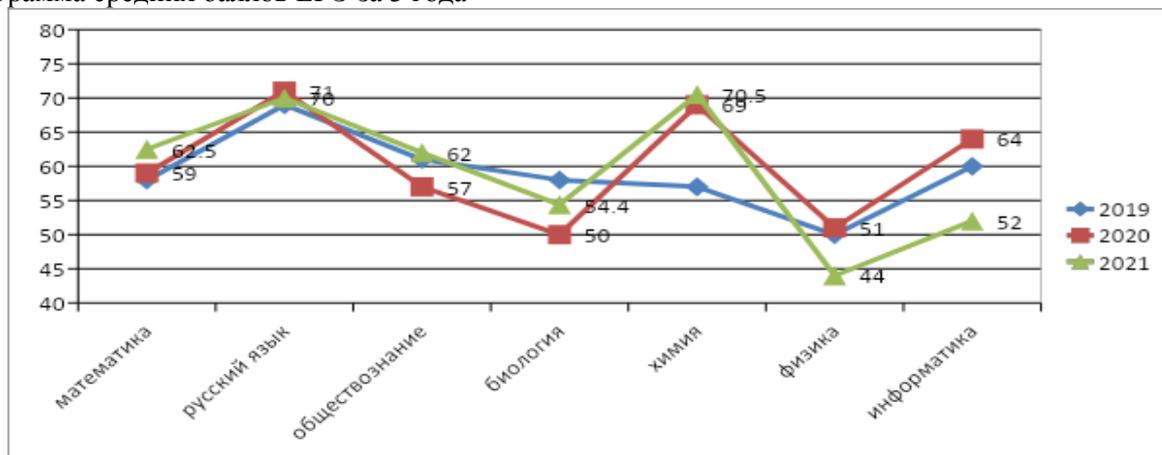
ЕГЭ по русскому языку сдавали 48 человек. Средний балл по району составил 70 баллов.

Результаты по русскому языку за 3 года по району		
2018-2019	2019 – 2020	2020-2021
69 баллов	71 балл	70

Медиана составила 70 баллов. Медиана и средний балл совпадают. Максимально высокие баллы 92 балла у выпускницы из Ляпуновской школы и 90 баллов у выпускницы из Шадринской школы. Более 80 баллов имеют 13 выпускников, из них в Байкаловской школе – 6 человек, Шадринской школе-3, Ляпуновской-2 человека, в Баженовской и Краснополянской по 1 человеку. Лучший средний балл по школам 87 баллов, худший 61 балл. Средний балл повысился только в Краснополянской школе на 5 баллов. В остальных школах показатель понизился.

Кол-во вып-ков	Кол-во сдававших экзамен	Доля участников, получивших неудовлетворительные результаты	Доля участников, получивших менее 60 тестовых баллов	Доля участников, получивших от 60 до 80 тестовых баллов	Доля участников, получивших более 80 тестовых баллов
67	48	0	44,1	52,9	3

Диаграмма средних баллов ЕГЭ за 3 года



Более высокие результаты по сравнению с прошлым годом показали выпускники по математике, обществознанию, биологии, химии, литературе. Менее подготовлены оказались выпускники 2021 года к сдаче ЕГЭ по истории, географии, английскому языку, информатике, физике.

Не преодолели минимальный порог по одному человеку по математике и обществознанию из Краснополянской школы, по химии и биологии 1 выпускник из Байкаловской школы.

Отсутствуют неуспешные результаты у выпускников, сдававших ЕГЭ в Городищенской, Еланской, Ляпуновской, Нижне-Иленской, Шадринской школах.

100% выпускников 11 класса получили аттестаты, из них аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек в Байкаловской школе- 3, Шадринской -2, Ляпуновской школе – 1 человек.

Средние баллы по предметам по выбору за 5 лет

Предмет по выбору	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год
Обществознание	59	58	61	57	62
Физика	46	53	50	51	44
История	86	56	62	75	64
Биология	46	42	58	50	54,4
Информатика	46	68	60	64	52
Химия	52	45	57	76	70,5
География	59	64	94	66	63
Английский язык	64	58	82	94	51

Итоги Всероссийских проверочных работ 2020-2021 уч.года

В Байкаловский МР в 2020-2021 учебном году ВПР проводились дважды: в сентябре-октябре 2020г. в связи с переносом срока из-за риска распространения новой коронавирусной инфекции.

Все общеобразовательные организации Байкаловского района принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Далее проанализируем результаты ВПР по району по каждому предмету в сравнении с результатами ВПР, проводимых осенью 2020г. и результатами ВПР, прошедших весной 2021г.

Предмет	Качество образования,%		Средний балл		Успеваемость,%	
	2020г	2021г	2020г	2021г	2020г	2021г
Русский язык 4 кл.	46,2	51,4	3,4	3,5	90,3	90,2
Математика 4 кл.	72,0	61,4	3,9	3,8	96	97,8
Окружающий мир, 4 кл.	59,8	78,8	3,6	3,9	96,9	98,9
Русский язык	27,9	31,6	3,0	3,1	69,5	72,2
Математика	31,4	25,0	3,1	3,0	70,5	74,2
География	16,4	42,0	2,9	3,4	69,3	93,6
Биология	25,4	41,2	3,1	3,4	85,1	92,2
История	23,5	30,8	3,1	3,2	80,3	87,0
Обществознание	27,4	29,1	3,1	3,1	79,5	77,4
Физика	20,4	18,2	2,9	3,0	71,4	80,2
Химия	33,0	57,9	3,3	3,7	92,2	94,1
Иностранный язык	10,8	21,8	2,5	2,9	35,2	65,7

Проанализируем результаты по каждому предмету:

Начальная школа

Учащиеся 4-х классов писали проверочные работы по трем предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

В Байкаловском районе показатель качества и успеваемость по окружающему миру – 78,8% и 98,9% соответственно, только 1 ученик из Ляпуновской СОШ не справился с работой. По сравнению с прошлым учебным годом, качество образования по окружающему миру повысилось на 19%. Самый высокий показатель качества у учащихся Шадринской и Чурманской школ – 100%, низкий показатель – в Пелевинской ООШ (22,2%). Средний балл по окружающему миру в районе – 3,9.

