УТВЕРЖДЕНА

приказом от 18.05.2021г. № 87

**Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими на территории**

**Байкаловского муниципального района**

**в неблагоприятных социальных условиях**

**на 2020-2023 годы**

**с. Байкалово**

**2021 г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  программы | Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами и функционирующими на территории Байкаловского муниципального района в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы |
| Обоснование разработки программы | 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 2. Указ Президента №599 от 7 мая 2012 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. 4. [Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"](http://www.irro.ru/index.php?file=225506.pdf). 5. [Постановление Правительства РФ от 2 февраля 2017 г. №122 "О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016 - 2020 годы"](http://www.irro.ru/index.php?file=125549.pdf). 6. Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы". 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. [распоряжением](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#0) Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р). 8. Проект Свердловской области по мероприятию 2.2. ФЦПРО «Повышение качества образования в школах  с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих  в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». 9. Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года" (утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 г. N 919-ПП). 10. Муниципальную программу «Развитие системы образования в МО Байкаловский муниципальный район на 2015- 2024 годы». |
| Разработчик  программы | Управление образования Байкаловского муниципального района |
| Основные  исполнители  программы | Управление образования Байкаловского муниципального района, муниципальные образовательные организации |
| Цель  программы | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально – экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.  Подцель: обеспечение системы образования Байкаловского муниципального района ресурсами, необходимыми для перехода школ с низкими показателями качества образования в эффективный режим работы. |
| Задачи  Программы | 1. Разработать Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях в МО Байкаловский МР на 2020-2023 годы. 2. Обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 3. Организовать эффективное межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения. 4. Способствовать совершенствованию материально-технических условий в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 5. Внедрить систему мониторинга оценки качества образования. 6. Организовать трансляцию лучших муниципальных инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. |
| Сроки и этапы реализации Программы | Сроки: 2020-2023 г.  **Подготовительный и проектировочный этапы: (2020 гг.):**  – формирование рабочей группы из числа руководителей образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты и кураторов этих школ ;  - проведение самодиагностики школ, имеющих низкие образовательные результаты, выявление факторов риска;  – разработка механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;  – оценка необходимой ресурсной базы и поиск путей дополнительного привлечения ресурсов;  – разработка новых подходов к планированию и организации труда всех участников образовательного процесса.  .  **Основной этап реализации программы (2021-2022 гг):**  –совершенствование школьной системы оценки качества образования;  – использование возможностей сайта, образовательных сетей и др. для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;  – апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса;  – внедрение новых форм взаимодействия с родителями учащихся;  – развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию данного проекта;  – анализ промежуточных итогов реализации программы.  **Аналитический этап ( 2022-2023гг):**  – оценка, обработка и анализ результатов реализации программы;  – выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса;  – выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся;  – обобщение и презентация результатов реализации программы на уровне школы и района. |
| Объемы и источники финансирования | Финансирование Программы осуществляется за счет средств местного и областного бюджета. Общий объем финансирования Программы в 2021–2023 годах составит 171697,852 млн. рублей. |
| Ожидаемые  конечные  результаты  реализации  программы | Реализация данной программы предполагает достижение следующих результатов:  • создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов):  - повышение качества знаний обучающихся;  - повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;  - повышение профессиональной компетентности педагогов;  - повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;  - повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;  - повышение степени открытости образовательного учреждения;  -создание школьной системы организации участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;  • разработка и реализация новых образовательных и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС;  • использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;  • корректировка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС;  • совершенствование школьной системы подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ ;  • совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами;  • укрепление материально-технической базы образовательного учреждения. |
| Ответственные лица | Спирина Надежда Васильевна, заместитель начальника Управления образования, Нестерова Людмила Михайловна, заведующий районным методическим кабинетом, Тарасова Тамара Николаевна, главный специалист Управления образования. |
| Перечень разделов | Раздел 1. Характеристика и анализ текущего состояния системы образования в МО Байкаловский МР  Раздел 2.SWOT –анализ условий реализации образования в МО Байкаловский МР  Раздел 3. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях в МО Байкаловский МР на 2020-2023 годы  Раздел 4. Критерии и показатели успешной реализации проекта |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, самооценка образовательных организаций по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

# РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МО БАЙКАЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Целью настоящей Программы является развитие качества образования общеобразовательных организаций МО Байкаловский МР и обеспечение его соответствия запросам населения, требованиям инновационной экономики и потребностям рынка труда.

Сеть образовательных организаций МО Байкаловский МР включает 30 образовательных организаций, в том числе:

* 11 общеобразовательных учреждений, являющихся юридическими лицами (9 средних школ, 3 основных школ.
* 15 дошкольное учреждение.
* 4 учреждения дополнительного образования.

В 2020 году численность обучающихся школ составила 1847 человек, что больше предыдущего года на 31.

Обучающиеся распределены по уровням следующим образом:

- начальное общее образование – 836 человек;

- основное общего образование – 869 человек;

- среднее общее образование – 142 человек;

Средняя наполняемость классов: в с. Байкалово – 21,7; в школах района – 9,6.

Уровень развития муниципального образования по ряду позиций не соответствует актуальным и перспективным потребностям общества и требованиям социально-экономического развития района и области.. В настоящий период в МО Байкаловский МР наибольшую актуальность приобрели следующие проблемы:

- недостаточность обеспечения условий, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов;

- недостаточность мер по созданию условий для развития способностей талантливых детей, для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;

- обеспеченность не в полной степени значительной части образовательных организаций ресурсами для включения в информационное пространство района и области;

- низкая обеспеченность высококвалифицированными кадрами;

- низкая динамика обновления педагогических коллективов молодыми специалистами.

**Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях**

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного учреждения. Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги. Поэтому на первом месте по степени важности для руководителя должно стоять кадровое обеспечение школы.

Администрация 11 общеобразовательных организаций района укомплектована 12 заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе. Из них:

- 1 ставку занимают - 15 чел.

- 0,5 ставки - 5 чел.

Высокая загруженность заместителей руководителей по УВР учебной нагрузкой не позволяет качественно выполнять должностные обязанности, реализовать задачи по повышению качества образования.

Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих высшую категорию составляет – 16,7 %, первую - 45%, имеют соответствие занимаемой должности - 21%, не имеют категории и соответствия занимаемой должности – 17,3%.

Медленно происходит обновление педагогического корпуса: в настоящий момент в школах района не хватает учителей русского языка (2 школы), учителей математики (2 школы), учителей предметников по естественно - научному направлению (физика, химия, биология, технология), учителей английского языка (3 школы), узких специалистов (педагог – психолог, логопед, дефектолог), что создает ситуацию риска и может негативно повлиять на показатели качества образования в ближайшем будущем, особенно в части реализации адаптированных программ.

В общеобразовательные образовательные организации МО Байкаловский МР за последние три было трудоустроено 14 молодых специалистов.  Единовременное пособие на обзаведение хозяйством получили 14 молодых специалиста.

**Уровень образования педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Количество педагогов** | **Базовое образование** |  | **Из них с высшим** |  | **Из них со средним** |
|  |  | **По должности** | **Не по должности** | **По должности** | **Не по должности** | **По должности** |
| Начальные классы | 60 | 60 | 0 | 22 | 0 | 38 |
| Математика | 18 | 16 | 2 | 16 |  | 2 |
| Русский язык и литература | 19 | 14 | 3 | 14 | 3 | 3 |
| История, обществознание | 12 | 10 | 2 | 10 | 1 | 1 |
| География | 10 | 7 | 3 | 7 | 1 | 2 |
| Физика | 7 | 4 | 3 | 7 | 3 |  |
| Иностранный язык | 11 | 5 | 6 | 5 | 6 |  |
| Химия, биология | 14 | 10 | 4 | 10 | 2 | 2 |
| Информатика | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |

Качество образования невозможно без качественного преподавания. В текущем учебном году не имеют базового образованию по предмету – 10 % учителей основных предметов.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей выпускных классов, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников.

На основании вышеизложенного, необходимо отметить состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

**Анализ условий, способствующих повышению качества образования**

**в образовательной организации**

Исходя из мониторинга анализа материально-технических условий, выявлено недостаточное обеспечение школ по показателю «состояние материально­-технического обеспечения». Территория общеобразовательной организации приведена в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормативами и обустроена в 90% общеобразовательных организациях. Учебные кабинеты оснащены мебелью в 100% школ, присутствует факт наличия мебели старого образца в некоторых классах организаций.. В 100% школ имеется учительская с рабочей зоной и местами для отдыха, помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи. В 100% общеобразовательных организаций имеется спортивный зал, помещения для занятий музыкой, в 100% школ имеется информационно-библиотечный центр с оборудованными читальными залами и книгохранилищами.

По данным мониторинга оснащенности школьных кабинетов учебным и учебно-­лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, оптимальный уровень оснащенности имеют 50% кабинетов физики, химии, биологии.

По показателю «создание условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья» были получены следующие результаты: в 100% учреждений имеется нормативно-правовая база инклюзивного образования; 100% школ создают специальные образовательные условия для детей с ОВЗ; осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

Следующим важным аспектом повышения качества образования являются условия для развития информационно-образовательной среды в образовательных организациях района: школьный сайт создан в 100% общеобразовательных организаций. Однако регулярные мониторинги содержания школьных сайтов выявляют недостатки в части актуальности и содержательности размещаемой информации.

**Результаты деятельности системы образования**

В Байкаловском муниципальном районе в 2018-2019 учебном году в 9 классах обучались 164 человека. Из них: 3 человека не допущены до прохождения ГИА, 12 ребят обучались по адаптированной программе (УО) и по завершении программы сдавали экзамен «сельскохозяйственный труд», 6 человек с ОВЗ сдавали по 2 экзамена (русский язык и математика) в форме ГВЭ, остальные обучающиеся, 143 человека, сдавали экзамены в форме ОГЭ.

**По итогам аттестации показаны следующие результаты:**

Обязательные предметы

Математика: в основной период аттестации 19 человек из 143 (13%) и 3 человека (50%), сдававших ГВЭ, получили неудовлетворительный результат. По результатам пересдачи в резервный день не сдали 13 человек, эти ребята пересдали в сентябре 2019 года. Средняя оценка составила 3,6 балла.

Русский язык: ребята с ОВЗ все сдали. В основной период экзамен не сдали 3 человека (2%), из них 2 человека пересдали в сентябре 2019 года, 1 пересдал в резервный день. Средняя оценка составила 3,8 балла.

Предметы по выбору обучающихся

По химии, физике, литературе, информатике и ИКТ, истории, английскому языку 100 выпускников получили положительные результаты. Обществознание, биологию, географию пересдали в сентябре 2019 года по одному человеку.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за 2 учебных года**

**(без учета пересдачи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2017-2018 учебный год | | | | 2018-2019 учебный год | | | |
| успеваемость(%) | качество знаний(%) | степень обученности(%) | средняя оценка | Успеваемость (%) | качество знаний(%) | степень обученности(%) | средняя оценка |
| математика | 96,7 | 52 | 56,6 | 4 | 91 | 53 | 54 | 3,6 |
| русский язык | 100 | 66,8 | 63,4 | 4 | 98,6 | 62,2 | 61,7 | 3,8 |
| обществознание | 100 | 66 | 44,9 | 3,2 | 98,5 | 42 | 50,3 | 3,5 |
| география | 98,3 | 65,6 | 64 | 4 | 97,9 | 51,5 | 57,2 | 3,6 |
| химия | 100 | 100 | 78 | 4 | 100 | 93 | 85,4 | 4 |
| литература | 100 | 100 | 76 | 4,3 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| физика | 100 | 47,3 | 53 | 3,6 | 100 | 13 | 40 | 3,1 |
| информатика | 95 | 55 | 55 | 3,6 | 100 | 50 | 57,1 | 3,7 |
| биология | 97,8 | 25 | 42,7 | 3 | 98,4 | 33 | 46,8 | 3 |
| история | 100 | 100 | 64 | 4 | 100 | 50 | 50 | 3,2 |
| английский язык | 100 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 | 64 | 4 |

Из приведенных данных в сравнении с прошлым годом видна положительная динамика в повышении успеваемости и качества знаний по информатике, биологии. Незначительно повысилась средняя оценка по обществознанию и литературе. Стабильна 100% успеваемость по химии, литературе, физике, истории, английскому языку.

