

Адресные рекомендации педагогам-предметникам по организации
дифференцированного обучения школьников с разными уровнями
предметной подготовки

Грамотно организованный мониторинг в образовательной организации и действенная работа школьных методических объединений позволят организовать дифференцированную работу с выпускниками. Очевидно, что обучающиеся в старших классах, готовы к дифференцированному обучению. Более того, оно становится основой повышения мотивации к обучению.

Наиболее уязвимыми являются две группы: 1) те, кто претендует на получение максимальных баллов, 2) те, кто входит в зону риска.

Первая группа обучающихся должна иметь возможность работать с более сложными материалами, поскольку базовый уровень ими уже преодолен. В этом случае не происходит приостановка развития языковых, речевых и коммуникативных способностей. Эта группа обучающихся может активно включаться в проведение коммуникативных тренингов, деловых игр, выполнять работу консультантов, экспертов и т.п. Организовать такую деятельность помогают коммуникативно-деятельностные образовательные технологии, причем это касается всех содержательных разделов, включенных в КИМ.

Обучающиеся группы риска имеют серьезные проблемы при выполнении других заданий, должны получать возможность коррекции своих образовательных результатов. Для них могут предлагаться дополнительные занятия, а в рамках обычных уроков – специально подобранные тренировочные упражнения, сопровождающиеся памятками, алгоритмами и т.п.

Педагогам надо пользоваться банком методических материалов, оценочных материалов, необходимых при обучении детей с ОВЗ (сайт ФИПИ),

Вопрос дифференцированного обучения должен регулярно обсуждаться на школьных методических объединениях, а копилка эффективных дидактических материалов собираться всеми педагогами.

Дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки позволит более эффективно добиться запланированных результатов. Анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о разном уровне теоретической подготовки и разной степени сформированности необходимых общеучебных умений и навыков у участников экзамена.