Результаты ВПР по району по русскому языку также оказались выше, чем в прошлом году: качество образования – 51,4%, успеваемость 90,2% (18 учащихся не справились с работой). Самый высокий показатель качества у учащихся Городищенской школы – 87,5%, низкий показатель – в Краснополянской СОШ (14,3%). Средний балл в районе по русскому языку среди учеников 4 классов – 3,5.

По математике успеваемость – 97,8% и качество образования – 61,4%. По математике качество образования снизилось, по сравнению с результатами осени 2020 года, на 10%. В Городищенской школе качество образования составило 100%, что является максимальным значением по району. Низкий показатель качества образования в Ляпуновской школе – 22,2%.

Русский язык

ВПР по русскому языку писали учащиеся 5-8 кл. Среднее качество образования по русскому языку составило 31,6%, успеваемость 72,2%, средний балл – 3,1.

Самый высокий показатель качества образования в районе у учащихся Нижне-Иленской и Шадринской школ (38%). Нижне-Иленская школа второй год подряд показывает высокое качество образования по русскому языку в районе. Самый низкий показатель качества в Вязовской и Пелевинской ООШ – 12,5%.

По сравнению с прошлым годом, результаты ВПР незначительно повысились: качество образования выросло на 3,6%, успеваемость на 2,7%.

Математика

ВПР по математике проходила в параллели 5-8 классов (всего работу писали 661 чел.). В МО Байкаловский МР 25% учеников не справились с ВПР по математике, получили отметку «2», большинство учащихся получили удовлетворительный результат (49%), на оценку «4» написали 23% и 2,7% имеют отличный результат. Результаты ВПР в этом учебном году ниже, чем в прошлом году.

Средняя успеваемость по району составляет 74,2%, качество образования – 25%, средний балл – 3,0.

Результат по успеваемости выше районного наблюдается в Баженовской СОШ (успеваемость

100%), Нижне-Иленской СОШ (85,2%), Байкаловской СОШ (78,2%), Еланской СОШ (77,1%).

По качеству образования Нижне-Иленская СОШ имеет самый высокий показатель по району – 37,4%, максимально низкий процент качества образования в Вязовской и Чурманской ООШ – 6,3%.

География

Всероссийская проверочная работа по географии была проведена в 6,7,8,11 классе. Среднее качество по району среди учащихся 6,7,8,11 классов – 42%, успеваемость по району – 93,6%, средний балл - 3,4.

Наиболее высокое качество образования в Шадринской СОШ - 54,8%, низкий процент качества образования в Вязовской ООШ и Пелевинской ООШ (0%). Высокая успеваемость (100%) в Еланской школе: все учащиеся справились с работой, качество образования в этой школе – 52,8%, что также является высоким по району.

В целом результаты ВПР по району в этом учебном году выше по сравнению с предыдущим учебным годом. Среднее качество образования повысилось на 25%, успеваемость повысилась на 24,6%.

История

Всероссийская проверочная работа по истории была проведена в 5-8, 11 классе. Качество образования в районе по истории составило 30,8%, средний балл – 3,2, успеваемость – 87%. Лучшее всего справились с работой учащиеся 5-ого класса.

Качество образования выше у учеников Чурманской ООШ – 50%. Самый низкий показатель качества образования в Вязовской ООШ – 0%.

По сравнению с прошлым годом, качество образования и успеваемость повысились на 7%.

Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали ученики 5-8, 11 класса. Среднее качество образования по району составило – 41,2%, успеваемость – 92,2% и средний балл – 3,4. По сравнению с прошлым годом, качество образования повысилось на 15,8%, успеваемость повысилась на 7%.

100%-ная средняя успеваемость по школе наблюдается в трех школах муниципалитета (Баженовской СОШ, Городищенской СОШ, Чурманской ООШ). Качество образования выше в Ляпуновской СОШ (66,2%), а низкий процент качества в Вязовской ООШ – 0%.

Обществознание

ВПР по обществознанию была проведена в параллелях 6,7,8 классов. По Байкаловскому району среднее качество образования по школам составило 29%, успеваемость – 77,4%, средний балл – 3,1. Высокие показатели качества образования зафиксированы в Ляпуновской СОШ – 71,4%. Низкое качество образования в Городищенской СОШ – 0%, т.к. работу писал только 1 ученик 7 класса и его результат – отметка «3».

Результаты ВПР по обществознанию за этот учебный год соответствуют результату прошлого года.

Физика

ВПР по физике писали учащиеся 7, 8, 11 классов, всего 265 учащихся. Отметки по ВПР распределились следующим образом: «2» - 22,6%, «3» - 60%, «4» - 13,5% и «5» - 4%. По Байкаловскому району среднее качество образования по школам составило 18,2%, успеваемость – 80,2%, средний балл – 3,0. Высокие показатели качества образования зафиксированы в Ляпуновской СОШ – 71,4%. Низкое качество образования в Вязовской – 0%.

Химия

ВПР по химии писали учащиеся 8,11 класса. В Байкаловском районе приняли участие 104 ученика. Учащиеся 8 класса Вязовской ООШ не писали ВПР по химии, т.к. не попали в выборку. Не справились с работой 6 учащихся (5,7%), имеют удовлетворительный результат – 36,5%, написали на «4» - 39,4% учеников и 19 человек имеют отличный результат (18,3%).

Качество образования по району составило 57,9%, что выше на 25% результатов прошлого года, успеваемость 94,1% и средний балл – 3,7. Высокий показатель качества образования в Ляпуновской СОШ – 75%. В семи школах района успеваемость - 100%, все ученики справились с работой (Баженовская СОШ, Городищенская СОШ, Еланская СОШ, Ляпуновская СОШ, Нижне-Иленская СОШ, Шадринская СОШ и Чурманская ООШ).

Иностранный язык

ВПР по иностранному языку писали учащиеся 7,11 класса. Все ОО, кроме Краснополянской СОШ, писали работу по английскому языку, в Краснополянской школе изучается немецкий язык. Большая часть имеют неудовлетворительный результат – (41,3%), 42,8% написали на «3», на отметку

«4» написали – 12,4% учащихся и отличный результат имеют 8 учащихся, что составляет 4%. Качество образования по району составило 21,8%, успеваемость 65,7% и средний балл – 2,9. Результаты ВПР выше, чем в прошлом году. Высокий показатель качества образования в Ляпуновской СОШ – 70%. 100%-ная успеваемость по школе у учащихся Ляпуновской и Городищенской школ.