По русскому языку и математике в этом году наблюдается снижение по всем показателям, только в Байкаловской школе средний балл по этим предметам незначительно повысился.

В 2019 году средний балл повысился по обществознанию, информатике и ИКТ , биологии, географии, химии.

**Соответствие отметок ( без учета пересдачи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | математика | русский язык | физика | химия | биология | литература | география | история | обществознание | английский язык | информатика |
| Количество обучающихся (сдававших), из них | 143 | 143 | 15 | 14 | 63 | 2 | 64 | 4 | 67 | 1 | 56 |
| не сдавших | 13 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| подтвердивших годовую отметку | 88 | 74 | 3 | 10 | 45 | 2 | 38 | 0 | 38 | 0 | 26 |
| получивших результат экзамена выше годовой отметки | 29 | 57 | 2 | 3 | 2 | 0 | 13 | 0 | 3 | 0 | 6 |
| получивших результат экзамена ниже годовой отметки | 13 | 10 | 10 | 1 | 15 | 0 | 11 | 4 | 25 | 1 | 24 |

Более 50% качества за экзамены показали выпускники Байкаловской, Краснополянской, Нижне-Иленской школ, в Еланской школе качество составило 80%.

Следует отметить, что 2 человека из Байкаловской школы получили за все 4 экзамена пятерки. Имеют положительные результаты за все экзамены выпускники из Вязовской, Городищенской, Еланской, Баженовской школ.

Все выпускники 9 класса, допущенные до прохождения государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты с отличием у 9 (6%) выпускников, в прошлом году у 7(4,5%).

**4.2. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ**

В 11 классах обучались 55 выпускников. Все допущены до государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали обязательные экзамены (русский язык и математику), результаты которых влияли на получения аттестата, и экзамены по выбору в соответствии с планами на дальнейшее образование.

Средний балл по русскому языку составил 69 баллов. Порог успешности преодолели все выпускники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты по русскому языку за 3 года по району | | |
| 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| **67 баллов** | **70 баллов** | **69 баллов** |

Максимально высокий балл – 87 баллов у 2 выпускников из Байкаловской и Краснополянской школ. Личные результаты 70 и более баллов имеют выпускники Байкаловской школы - 14 человек, Баженовской, Нижне-Иленской - по 3 выпускника, Ляпуновской, Городищенской - по 2 человека, Краснополянской, Шадринской - по 1 человеку.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 35 человек. Средний балл по району составил 58 баллов, что показывает более высокий уровень подготовки по сравнению с предыдущими годами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты по математике (профильный уровень) за 3 года по району | | |
| 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| **46 баллов** | **51 баллов** | **58 баллов** |

Все выпускники преодолели порог успешности. Максимально высокий балл- 80 баллов, набрала выпускница из Нижне-Иленской школы. Личные результаты 70 и более баллов в Байкаловской школе - 7 человек, в Городищенской, Краснополянской, Шадринской школах - по одному, в Нижне-Иленской - 2 человека.

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 20 человек. Все заявленные участники справились с выполнением работ, получили отметки 4 и 5. Средняя оценка по району составила 4,6 балла против 5 баллов в 2017- 2018 учебном году.

При сдаче экзаменов по выбору 44% выпускников выбрали обществознание, 20% - физику, 18% - биологию, по 9% - информатику и историю, от 2 до 5% - географию, английский язык, литературу и химию.

**Средние баллы по предметам по выбору за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | 2016-2017  уч. год | 2017-2018  уч. год | 2018-2019  уч. год |
| Обществознание | 59 | 58 | 61 |
| Физика | 46 | 53 | 50 |
| История | 86 | 56 | 62 |
| Биология | 46 | 42 | 58 |
| Информатика | 46 | 68 | 60 |
| Химия | 52 | 45 | 57 |
| Литература | 62 | 62 | 80 |
| Английский язык | 64 | 58 | 82 |

Согласно показателям за три учебных года, видна положительная динамика результатов экзаменов в 11 классах по обществознанию, истории, биологии, химии, литературе и английскому языку.

Высокие личные результаты по предметам показали выпускники Городищенской школы по информатике - 73 балла, Байкаловской СОШ по английскому языку - 82 балла, по обществознанию - 87 и 89 баллов, по географии - 92 балла, по литературе - 80 баллов, по истории - 79 баллов, Ляпуновской СОШ по географии - 96 баллов. Не преодолели минимальный порог по обществознанию и информатике два выпускника Байкаловской школы.

Все выпускники 11 классов получили аттестаты об окончании среднего общего образования.

По результатам обучения в средней школе четыре выпускницы Байкаловской школы получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», были награждены грамотами главы администрации Байкаловского муниципального района, денежными премиями и подарочными сертификатами.

**4.3. Всероссийские проверочные работы**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В МО Байкаловский МР в 2018-2019 учебном году ВПР проводились по следующим предметам:

4 класс: русский язык, математика и окружающий мир;

5 класс: история, биология, русский язык и математика;

6 класс: география (в режиме апробации), история, биология, обществознание, русский язык и математика;

7 класс: в режиме апробации следующие предметы: обществознание, русский язык, биология, математика и история

11 класс: история и биология (в режиме апробации).

Все общеобразовательные организации прияли участие во Всероссийских проверочных работах.

Начальные классы

По Байкаловскому району показатель качества и успеваемость выше по окружающему миру – 68,1% и 99% соответственно, только 1 ученик не справился с работой. По русскому языку средняя успеваемость и качество по району составили 88,6% и 39% соответственно. По математике успеваемость – 91,5%, качество образования – 58%.

Учащиеся Вязовской ООШ, Городищенской СОШ и Нижне-Иленской СОШ успешно справились по всем трем предметам, Городищенская и Нижне-Иленская школы также имеют самые высокие показатели качества. Самые низкий процент качества и успеваемости – у учеников Краснополянской СОШ (14,3 и 79%).