Всероссийская олимпиада школьников в 2019 году

В муниципалитете создаются условия для повышения уровня мотивации обучающихся, выявления и поддержки детей, имеющих повышенные образовательные потребности. Основную роль в системе выявления талантливых детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение Всероссийской олимпиады школьников.

Динамика и результаты развития школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Годы	2016	2017	2018	2019	2020
Количество участников	785	786	808	767	615
Количество предметов	20	21	24	24	24

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество участников с ОВЗ	0	0	0	3	12	2	14

В течение последних трех лет Всероссийская олимпиада школьников проводится по всем предметам, возрастной состав участников не изменился: с 4 по 11 класс.

Процент участия учащихся в олимпиадах школьного этапа составил 57%, что на 5% меньше показателя прошлого года. Главная причина – неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в муниципалитете. Самые востребованные предметы – математика, русский язык, биология, география, физкультура, ОБЖ. Наименьшее количество участников по астрономии, немецкому языку, информатике.

Самые низкие показатели по физике, математике, информатике, химии, английскому языку, экономике, астрономии, истории, праву, немецкому языку. Причина в отсутствии системы подготовки одаренных детей к решению заданий олимпиадного уровня. По этим предметам нужно более тщательно продумывать способы и приемы подготовки участников, вести дополнительные занятия для одаренных детей по подготовке к олимпиаде, начиная с 3 класса.

Кадровый потенциал системы образования

В 2020-2021 учебном году деятельность муниципальных образовательных организаций обеспечивали 762 человека, из них 364 педагогических работников, в том числе в общеобразовательных организациях 398 человек, из них 223 педагогических работника; в дошкольных образовательных организациях - 309 человек, из них 108 педагогических работников, в учреждениях дополнительного образования - 55 человек, из них 33 педагогических работников.

Анализ образовательного ценза кадрового состава

Всего педагогических работников	364	100%
Высшее профессиональное образование	190	52%
Среднее профессиональное образование	174	48%

Доля педагогических работников общеобразовательных учреждений с высшим образованием в 2020-2021 году составила 73% (166 человек). Отмечается увеличение количества педагогов с высшим образованием на 6 % по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Количество	%
до 5 лет	18	5%
6-10 лет	48	13%
11-25 лет	123	34%
26-40 лет	166	46%
свыше 40	9	2%

Статистические данные показывают, что 46% педагогов имеют стаж работы более 25 лет. Это

высококвалифицированные педагоги, с большим багажом знаний, профессионалы своего дела.

Возраст педагогов

Возраст	Количество	%
моложе 30 лет	66	18%
31-45 лет	124	34%
46-55 лет	98	27%
56-65 лет	69	19%
старше 65	7	2%

Средний возраст педагогов – 43 года. 24% педагогов общеобразовательных организаций и 14% педагогов дошкольных образовательных организаций пенсионного возраста. Данный процент остается достаточно высоким.

В образовательных организациях имеются педагоги-психологи, дефектологи. и социальные педагоги. На начало 2020-2021 года наблюдается дефицит учителей русского языка, математики, начальных классов и иностранного языка.

Важная роль отводится аттестации руководящих и педагогических кадров. Особое внимание уделяется комплексной оценке уровня квалификации и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Образовательным учреждениям необходимо работать над созданием условий для аттестации педагогов на высшую категорию, а также добиваться 100%-ой категоричности педагогического коллектива через процедуру аттестации.

За отчетный период процедуру аттестации из числа руководящих работников прошли два руководителя образовательной организации.

Квалификационный анализ кадрового состава

Всего педагогических работников	364	100%
Высшая категория	51	14%
Первая категория	163	45%
Соответствие занимаемой должности	85	23%
Без категории (не аттестовано)	65	18%

Доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих высшую и первую квалификационную категории к концу учебного года составила – 59%, в том числе:

- по общеобразовательным учреждениям - 71%;
- по учреждениям дополнительного образования – 69%;
- по дошкольным образовательным учреждениям - 34%.

Меры, направленные Управлением образования на обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами:

- проведение консультирования педагогических работников по вопросу подготовки документов для аттестации на квалификационную категорию,
- оказание содействия развитию педагогического потенциала в муниципальной системе образования через непрерывное повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов, опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, реализации Программы «Профессиональное развитие педагогических работников Байкаловского муниципального района на 2020-2023 годы»,
- заключение договоров на целевое обучение по педагогическим специальностям с выпускниками общеобразовательных организаций.

SWOT – анализ кадрового обеспечения системы образования Байкаловского муниципального района

Сильные стороны	Возможности
1. Организовано методическое сопровождение аттестационных процессов, процессов повышения кадрового потенциала.	1. Наличие регионального нормативно – организационного и методического сопровождения Программы.
2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе в эффективный режим работы.	2. Повышение профессионального мастерства через прохождение ДПП
3. 82% педагогов школ аттестованы (14% - высшая кв. к., 45% - 1 кв. к., 23% -СЗД).	3. Наличие региональной системы конкурсов педагогического мастерства.
	4. Наличие положительного опыта работы

18% не аттестованы по уважительным причинам. 4. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. 5. Наличие системы в организации и проведении педагогических конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.	школ по повышению качества образования.
Слабые стороны	Угрозы (внешние)
1. Низкие образовательные результаты обучающихся 2. Низкий уровень квалификации ряда привлекаемых к реализации программы педагогических кадров. 3. Слабое тьюторское сопровождение педагогов ОО с низкими результатами. 4. Выбор ДПП педагогами без учета профессиональных дефицитов. 5. Незавершенность схемы финансовых процессов поддержки кадрового потенциала (за исключением отдельных направлений). 6. Отсутствие механизма сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.	1. Непринятие отдельными педагогическими работниками и управленцами программы перехода школы в эффективный режим развития. 2. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы.

Три общеобразовательные организации Байкаловского района вошли в проект адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами в Свердловской области в 2022 году (далее 500+): муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пелевинская основная общеобразовательная школа, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа, муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснополянская средняя общеобразовательная школа.

В рамках проекта «500+» были проведены выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности в этих учреждениях посредством инструментария, разработанного ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО). На основе анализа результатов были выделены актуальные факторы риска, из которых образовательными организациями были выбраны приоритетные факторы риска для работы по их преодолению.

Выбор приоритетных рисков ОО участниками проекта «500+»

Факторы риска актуальные для общеобразовательных организаций	Общеобразовательные организации
1. Низкий уровень оснащения школы	МКОУ Пелевинская ООШ
2. Дефицит педагогических кадров	-
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	МКОУ Пелевинская ООШ МКОУ Городищенская СОШ
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	-
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	-
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	МКОУ Пелевинская ООШ МКОУ Краснополянская СОШ
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	-
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных	-

барьеров	
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	МКОУ Пелевинская ООШ МКОУ Городищенская СОШ МКОУ Краснополянская СОШ
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	-

Образовательными организациями проведен анализ предоставленных ФИОКО результатов диагностики, проведена самодиагностика, разработаны среднесрочные программы развития учреждения на 2022 год на основе программ преодоления рисков на 2022 год и концепции развития учреждения на три ближайших года.

Механизмы сопровождения учреждений в рамках проекта 500+

Наименование ОО	Куратор
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Городищенская средняя общеобразовательная школа	директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения Нижне-Иленской средней общеобразовательной школы Субботина Татьяна Анатольевна
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснополянская средняя общеобразовательная школа	директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения Еланской средней общеобразовательной школы
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Пелевинская основная общеобразовательная школа,	директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения Шадринской средней общеобразовательной школы Бояркина Татьяна Николаевна

Муниципальный координатор проекта 500+ в Байкаловском районе Тарасова Тамара Николаевна – главный специалист Управления образования.

Анализ состояния системы образования Байкаловского МР, проводимый ежегодно, и вышеобозначенные тенденции позволяют выделить следующие проблемы:

- 1) низкие образовательные результаты обучающихся, необъективность оценивания:
 - низкие образовательные результаты учащихся по итогам внутреннего и внешнего оценивания (промежуточной аттестации, итоговой аттестации, ВПР, Всероссийской олимпиады школьников и др.);
 - недостаточный уровень сформированности у обучающихся УУД;
 - недостаточная эффективность проектной деятельности обучающихся;
 - наличие маркеров необъективности по результатам независимого оценивания.
- 2) недостаточный уровень кадрового обеспечения образовательных учреждений:
 - отсутствие необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на развитие обучающихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
 - безадресный и неперсонифицированный характер управления процессами повышения квалификации педагогических работников;
 - низкая динамика кадрового обновления в системе образования;
 - отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.
- 3) несформированность системы оценки качества образования:
 - неразвитость системы оценки качества образования, инструментов формирующего, критериального оценивания, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;
 - неготовность части педагогов муниципального образования к ведению системного мониторинга учебных достижений обучающихся как основы для своевременной корректировки

образовательного процесса;

- отсутствие в показателях стимулирующих выплат педагогам ряда ОО показателей, характеризующих активность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с семьями обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания, показатели индивидуального прогресса обучающихся.

Данные проблемы легли в основу проектирования содержания и определили структуру муниципальной программы, ее приоритетных направлений:

1. «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»;
2. «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»;
3. «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования»;

Раздел 4. Цели и задачи Программы

Цель – обеспечение к 2024 году достижения 100% обучающихся базового уровня освоения образовательных программ за счет повышения ресурсного потенциала школ (непрерывного профессионального развития педагогических кадров, создания материально-технических, информационно-методических условий организации учебного процесса), диссеминации «лучших практик».

Задачи:

1. Выявление школ с низкими результатами обучения на территории муниципального образования
2. Организация адресной поддержки школ с низкими результатами обучения на территории Байкаловского района
3. Выявление школ с высокими рисками снижения образовательных результатов на территории муниципального образования
4. Устранение факторов риска и ресурсных дефицитов школ с высокими рисками снижения образовательных результатов на территории Байкаловского района
5. Проведение адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях.
6. Выстраивание сетевого партнерства школ.
7. Создание условий для развития профессионализма учителей.
8. Обеспечение ресурсного наполнения и выравнивающего финансирования школ, учитывающее повышенные потребности школ в оборудовании и специалистах.
9. Создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности во всех ОО муниципалитета

Базовыми, лежащими в основании муниципальной программы, являются следующие принципы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, нуждающихся в выравнивании условий;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все новации и изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ; их согласованные действия и межуровневое взаимодействие; соответствующие изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии.

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управление образования Байкаловского МР. Функцию руководителя каждого направления Программы осуществляют кураторы направления.

Инструментом реализации программы являются планы мероприятий, принимаемые на период с 2022 года до 2024 года, и планы, принимаемые на каждый календарный год.

В реализации Программы участвуют:

- муниципальная координационная группа, состоящая из представителей Управления образования Байкаловского МР, районного методического кабинета, руководителей школ района, руководителей районных методических объединений, педагогов школ;

- все общеобразовательные организации, подведомственные Управлению образования Байкаловского МР.

Для реализации Программы организовано партнерское взаимодействие 11 образовательных организаций по территориальному признаку на основе кооперации:

№ группы	Образовательные организации	Принцип сетевого взаимодействия
1 группа	МКОУ Байкаловская СОШ МКОУ Ляпуновская СОШ МКОУ Пелевинская ООШ	кооперация
2 группа	МАОУ Еланская СОШ МКОУ Краснополянская СОШ МКОУ Шадринская СОШ МКОУ Чурманская ООШ	кооперация
3 группа	МКОУ Баженовская СОШ МКОУ Городищенская СОШ МКОУ Вязовская ООШ МКОУ Нижне-Иленская СОШ	кооперация

Каждая группа объединяет несколько образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, по принципу территориальной близости.