География 6 класс.

ВПР по географии проходила в режиме апробации, писали данную работу ученики 6-х классов. Процент неудовлетворительных результатов в МО Байкаловский МР находится на уровне РФ и составляет 3,8%. В целом, апробация в МО Байкаловский МР прошла успешно, успеваемость составила 96% (на уровне РФ), качество образования в районе ниже, чем по стране, и составляет 47%. Наиболее высокие результаты ВПР мы можем наблюдать в Баженовской СОШ и Еланской СОШ, низкий процент качества образования в Вязовской ООШ (0%).

История

По всем показателям работы в 5, 6, 7 классах имеют результаты ниже российских. В 11 классах показатели высокие. Выпускники подтвердили свои отметки. 15% учащихся (5-7, 11 кл.) получили неудовлетворительные отметки по ВПР данного предмета, около половины учеников (46%) написали ВПР на «3», оценку «4» имеют почти 30% и лишь 9% получили отличный результат. Средняя успеваемость по району составила 86,9%, среднее качество образования – 43,6%, средний балл – 3,4.

Качество образования выше у учеников Вязовской ООШ (64%) и Баженовской (52,7%). Самый низкий показатель качества образования в Краснополянской СОШ – 20,7% . Высокую успеваемость показали учащиеся Баженовской СОШ (100%), Нижне-Иленской (94,4%) и Городищенской СОШ (93,7%).

Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали ученики 5,6,7 и 11 классов (всего 522 чел.) Процент неудовлетворительных результатов невысокий и составляет 3,6%, практически поровну распределилось количество «3» и «4» - 46 и 43% соответственно, отличные результаты получили 7% учащихся. Среднее качество образования по району составило 45,2%, успеваемость – 96% , средний балл – 3,48.

100%-ая успеваемость наблюдается в 5-ти школах муниципалитета (Баженовской СОШ, Городищенской СОШ, Краснополянской СОШ, Ляпуновской СОШ и Чурманской ООШ). Качество образования выше в Баженовской СОШ (63,5%), низкий процент качества в Вязовской ООШ – 15%.

Русский язык

ВПР по русскому языку писали ученики 5-7 классов (всего 463 чел.) Пятая часть учащихся (21,6%) не справилась с работой по русскому языку, получив неудовлетворительные отметки. Отметку «3» и «4» имеют 38% и 31% учеников соответственно, 9% получили пятерки. Качество образования по Байкаловскому району составило 34,5%, успеваемость - 75,7%. Средний балл – 3,2.

Лучше всего с работой справились ученики Чурманской ООШ и Нижне-Иленской СОШ, успеваемость по школам составила 88,9 и 88% соответственно. Качество образования выше в Шадринской СОШ (45,6%), Чурманской ООШ и Городищенской СОШ – 44,4%. Самое низкое качество образования в районе составляет 6,7% - Вязовская ООШ.

Обществознание

ВПР по обществознанию была проведена в параллелях 6 и 7 классов (всего писало 298 чел.) Результаты ниже российских, по некоторым показателям на уровне с российскими. Отметки по ВПР распределились следующим образом: «2» - 17%, «3» - 47%, «4» - 31% и «5» - 5%. По Байкаловскому району среднее качество образования по школам составило 32,3%, успеваемость – 84%. Ученики Городишенской СОШ и Чурманской ООШ получили удовлетворительные отметки за работу, успеваемость в этих школах – 100% . Но в то же время качество образования в Чурманской ООШ оказалось самым низким в районе – 12,5%. Высокие показатели качества образования зафиксированы в Нижне-Иленской и Городищенской СОШ – 46,9 и 45,8%.

Математика

ВПР по математике проходила в параллели 5,6,7 классов (всего работу писали 460 чел.) В МО Байкаловский МР 19% учеников не справились с ВПР по математике, получив отметку «2», большинство учащихся получили удовлетворительный результат (42%), на оценку «4» написали 30%, 9% имеют отличный результат.

Количество «2» и «3» в нашем районе выше, чем по стране, положительных отметок (4 и 5) меньше.

Средняя успеваемость по району составляет 76,8%, качество образования– 32%, средний балл – 3.

Самая высокая успеваемость в районе у Еланской и Нижне-Иленской СОШ – 95 и 91,6% соответственно. МАОУ Еланская СОШ также имеет самое высокое качество образования – 50% , чуть ниже качество в Краснополянской СОШ – 46%. Низкая успеваемость и качество образования по результатам ВПР у учеников Вязовской ООШ – 55,6 и 11,1%. Пелевинская ООШ также имеет невысокий показатель качества – 11,6%.

**Воспитание в системе образования МО Байкаловский МР**

Воспитательная работа образовательных учреждений района ориентирована на формирование ответственного отношения ребенка к своему здоровью, на гражданско-патриотическое, экологическое и духовно-нравственное воспитание школьников, развитие детской одаренности, социализацию детей и подростков, формирование семейных ценностей.

Воспитательная работа в районе состоит из следующих направлений:

1. Работа в образовательных организациях по программам воспитания и социализации.

2. Проведение традиционных районных мероприятий:

конкурс «Юные исследователи природы»;

конкурс «Ученик года»;

фестиваль «Родники»;

фестиваль искусств «Лира»;

летний читательский марафон;

спортивно-туристические игры: «Зарница», «Зарничка», «7 гномов», «Кузнечик»;

ярмарка вакансий;

фестиваль «Физики и лирики»;

фестиваль компьютерного творчества учащихся «Цифровые каникулы»;

фестиваль «Весенний перезвон»;

месячник защитников Отечества;

конкурсы агитбригад по асоциальным явлениям;

конкурс «Неопытное перо» и «Живая классика»;

театральный сезон;

фестиваль «Весенний перезвон»;

конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»;

шефство над ветеранами ВОВ и труда, встречи с ветеранами локальных войн;

Учебные заведения взаимодействуют с советами ветеранов (первичными и районным), с Байкаловским филиалом Свердловской региональной общественной организации «Память сердца. Дети погибших защитников Отечества», с районным комитетом солдатских матерей, с сельскими и районной библиотекой, с сельскими Домами культуры, районным краеведческим музеем и другими организациями.

В школах функционируют музеи, на их базе работают поисковые отряды «Сварог» (Байкаловская СОШ), «Альфа» (Пелевинская ООШ), «Красная звезда» (Краснополянская СОШ).

С 2008 года на территории муниципалитета реализуется патриотический историко-краеведческий проект «Берестяное кольцо Байкаловского района».

На основании приказа Управления образования № 208 от 26.12.2018 года на базе МКУ ДО Байкаловский ДЮЦ "Созвездие" создан муниципальный штаб РДШ. Организована регистрация членов актива РДШ в социальной сети "Вконтакте", налажены контакты с членами Свердловского регионального отделения РДШ.

Регистрацию прошли 4 образовательных учреждения: Байкаловский районный центр внешкольной работы, МКОУ Нижне-Иленская СОШ, МКОУ Городищенская СОШ, ДЮЦ "Созвездие".

С целью определения действенных механизмов развития и реализации программ РДШ был организован Форум "Актив -2019" совместно со специалистами Свердловского регионального отделения РДШ. Для обучающихся 8-11 классов образовательных учреждений Байкаловского района был проведен квест "Здравствуй, РДШ", для педагогов - "Диалог на равных". В форуме участвовали представители Городищенской СОШ, Ляпуновской СОШ, Нижне-Иленской СОШ, Вязовской СОШ, Чурманской СОШ, Байкаловской СОШ, Шадринской СОШ, Еланской СОШ, Пелевинской ООШ, ДО «Пресс-центр» , ДО «Академия добра», ДО «Школа лидерства», ПК «Спутник» (всего 70 человек).

Байкаловским центром внешкольной работы проведена работа по привлечению детей для участия в "Большом школьном пикнике" для отбора для участия в смене ВДЦ "Смена" г. Анапа. В ней принял участие Занин Владислав, ученик Байкаловской СОШ.

Байкаловским центром внешкольной работы был проведен муниципальный этап "Веселых стартов", в нем приняли участие 42 человека из 7 ОУ.

17 человек - участников областного сетевого проекта "Уральская академия лидерства" и РДШ - приняли участие в областном форуме "День детских и молодежных организаций" в г. Екатеринбурге. Ребята посетили форсайт-сессию "Перспективы развития детских и молодежных организаций Свердловской области", выставку-презентацию "Мой выбор - мой успех", образовательные сессии "Современный бренд детской и молодежной организации" и "Лайфхаки опытных организаторов ученического самоуправления».

ДО "Пресс-центр" приняли участие в областном конкурсе РДШ "Лучший медиа-центр" и были награждены за победу 4 путевками в ДОЛ "Дружба"для участия в областной смене "Большой школьный пикник".

Педагог БДЮЦ Куликова Т.А. получила приглашение РДШ быть членом делегации от Свердловской области и принять участие в форуме "Территория смыслов" г. Солнечногорске Московской области.

Таким образом, за первое полугодие 2019 года созданы нормативные, организационные условия для развития муниципального отделения РДШ в Байкаловском муниципальном районе.

Одной из приоритетных целей воспитательной системы в образовательных учреждениях района является усиление роли работы педагогов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в формировании отрицательного отношения к наркотическим веществам, алкоголю, табакокурению и профилактике наркотической, химической зависимости среди учащихся образовательных учреждений. В 2018-2019 учебном году проведены встречи и беседы с сотрудниками ММО МВД России «Байкаловский», ОГИБДД, врачами Байкаловской ЦРБ. В школах прошли Единые дни профилактики, организованные совместно с ТКДН. 1 декабря традиционно отмечается Всемирный день борьбы со СПИДом. Все мероприятия, посвященные этой дате, в ОУ района были направлены на пропаганду здорового образа жизни, информирование обучающихся по проблеме распространения ВИЧ-инфекции и СПИДа, выработку психологической и моральной устойчивости к вредным привычкам.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних направлена на повышение эффективности правовой защиты детей и подростков, их социальной реабилитации и адаптации в обществе, профилактики наркомании, снижения уровня безнадзорности несовершеннолетних, сокращения числа совершаемых ими противоправных действий.

Профилактическая деятельность в образовательных учреждениях строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, воспитателей, психологов, медиков, социальных работников во взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Определены формы межведомственного взаимодействия в вопросах выявления, взаимного информирования и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

В целях пропаганды здорового образа жизни, профилактики незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних, создания условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни в Байкаловском муниципальном районе с 2018 года реализуется межведомственный социально-педагогический проект «Будь здоров!» (далее – Проект). К участию в Проекте приглашены учащиеся 7-х, 8-х и 9-х классов общеобразовательных школ, расположенных на территории района. Проект направлен в том числе на повышение психолого-педагогической грамотности родителей и педагогов, на их активное привлечение к профилактической работе.

В социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» приняли участие 10 классов из 9 общеобразовательных школ Байкаловского района. Общее количество участников составило 129 человек в возрасте от 13 до 16 лет.

Участники проекта с октября 2018 года по март 2019 года принимали участие в мероприятиях муниципального уровня:

конкурс агитбригад по асоциальным явлениям;

конкурс детского стихотворного творчества «Неопытное перо»;

фестиваль компьютерного творчества «Цифровые каникулы»;

зимний фестиваль полиатлон;

лыжные соревнования «Лыжня России».

Участниками проекта на уровне класса, параллели, школы были организованы и самостоятельно проведены мероприятия по следующим направлениям:

беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;

спортивные соревнования, состязания;

подвижные игровые перемены;

экологические акции;

интеллектуальные игры.

Ежемесячно кураторы классов-участников проекта отчитывались о мероприятиях, которые организовал класс либо в которых принял участие.

За победу в социально-педагогическом проекте «Будь здоров!» среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального образования Байкаловский муниципальный район коллектив обучающихся 7 класса МКОУ Пелевинская ООШ награжден экскурсионной поездкой в музейно-патриотический комплекс имени Героя Советского Союза Г.А. Речкалова (посёлок Зайково Ирбитского района).

Коллектив-победитель муниципального этапа проекта принял участие в областном этапе.