Механизмы муниципального сопровождения Программы повышения качества образования Байкаловского МР на 2022-2024 годы

Специфика образовательных организаций - участник Программы	- 11 общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности
Категории участников мероприятий по повышению качества образования	- Управление образования Байкаловского МР; - Районный методический кабинет; - Учреждения дополнительного образования -4; - Образовательные организации: - Средние общеобразовательные организации -8, из них 2 школы, участвующие в проекте 500+ МКОУ Городищенская СОШ и МКОУ Краснополянская СОШ; - Основные общеобразовательные организации -3, из них 1 школа, участвующая в проекте 500+ МКОУ Пелевинская ООШ.
Управление образования	-общее руководство разработкой и реализацией программы; -материально-техническое обеспечение реализации программы; -организация, координация, контроль; -установление партнерских сетевых взаимоотношений между образовательными организациями; -пропаганда опыта лучших педагогов.
Районный методический кабинет (куратор)	-определение приоритетных направлений работы; -помощь в организации диагностирования затруднений учителей и планирование работы по их устранению; -корректировка составляющих элементов программы; -анализ и обобщение результатов реализации программы;

	<ul style="list-style-type: none"> -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы; -помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; - организация предметных недель, круглых столов, мастер-классов; организация наставничества; - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий; - обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.
Районные методические объединения (РМО)	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение передового педагогического опыта учителей профильного объединения; - повышение профессиональных компетенций педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты; - помощь учителям в разработке собственных вариантов интегрированных программ, методик; - пропаганда современных учебно-методических комплектов и средств обучения и технологий.
Образовательные организации	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений работы; -корректировка составляющих элементов программы; -анализ и обобщение результатов реализации программы; -регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы; -организация и проведение семинаров, мастер-классов и т.п.; -осуществление взаимосвязи со структурами, участвующими в реализации программы; - создание профессионально-развивающей среды школы; - разработка и внедрение индивидуальной карты эффективности и продуктивности работы педагога; - формирование условий повышения мотивации и стимулирования педагогического труда; - использование PR-акций, средств СМИ для информирования об успехах школы, ее выпускников; - сетевое взаимодействие с социальными партнерами по привлечению молодых специалистов; - принятие на работу новых кадров.
Администрация и педагоги организаций - участники сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> -тьюторское сопровождение введения и реализации Программы повышения качества образования Байкаловского МР; - расширения спектра внеурочной деятельности ОО (заключение договоров с педагогами учреждений дополнительного образования); - организация просветительской деятельности, связанной с разными аспектами образовательной деятельности.
Финансовые механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования; - приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов; - организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Раздел 6. Сроки реализации Программы

Первый этап (3 квартал 2021 года) - Аналитический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы по определению проблем в деятельности системы образования Байкаловского МР, определение приоритетных направлений Программы.

Второй этап (2022-2023) - Внедренческий

Цель: реализация Программы, разработка и внедрение приоритетных направлений Программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

Третий этап (4 квартал 2024 года) – Этап подведения итогов

Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации

Реализация программы позволит создать условия для реализации:

- внедрение в муниципальной системе модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки школ с учетом особенностей их функционирования;

- формирования инструментов и ресурсов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;

- реализации комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- внедрения образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;

- внедрения комплексного мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышения качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;

- снижения доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

Раздел 8. Мероприятия дорожной карты Программы

План мероприятий по направлению «Поддержка школ-участниц проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (500+)»

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
1. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность (создание муниципальной информационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки участниц проекта 500+)				
	Анализ исходного состояния муниципальной системы образования (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьных программ повышения качества образования)	2022	Управление образования, Образовательные организации	Анализ выполнения планов повышения качества образования на уровне образовательных организаций. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив. Аналитические материалы.
	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципальной программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.	2022	Управление образования	Приказ управления образования о назначении муниципального координатора и создании рабочей группы по разработке муниципальной программы
	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе консультационных центров, пунктов, муниципальных методических служб, информационно-методических центров	2022-2024	Управление образования, Тарасова Т.Н., главный специалист Управления образования Байкаловского МР	Формирование рабочей группы по реализации проекта 500+ на уровне муниципалитета
	Организация и сопровождение заключения и реализации партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими образовательными результатами со школами со стабильно положительными и/или высокими образовательными результатами (образовательными организациями, имеющими	2022-2024	Образовательные организации	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-трудовой адаптации детей, подростков, молодежи

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) (в т.ч. назначение кураторов/тьюторов).			
	Корректировка штатных расписаний в части введения в школах с низкими образовательными результатами новых/дополнительных штатных должностей (при необходимости): педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	2022-2023	Образовательные организации	Введение в МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ новых/дополнительных штатных должностей: педагогов дополнительного образования
	Внесение изменений в критерии оценки эффективности работы директоров школ, поощрение руководителей общеобразовательных организаций	2022	Управление образования , Зам.начальника УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Спирина Н.В.	Внесение изменений в критерии оценки эффективности работы директоров школ, поощрение руководителей общеобразовательных организаций
	Разработка и реализация индивидуальных программ развития руководящих работников школ с низкими образовательными результатами	Ежегодно	РМК, Образовательные организации	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации руководителей по профилю их педагогической деятельности
	Организация стажировок для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО	Ежегодно	РМК, Образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности Наличие информации об актуальных проблемах сформированности предметных и метапредметных результатов

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	Повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Ежегодно	РМК, Образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности Наличие информации об актуальных проблемах сформированности предметных и метапредметных результатов
	Организация и сопровождение повышения профессиональных компетенций управленцев школ с высокими рисками снижения образовательных результатов	2022	Управление образования	Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования
	Выявление и организация трансляции лучших школьных управленческих практик, направленных на профилактику учебной неуспешности	2022-2024	РМК, Образовательные организации	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
	Мониторинг реализации дорожной карты муниципальной Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами	2022-2024 ежегодно	Управление образования, образовательные организации	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района
	Организация и сопровождение деятельности управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях, по разработке и реализации школьных программ развития, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления	2022-2024 ежегодно	РМК, Образовательные организации	Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования
	Мониторинг реализации программ повышения	2022-2024	Управление образования,	Повышение потенциала для