**Основные факторы риска снижения результатов образования**

1. Низкий уровень оснащения школы.

2. Дефицит педагогических кадров.

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6. Низкий уровень вовлеченности родителей.

**РАЗДЕЛ 2. SWOT - АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В БАЙКАЛОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

**Организационно-управленческий ресурс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутренние | Сильные стороны | Слабые стороны |
|  | 1. Тесная взаимосвязь с учреждениями культуры и общественными организациями населенного пункта (библиотека, музеи, дома культуры, Совет ветеранов и т.п.).  2. Ориентация в управлении на сохранение традиций, национальных особенностей.  3. Наличие лицензии на осуществлении дополнительного образования детей и взрослых в 6 образовательных организациях. | 1. Работа с родителями.  2. Не сформирована система маркетинга образовательных услуг в образовательных организациях.  3. Недостаточная эффективность системы административного контроля качества образования. |
|  | Возможности | Риски |
| Внешние | 1. Возможность взаимодействия с ТКДН и ЗП, ПДН.  2. Наличие организаций дополнительного образования: Байкаловская детская школа искусств, Байкаловская детско-юношеская спортивная школа, Байкаловский центр внешкольной работы, Байкаловский детско-юношеский центр «Созвездие» | 1. Низкий социальный статус родителей: безработные родители, низкий образовательный уровень, асоциальное поведение, социальное сиротство. |
|  | Вывод:  1. Проведение системы семинаров по повышения профессиональной компетенции административного состава по основным направления развития образования.  2. Организация работы по повышению статуса школ в образовательном пространстве района.  3. Обмен опытом базовых площадок со школами, находящимися в неблагоприятных условиях и имеющих низкие результаты образования.  4. Организация и сопровождение деятельности районного родительского комитета, районных родительских собраний по рассмотрению вопросам качества образования и вопросов, направленных на снижение рисков школьной неуспешности, деструктивного поведения обучающихся и т.д. (Совет школ, родительский комитет, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, ГИА в качестве общественных наблюдателей). | |

**Научно – методическое и информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внутренние | 1. Наличие районных методических объединений по 20 направлениям, РМО классных руководителей, РМО педагогов дополнительного образования, РМО библиотекарей школ района. | * Низкая ИКК родителей и законных представителей, низкий образовательный уровень. * Сложность использования интернет ресурсов, связанная с техническими проблемами. * Увеличение доли учащихся с ОВЗ. * Удаленность ОО от социокультурных центров. |
|  | Возможности | Риски |
| Внешние | 1. Сотрудничество со школами- лидерами. 2. Профессиональное взаимодействие на уровне муниципалитета и округа. | * + - 1. Низкая скорость интернета в отдаленных населенных пунктах.       2. Географическая отдаленность. |
|  | Вывод  1. Совершенствование муниципальной и внутренней (в ОУ) системы мониторинга качества образования, позволяющие отследить различные виды достижений, обучающихся: учебных, творческих, спортивных  2. Реализация модели поливариантной развивающей гуманистической образовательной среды в образовательных учреждениях МО Байкаловский МР, обеспечивающей: 1) воспитание и развитие обучающихся на основе базовых национальных ценностей; 2) учёт образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей); 3) поддержку развития обучающихся с низкой успеваемостью.   1. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных,   творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении и развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. | |

**Кадровое обеспечение реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внутренние | 1. Низкая текучесть кадров, стабильность коллективов.  2.Присутствует стимулирующая часть в фонде оплаты труда. | 1. Высокая педагогическая нагрузка  2. Не сформирована готовность педагогов соответствовать современной образовательной парадигме: низкая мотивация к участию в профессиональном конкурсном движении; недостаточно сформирована внутренняя профессиональная установка на применение технологии деятельностного метода и ведения образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС. |
|  | Возможности | Риски |
| Внешние | 1. Учителя с высшей категорией могут быть наставниками для молодых учителей  2. Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь на курсах повышения квалификации, на заседаниях РМО учителей-предметников, при проведении единых информационных дней районными тематическими базовыми площадками. | 1. Недостаток в узких специалистах, осуществляющих психолого - педагогическое сопровождение (отсутствие в ряде школ психолога, дефектолога, логопеда).  2. Необходимость ведения нескольких предметов в малокомплектных школах одним педагогом.  3. Отсутствие жилищного фонда, что препятствует притоку специалистов |
|  | Вывод:  1. Рекомендовать руководителям мотивировать учителя на высокие результаты обучения за счет средств стимулирующего фонда.  2. Продолжить применение формы «наставничество» в образовательных организациях; привлечение молодых специалистов, узких специалистов ( логопед, психолог, дефектолог).  3. Продолжить работу по реализации индивидуальных программ развития руководящих и педагогических работников по повышению квалификации педагогов в соответствии с их затруднениями.  4. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов ( РМО, ЕИД, муниципальные конкурсы, направленные на повышение качества преподавания: Педагогические чтения, конкурс методической продукции и т.д.) | |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внутренние | 1. Обеспечение комплексной безопасности.  2.Наличие высокоскоростного выхода в интернет.  3.Функционирование системы электронного дневника.  4.Наличие школьных автобусов, спортивных залов, собственных пищеблоков, библиотек. | 1. Слабая материально-техническая база для использования ИКТ (недостаточно оборудования, устаревшее оборудование).  2. Недостаточная оснащенность специализированных кабинетов (физики, химии, биологии, информатики).  3. Неполное соответствие информационно образовательной среды ОО требованиям ФГОС общего образования. |
|  | Возможности | Риски |
| Внешние | 1. Условия для сохранения здоровья обучающихся.  2. Создание безопасных и благоприятных условий организации учебного процесса. | 1. Недостаток финансовых средств в школах для обновления материально - технического обеспечения. |
|  | Вывод:  1. Совершенствование информационной среды образовательных организаций: локальная сеть, сайт, оснащение информационно- методических центров, использование информационных технологий при проведении занятий.  2. Привлечение социальных партнёров в образовательном процессе.  3. Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением).  4. Планирование расходования субвенций на приобретение учебных и учебно-наглядных пособий, средств обучения.  5. Сопровождение создания «Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ Шадринская СОШ. | |

**Финансовое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Внутренние | 1. Стабильное финансирование муниципального задания  2. Соответствие средней заработной платы педагогов показателям по области. | 1. Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участие школ в грантовых программах.  2. Низкий норматив подушевого финансирования. |
|  | Возможности | Риски |
| Внешние | 1. Повышение заработной платы педагогов за счет стимулирующей части | 1.Использование финансовых ресурсов на устранение предписания контрольных органов |
|  | Вывод:  1. Оптимизация внутренних финансовых ресурсов для повышения эффективности финансовой деятельности.  2. Наличие механизмов финансового поощрения. | |

Таким образом, можно выделить следующие проблемы в обеспечении качества образования в МО Байкаловский МР:

1. Недостаточный уровень кадрового обеспечения общеобразовательных учреждений.

2. Недостаточный уровень квалификации административно - управленческого персонала.

3. Недостаточный уровень соответствия условий образовательных организаций к введению и реализации ФГОС: недостаточное материально-техническое обеспечение учебного процесса, уровень подготовки учителей, наличия узких специалистов, недостаточный уровень привлечения информационных ресурсов при организации образовательной деятельности.

4. Недостаточный уровень механизмов выявления и развития одаренных детей.

5.Недостаточное финансирование мероприятий по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

**Раздел 3. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях в МО Байкаловский МР на 2020-2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | | Ответственные | | Результаты исполнения |
| **1. Развитие кадрового потенциала в общеобразовательных организациях** | | | | | | |
| 1.1 | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования | Ежегодно | | | **Управление образования**  Образовательные организации | Изучение образовательных запросов руководящих и педагогических работников по проблемам качества образования и выявления профессиональных дефицитов |
| 1.2 | Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников в условиях реализации ФГОС, государственной итоговой аттестации, по проблемам управления качеством образования по предметным областям | Ежегодно | | | **Управление образования**  Образовательные организации | Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников |
| 1.3 | Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности | Ежегодно | | | **Управление образования**  Образовательные организации | Привлечение школьников и студентов на педагогические специальности |
| 1.4 | Организация в муниципальных общеобразовательных организациях работы с педагогическими кадрами по обеспечению школ узкими специалистами | Ежегодно  (по необходимости) | | | **Управление образования**  Образовательные организации | Профпереподготовка педагогов |
| **2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения**  **обеспечения качества образования** | | | | | | |
| 2.1 | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования | Ежегодно | **Управление образования** | | | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования |
| 2.2 | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, работающих в сложных социальных условиях | Март 2021 | Образовательные организации | | | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности |
| 2.3 | Распространение лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты | Ежегодно | **Управление образования,** Образовательные организации, РМК | | | Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования и реализация программы воспитания и социализации |
| 2.4 | Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях | Ежегодно | **Управление образования,** Образовательные организации, РМК | | | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности |
| 2.5 | Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов школ- кураторов | Ежегодно | **Управление образования,** Образовательные организации, РМК | | | Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования, |
| 2.6 | Организационно-методическое сопровождение деятельности РМО по актуальным вопросам образования. | Ежегодно | **Управление образования,** Образовательные организации, РМК | | | Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования  Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 2.7 | Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов | Ежегодно | **Управление образования,** Образовательные организации, РМК | | | Повышение потенциала для самообразования и саморазвития.  Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста |
| 2.8 | Проведение единых методических дней по проблемам повышения качества образования | Ежегодно | **Управление образования,** Образовательные организации, РМК | | | Удовлетворенность образовательных потребностей педагогов по проблемам повышения качества образования |
| 2.9 | Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами | В течение года | Образовательные организации | | | Совершенствование условий для повышения качества образования |
| 2.10 | Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта | Ежегодно | Образовательные организации | | | Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-  трудовой адаптации детей, подростков, молодежи |
| 2.11 | Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций | Ежегодно | **Управление образования,** Образовательные организации, РМК | | | Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства |
| **3.Совершенствование качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций**  **к государственной итоговой аттестации** | | | | | | |
| 3.1 | Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА (размещение актуальной информации на официальном сайте ОО, информационные стенды по вопросам организации ГИА | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА |
| 3.2 | Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения ГИА |
| 3.3 | Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА | Ежегодно | | **Управление образования,**  Образовательные организации | | Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА |
| 3.4 | Совещание руководителей общеобразовательных организаций по итогам ГИА | Ежегодно | | **Управление образования** | | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам  совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| 3.5 | Анализ и корректировка планов работы районных предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся | Ежегодно | | **Управление образования** | | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической деятельности |
| 3.6 | Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок, допущенных при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету) | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Повышение эффективности подготовки к ГИА |
| 3.7 | Организация и проведение репетиционных тестирований, тренировок по учебным предметам | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Повышение эффективности подготовки к ГИА |
| 3.8 | Подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах | Ежегодно | | **Управление образования,**  Образовательные организации | |
| 3.9 | Организация и проведение предметных консультации с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам по выбору под руководством педагогов со стабильными и высокими результатами подготовки выпускников по ГИА | Ежегодно | | **Управление образования**, Образовательные организации, | |
| 3.10 | Организация участия педагогов в обучении кандидатов в эксперты региональных предметных комиссий ГИА | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Повышение профессиональной компетентности кандидатов в эксперты |
| 3.11 | Организация контроля за деятельностью педагогического коллектива школ, имеющих низкие результаты по вопросам подготовки обучающихся к ГИА (собеседование с руководителями школ и кураторами школ) | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Повышение эффективности подготовки к ГИА |
| **4. Мониторинговые исследования качества общего образования, ведомственный контроль** | | | | | | |
| 4.1 | Проведение мониторинга:  выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком;  результаты успеваемости обучающихся по итогам учебного полугодия, учебного года | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и качества образования |
| 4.2 | Проведение анализа учебной деятельности в образовательных организациях, определение тенденций развития качества образования в образовательных организациях, в муниципальном образовании и принятие соответствующих управленческих решений по итогам анализа | Ежегодно | | **Управление образования,**  Образовательные организации | | Анализ выполнения планов повышения качества образования на уровне образовательных организаций. Внесение по итогам анализа соответствующих корректив |
| 4.3 | Участие в независимых исследованиях качества образования начального общего, основного общего и среднего общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ, ВПР | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам |
| 4.4 | Участие общеобразовательных организаций района в международных и всероссийских сопоставительных исследованиях качества общего образования | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Анализ оценки состояния системы основного общего образования |
| 4.5 | Проведение мониторингов готовности общеобразовательных организаций к новому учебному году | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Оценка качества условий реализации ООП ОО |
| 4.6 | Участие в проведении независимой оценки качества образования | Ежегодно | | Образовательные организации | | Получение результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования |
| 4.7 | Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг общего образования | Ежегодно | | Образовательные организации | | Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района |
| 4.8 | Контроль сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования участников образовательного процесса по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации | Ежегодно | | **Управление образования** | | Анализ оценки сайтов общеобразовательных организаций по организации информирования |
| 4.9 | Контроль деятельности общеобразовательных организаций по формированию и реализации школьной системы оценки качества образования | Ежегодно | | **Управление образования** | | Анализ деятельности общеобразовательных организаций по реализации  Школьной системы оценки качества образования |
| 4.10 | Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Расширение роли общественного участия в развитии образования. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования |
| 4.11 | Проведение мониторинга по выявлению ресурсов образовательных организаций для обеспечения условий получения качественного образования детьми с ОВЗ | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Формирование необходимой и достаточной информации для анализа и управления качеством образования на уровне ОО и района |
| **5. Развитие поливариантности и здоровьесберегающего характера образовательной среды** | | | | | | |
| 5.1 | Информирование образовательных организаций о календаре интеллектуальных и массовых мероприятий для обучающихся образовательных организаций Свердловской области | Ежегодно | | **Управление образования** | | Участие обучающихся и педагогов образовательных организаций района в мероприятиях |
| 5.2 | Организация и афиширование олимпиадного движения, конкурсов, конференций, проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и муниципальном образовании | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Повышение престижа образования, формирование положительной мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, конференций учащихся. |
| 5.3 | Пополнение муниципального банка данных одаренных детей | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Банк данных одаренных детей |
| 5.4 | Пополнение муниципального банка данных детей с ОВЗ | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Банк данных детей с ОВЗ |
| 5.5 | Транслирование опыта работы педагогов по созданию здоровьесберегающей среды и использованию здоровьесберегающих технологий | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность; наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. Снижение показателей уровня заболеваемости среди обучающихся. |
| **6. Организационно-управленческое сопровождение** | | | | | | |
| 6.1 | Использование разнообразных форм работы с родителями по формированию ответственного и позитивного родительства | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации, Районный родительский комитет, РМО классных руководителей и организаторов | | Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс |
| 6.2 | Системно-административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы, анализ контрольных срезов) | Ежегодно | | Образовательные организации | | Повышение качества методического сопровождения педагогов, снижения уровня напряженности |
| 6.3. | Совершенствование системы мониторинга качества образования через систему самодиагностики, экспертной оценки, независимой оценки итогов ГИА | Ежегодно | | Образовательные организации | | Информация об актуальных проблемах в подготовке обучающихся |
| 6.5 | Управление процессами вовлечения образовательных организаций в систему мероприятий ИРО | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Методическое сопровождение деятельности школ |
| **7. Информатизация образования** | | | | | | |
| 7.1 | Информационное освещение высоких результатов образования через СМИ, сайты Управления образования, муниципальных образовательных организаций | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Информационная поддержка, повышение престижа качественного образования |
| 7.2 | Развитие дистанционных форм обучения учащихся | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг |
| **8. Материально-техническая оснащение** | | | | | | |
| 8.1 | По плану мероприятий Управления образования, муниципальных общеобразовательных организаций | Ежегодно | | **Управление образования,** Образовательные организации | | Укрепление материально – технической базы образовательных организаций |

**Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Целевое значение 2020 г. | Целевое значение  2021 г. | Целевое значение  2022г | Целевое значение  2023г |
| 1. Повышение успеваемости и качества знаний, учебных и внеучебных достижений учащихся | Успеваемость | 98,5% | 99% | 99% | 99% |
| % качества знаний | 40% | 45% | 50% | 55% |
| Результаты ЕГЭ | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Результаты ГИА | 82% | 90% | 90% | 90% |
| Доля участников олимпиад выше районного уровня от количества участников муниципального этапа ВсОШ | 1% | 3% | 3,5% | 4% |
| Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогов, участвующих в различных конференциях, семинарах, конкурсах по обобщению и презентации своего педагогического опыта | 50% | 53% | 55% | 60% |
| Количество стажировок педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Доля руководителей образовательных организаций, повысивших свою квалификацию по вопросам разработки и реализации эффективной кадровой политики на основе эффективного контракта. | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией | 18% | 19% | 19% | 20% |
| 1. Повышение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся | Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет | 55% | 60% | 70% | 75% |
| Доля образовательных организаций, в которых созданы необходимые условия для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, охваченных образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 1. Стабильность функционирования муниципальной системы оценки качества образования | Функционирование муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированы муниципальная и внутренние (в ОУ) системы мониторинга качества образования, позволяющие отследить различные виды достижений обучающихся | - | 75% | 100% | 100% |
| 1. Обновление материальной базы учреждений | Программа пополнения материально-технической базы (количество школ) в соответствии с ФГОС | 10% | 13% | 13% | 13% |
| Функционирует система электронного дневника (в штатном режиме) | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Обеспеченность комплексной безопасности ОО в соответствии с требованиями законодательства | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Доля обеспеченности учебниками в соответствии ФГОС общего образования | 100% | 100% | 100% | 100% |

**РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Критерии и показатели успешной реализации программы**

• уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС СО и профстандартов педагогов;

• качество образовательной среды;

• результативность школьной системы оценки качества образования;

• результаты сдачи ЕГЭ и ГИА ;

• положительная динамика качества знаний обучающихся;

• результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах различного уровня;

• количество педагогов и обучающихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;

• динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса;

• степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательного процесса;

• эффективность использования разнообразных форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.