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	качества образования в школах с низкими образовательными результатами (в т.ч. мониторинговые визиты в ОО, проведение отчетных сессий руководителей образовательных организаций по реализации программы повышения качества образования и др.)		Образовательные организации, РМК	самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
	Реализация мер по стимулированию участия школ, педагогов и учащихся в различных конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	ежегодно	Управление образования, Образовательные организации, РМК	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
	Подготовка в адрес руководителей школ с низкими образовательными результатами рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности	ежегодно	Управление образования, Образовательные организации, РМК	Рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности
2. Организация образовательной деятельности				
	Организация и сопровождение дистанционного обучения	2022	Образовательные организации	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
	Организация и сопровождение сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами и школ со стабильными и/или высокими образовательными результатами в реализации образовательных программ для обеспечения	ежегодно	Образовательные организации	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	индивидуализации образовательных траекторий учащихся			
	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	2022-2024	РМК, Образовательные организации	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
4	Создание кураторской команды	декабрь 2021 года	Управление образования	Составление планов работы кураторов. Осуществление адресного сопровождения учреждений в проектировании и работе, планировании мероприятий по взаимному обмену практикой, мониторингу деятельности
5	Собеседование с управленческими командами образовательных организаций, участниками проекта 500+ по реализации программ повышения качества образования	1 кв. 2022	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, руководители МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ	Проведение собеседования с руководителями МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ
6	Разработка руководителями МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ концептуальных документов	до 01.04.2022	руководители МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ и их кураторы	Разработанные и размещенные в ИС МЭДК концептуальные документы
7	Проведение совещаний с руководителями и кураторами школ по реализации плана мероприятий по направлению «Поддержка	1 кв. 2022	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	Протоколы заседаний совещания с кураторами

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	школ - участниц проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (500+)			
8	Предоставление руководителями МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ запланированных мер для наступления позитивных изменений	2 кв 2022	Руководители МКОУ Городищенской СОШ, МКОУ Краснополянской СОШ, МКОУ Пелевинской СОШ	Размещение документов, подтверждающих работу над проектом, текущими значениями выбранных показателей и анализом в информационной системе проекта
9	Мониторинговые визиты в ОО	по плану кураторов	Кураторы школ	Осуществление адресного сопровождение 100% школ Проекта 500+ в проектировании и работе, мониторинге деятельности, планировании мероприятий по взаимобмену практикой
10	Проведение отчетных сессий руководителей образовательных организаций по реализации программы повышения качества образования в рамках расширенных заседаний аппарата Управления образования и совещаний руководителей	по плану Управления образования	Руководители образовательных организаций	Осуществление адресного сопровождения 100% школ проекта 500+ в реализации программ, мониторинге деятельности, планировании мероприятий по взаимобмену практикой
11	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ по учебным предметам.	в течение года	Руководители образовательных организаций	Подготовка аналитических материалов для определения продвижения школ участниц проекта 500+
12	Установление стимулирующих надбавок педагогическим работникам школ проекта 500+	по плану ОО	Руководители образовательных организаций	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
				школ проекта 500+): - результативность индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении общеобразовательных программ
13	Заседание экспертной комиссии по оценке выполнения показателей эффективности деятельности руководителей ОО	ежеквартально	Управление образования	Оценка выполнения показателей эффективности деятельности руководителей 100% ОО
14	Мотивация к участию в различных конкурсах, проектах разного уровня, в ЕИД школ, педагогов и обучающихся	по плану Управления образования,	Управление образования, Руководители образовательных организаций	Поощрение лучших обучающихся и педагогов, повышение престижа успешной учебной и педагогической деятельности
15	Изучение деятельности ОО по совершенствованию условий для реализации основных образовательных программ и повышению качества образования	по плану Управления образования	Управление образования	Рекомендации для ОО, прошедших процедуру
	Ведомственный контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации	Ежегодно	Управление образования	Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования
3. Организация работы с педагогами				
Информационно-методическая деятельность (профессиональное развитие педагогических и административных команд учреждений проекта 500+ по факторам риска)				
Фактор риска 1. Низкий уровень оснащения школы				

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
16	Анализ соответствия\несоответствия необходимого оснащения для выполнения основных образовательных программ на всех уровнях обучения в ОО	по плану ОО	Руководители образовательных организаций	Рекомендации специалистов Управления образования
17	Трансляция опыта работы центров “Точка роста” НИСШ, ШСШ, ЕСШ	по плану ОО	Управление образования	Обмен опытом
18	Оказание консультативной помощи в подготовке нормативно-правовой базы для открытия центра «Точка роста»	по плану ОО	Управление образования	Открытие центров «Точка Роста»
19	Организация курсовой подготовки педагогов по направлениям работы центра «Точка роста»	по плану ИРО	Управление образования, Руководители образовательных организаций	
Фактор риска 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников				
20	Расширенное заседание аппарата Управления образования по вопросам: - Организация методического сопровождения педагогических работников в межаттестационный период в МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ	по плану Управления образования	Управление образования, Руководители образовательных организаций	Внесение изменений в планы повышения квалификации Методические рекомендации ОО по организации сопровождения педагогических работников в межаттестационный период
21	Консультации по вопросам: - Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования на основе результатов ДКР, ВПР, - Изучение и применение современных оценочных технологий;	по плану Управления образования	Управление образования	Активное применение педагогическими работниками современных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности. Реализация модели наставничества

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	- Реализация модели наставничества			
22	Организация и проведение ЕИД на базе МАОУ «Байкаловская СОШ» « Стратегия и тактика работы учителя по формированию функциональной грамотности младших школьников»	по плану Управления образования	Управление образования, администрация Байкаловская СОШ, Еланская СОШ	Повышение профессиональной компетентности педагогов
23	Организация и проведение ЕИД на базе МАОУ Еланская СОШ «Цифровые технологии, как средство повышения эффективности качества образования»	по плану Управления образования	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, руководители ЕСШ	Повышение профессиональной компетентности педагогов
24	Заседания РМО педагогов - предметников по вопросам освоения технологиями критериального, формирующего оценивания, развития функциональной грамотности	по плану РМО	Чащина Н.А, руководители РМО.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
25	Информирование об организации курсовой подготовки педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности	по плану ИРО	РМК	Повышение профессиональной компетентности педагогов
26	Организация и проведение Районных педагогических чтений	по плану Управления образования	Управление образования	Методы и приемы повышения качества образования
27	Организация и проведение Районного конкурса методической продукции	по плану Управления образования	Управление образования	Выявление и распространение инновационных управленческих и педагогических подходов
Фактор риска 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности				
28	Собеседование с руководителями ОО «Управленческая деятельность руководителей,	по плану Управления образования	Управление образования, Руководители	Повышение эффективности управленческой деятельности по

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	направленная на повышение качества образования и индивидуальных образовательных результатов обучающихся»		образовательных организаций	вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования
29	Совещание с администрациями школ с включением вопроса «Информирование руководителей ОО о результатах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. и организации работы в образовательных организациях в 2022 г.»	по плану Управления образования	Управление образования	Организация работы по подготовке обучающихся к ВсОШ.
30	Заседания РМО педагогов - предметников по овладению педагогами современными технологиями организации образовательного процесса и оценивания результатов	по плану РМО	РМК, руководители РМО.	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
31	Совещание с руководителями образовательных организаций с включением вопроса «Об использовании образовательных платформ «Сферум», «Едуконт» и «Якласс»»	по плану Управления образования	Управление образования	Обеспечение применения новых образовательных платформ в образовательном процессе
Фактор риска 4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды				
32	Заседание РМО психологов с включением вопроса об организации работы службы школьной медиации и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по преодолению ситуаций конфликтов и буллинга в учреждениях	по плану РМО	руководители РМО.	Активизация работы служб школьной медиации и комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
33	Организация и проведение районного	По плану Управления	Управление образования,	Снижение уровня школьной

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	родительского собрания с включением вопроса по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся	образования	районный родительский комитет	тревожности
34	Организация и проведение мероприятий в рамках областной межведомственной профилактической операции «Подросток»	По плану Управления образования	Управление образования	Совершенствование системы воспитательной работы в школах
35	Привлечение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, к организованным формам отдыха и занятости в летний период	По плану Управления образования	РМК	Совершенствование системы воспитательной работы в школах
36	Реализация социально-педагогического проекта “Будь здоров!”, по профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	По плану Управления образования	Управление образования, Байкаловский ЦВР, образовательные организации	привлечение внимания родителей, педагогов, средств массовой информации, общественности к проблемам духовно-нравственного и физического здоровья детей.
37	Реализация плана мероприятий по развитию системы профориентации обучающихся образовательных организаций Байкаловского МР	По плану	Управление образования, Руководители образовательных организаций	Совершенствование организации работы по повышению качества проведения профессиональной ориентации обучающихся
4. Организация воспитательной работы, работы с семьей				
	Организация и сопровождение деятельности служб/центров/ отделов для оказания консультационной помощи родителям обучающихся из школ с низкими образовательными результатами на уровне муниципального образования	В течение года	Управление образования Образовательные организации,	Адресная методическая помощь общеобразовательным организациям

№	Наименование мероприятия	Срок	Исполнитель	Результаты исполнения
	Организация и сопровождение муниципальных родительских собраний по рассмотрению вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности	Ежегодно	Образовательные организации	Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА
	Организация и сопровождение на уровне муниципального образования профилактической работы с детьми с девиантным поведением, с детьми, состоящими на различных видах учета	Ежегодно	Образовательные организации	Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района
	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Управление образования, Образовательные организации	Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования

Раздел 9. План мероприятий по реализации муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района на 2022-2024 годы» на 2022 год, модулем которой является **Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Байкаловском муниципальном районе на 2022-2024 годы**

Направление «Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов»		Направление «Обеспечение объективности процедур оценки качества образования»		Направление «Система оценки образовательных результатов»	
Мероприятия	Ответственные, сроки	Мероприятия	Ответственные, сроки	Мероприятия	Ответственные, сроки
Разработка нормативно-правового обеспечения					
Приказ об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского муниципального района на 2022-2024 годы»					Управление образования, 2022
Внесение изменений в программу повышения качества образования на основании результатов оценочных процедур.					Управление образования Ежегодно
Приказ об утверждении нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, текущего контроля и промежуточной аттестации и др.)	Управление образования, ежегодно	Приказ о внесении изменений в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты)	Управление образования 2022		
		Приказ об утверждении Комплекса мер, направленного на поддержку талантливых детей и молодежи в Байкаловском МР	Управление образования, 2022	Распоряжение о внесении изменений в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов	Управление образования, 2022
Организационно – управленческое обеспечение					
Разработка муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Байкаловского					Управление

муниципального района на 2022-2024 годы»					образования РМК 2022
Организация проведения профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ руководителей ОО, педагогов, муниципальных предметных педагогических объединений					Управление образования РМК
Организация предоставления школами, показавшими максимальное и стабильное улучшение учебных результатов, материалов в банк лучших практик					РМК
Информационное сопровождение мониторинга реализации Программы					МКУ «ЦРО», регулярно
Усовершенствование материально-технической базы образовательных организаций					Управление образования ежегодно
Получение информации о профессиональных затруднений педагогов на основании анализа внешних и внутренних процедур оценки	РМК ежегодно	Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, и др.)	Управление образования ежегодно	Внесение корректив в нормативные акты, регламентирующие деятельность системы оценки качества образования (локальные акты)	Управление образования ежегодно
Организация деятельности муниципальной методической службы по выработке стратегии профессионального развития педагогов	РМК ежегодно	Обсуждение на августовском совещании вопроса о состоянии качества образования	Управление образования РМК ежегодно	Внесение в критерии оценки деятельности ОО контекстных показателей, в том числе индексов социального благополучия школы, наличия социальных паспортов	Управление образования ежегодно
Формирование плана-графика повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей, учителей	РМК ежегодно	Обсуждение на августовском педсовете в ОО, на РМО вопроса о состоянии качества образования	Управление образования РМК РМО ежегодно	Подготовка нормативной документации, регламентирующей проведение оценочных процедур (ИА, ВПР, репетиционные тестирования, и др.)	Управление образования по графику проведения процедур
Осуществление мониторинга	Управление	Осуществление мониторинга	Управление	Организация работы по	Управление

эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	образования ежегодно	показателей объективности в ОО.	образования ежегодно	совершенствованию банка оценочных средств в ОО	образования ежегодно
Осуществление мониторинга показателей системы методической работы. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	Управление образования РМК ежегодно	Анализ результатов мониторинга показателей объективности в ОО.	Управление образования по графику проведения процедур	Организация участия образовательных учреждений в международных исследованиях качества образования	Управление образования по графику проведения процедур
Проведение профессиональных конкурсов	Управление образования РМК по плану работы Управление образования	Собеседование с руководителями и заместителями руководителя по УВР о повышении объективности оценки результатов в ОО.	Управление образования РМК ежегодно	Организация участия образовательных учреждений в национальных исследованиях качества образования	Управление образования по графику проведения процедур
Организация работы по стимулированию руководителей ОО за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	Управление образования ежегодно	Афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании	РМК постоянно	Организация участия образовательных учреждений в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся	Управление образования по графику проведения процедур
Анализ потребностей в педагогических кадрах, построение плана восполнения дефицита педагогических работников Байкаловского муниципального района	Управление образования ежегодно	Организация и проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций	РМК по графику проведения процедур	Организация участия образовательных учреждений во Всероссийских проверочных работах	Управление образования РМК по графику проведения процедур
Семинары для руководителей ОО по вопросам развития системы профориентации	Управление образования РМК	Помощь в организации качественной подготовки учащихся, показавших	РМК	Организационное сопровождение независимой оценки качества образования	Управление образования по графику

	2022	высокие результаты обучения, к участию в региональных турах олимпиад и конкурсов		деятельности образовательных организаций	проведения процедур
Проведение профориентационных проб	ежегодно	Поощрение высоко мотивированных обучающихся - Прием Главы победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ - Прием Главой медалистов	ежегодно	Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов всероссийских мероприятий для учащихся образовательных организаций	РМК по плану работы Управление образования
Организация целевого набора в педагогические учебные заведения.	Управление образования,ОО ежегодно	Поощрение педагогов за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся.	Управление образования РМК ежегодно	Выявление профессиональных затруднений педагогов в реализации оценочной деятельности	РМК ежегодно
		Пополнение муниципального банка талантливых детей	РМК ежегодно	Внесение информации в план-график повышения квалификации руководителей и педагогов по вопросам оценки качества образования	РМК ежегодно
Разработка мероприятий по созданию условий для восполнения кадрового дефицита: - социальная поддержка студентов, обучающихся в педагогических вузах. -содействие по улучшению социальных и жилищно-бытовых условий проживания педагогов	Управление образования,ОО ежегодно	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся.	Управление образования ежегодно	Организация сетевого профессионального взаимодействия школ - участников Программы	Управление образования РМК 2022
Методическое сопровождение					
Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования					Управление образования

					РМК по плану работы Управление образования
Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций по проблемам повышения качества образования					Управление образования РМК по плану работы Управление образования
Проведение единых информационно-методических дней по проблемам повышения качества образования					РМК по плану работы Управление образования
Распространение лучших педагогических практик педагогов в рамках проведения совещаний руководителей ОО, заседаний РМО, размещении информации в СМИ					РМК по плану работы Управление образования
Анализ и корректировка планов работы РМО по вопросам повышения качества общего образования обучающихся					РМК август 2022
Сопровождение деятельности РМО: -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО; - реализации индивидуальных планов профессионального развития учителей, молодых специалистов	РМК РМО	Сопровождение деятельности РМО: -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области объективного оценивания;	РМК РМО	Сопровождение деятельности РМО: -собеседование с руководителями РМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов в области оценки «Инструменты критериального, формирующего оценивания» «Критерии оценки качества работы с одаренными детьми» «ИКТ-технологии в	РМК РМО

(наставничество, стажерские пары)				оценочной деятельности педагога»	
Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня.	Управление образования РМК	Деятельность РМО по выявлению и развитию талантливых детей: - Организация традиционных муниципальных сборов, фестивалей, слетов, конкурсов предметной направленности	РМК РМО		
Организация семинаров заместителей директоров по УВР по проблемным вопросам: - Освоение нового профстандарта -Изучение и применение современных педагогических технологий - Работа с одаренными детьми - Организация внеурочной деятельности -ИКТ-технологии в образовательном процессе - Формирование информационных компетенций и др.	Управление образования РМК	Организация семинаров заместителей директоров по ВР по направлениям: - определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении ОО; -обучение родителей работе с электронными дневниками и журналами; - ознакомление с возможностями дистанционного обучения; - использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи».	РМК	Организация семинаров заместителей директоров по УВР по направлениям ВСОКО: «Инструменты критериального, формирующего оценивания» «Изучение и применение современных оценочных технологий» «Внедрение системы мониторинга результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС» «ИКТ-технологии в оценочной деятельности педагога»	РМК
Кадровое обеспечение реализации программы					
Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации специалистов Управления образования, методистов РМК, руководящих и педагогических работников ОО по проблемам повышения качества образования.					Управление образования, РМК ежегодно
Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся.					Управление образования,

	регулярно
Формирование группы руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций для направления на курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества образования.	РМК
Финансовое и материально – техническое обеспечение	
1. Стимулирование деятельности педагогов, руководителей в целях повышения качества образования;	Управление образования, ОО 2022
2. Приобретение образовательными организациями оборудования за счет средств местного и областного бюджетов;	ОО 2022
3. Организация образовательной деятельности образовательными организациями с применением дистанционных образовательных технологий.	ОО 2022
4. Открытие «Точек Роста» в МКОУ Пелевинская ООШ, МКОУ Городищенская СОШ.	01.09.2022
5. Переоснащение школ через получение широкого доступа в интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной библиотеки, обеспечение доступа учителей и учащихся	ОО, 2022
6. Оснащение библиотек, увеличение количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в интернет	ОО, 2022-2024
Управление и контроль реализации Программы	
Разработка количественных и качественных критериев реализации программы	Управление образования, РМК
Проведение мониторинга реализации программы	Управление образования, РМК
Подготовка аналитической справки по результатам реализации Программы	Управление образования, РМК