

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Управления образования
Байкаловского муниципального района
от 17.01.2022 №6

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Байкаловского муниципального района
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении «ФГОС НОО», от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДОО»; • Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; • Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Рособрнадзора от 22.01.2019 № 39); • Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 20.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Муниципальная программа "Развитие системы образования в муниципальном образовании Байкаловский муниципальный район" на 2015-2024 годы, утвержденную постановлением Администрации муниципального образования Байкаловский муниципальный район от 27.10.2014 г. №637
Разработчик программы	Управление образования Байкаловского муниципального района
Целевая группа программы	Управленческие команды и педагогические работники образовательных организаций
Актуальность	Приоритетной целью современного образования становится формирование в системе общего образования функциональной грамотности. Анализ внешних оценочных процедур обучающихся Байкаловского муниципального района показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Также не наблюдается стабильно положительная динамика результатов обучающихся,

	следовательно, необходимо принятие таких управленческих решений, которые приведут к конкурентоспособному качеству образования в Байкаловском муниципальном районе.
Цель программы	Внедрение управленческих механизмов, обеспечивающих развитие практик формирования функциональной грамотности для достижения новых образовательных результатов.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, руководители образовательных организаций). 2. Организовать методическое сопровождение развития практик образовательных организаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 3. Провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. 4. Обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.
Результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определены пилотные общеобразовательные организации, проведена информационная кампания, семинары-практикумы для педагогических работников. 2. Сформирован и реализован муниципальный заказ на повышение квалификации педагогических работников. 3. Внесены изменения в основные образовательные программы, оптимизирована структура и содержание урока. 4. Создан и применяется в работе педагогов открытый банк заданий (метапредметных технологий, рекомендаций и практик). 5. Каждая образовательная организация представила практику по формированию функциональной грамотности на муниципальную экспертизу 6. Обеспечена открытость и доступность информации о реализации проекта на информационных ресурсах образовательных организаций и Управления образования
Сроки реализации программы	декабрь 2020 г. - май 2023 г.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (сентябрь 2020 –январь 2021 г)</p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка муниципальной программы «Формирование функциональной грамотности обучающихся». ✓ Выбор базовой площадки среди общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности. <p>✓ Второй этап (февраль 2021 – июль 2021 г)</p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление и методическое сопровождение образовательных организаций по формированию педагогических практик,

	<p>направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов её формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности. ✓ Внесение изменений в содержание основных образовательных программ. ✓ Создание открытого банка заданий, способствующего формированию функциональной грамотности для использования педагогическими работниками в своей практике. ✓ Проведение и анализ результатов мониторинговых процедур. <p>Третий этап (август 2021 – май 2022 г.)</p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Промежуточный анализ реализации проекта за 2021-2022 учебный год ✓ Корректировка комплекса мероприятий на 2021-2022 учебный год с учётом промежуточного контроля. ✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности ✓ Реализация комплекса мероприятий на 2021-2022 год. ✓ Проведение и анализ мониторинговых процедур. <p>Четвёртый этап (июнь 2022 - май 2023 г.)</p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Корректировка комплекса мероприятий на 2022-2023 учебный год с учётом промежуточного контроля. ✓ Реализация комплекса мероприятий на 2022-2023 г. ✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности ✓ Анализ реализации проекта. ✓ Тиражирование полученного педагогического опыта с опорой на результаты мониторинга обучающихся. <p>Пятый этап (май 2023)</p> <p><u>Действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация результатов Программы. ✓ Формирование рейтинга образовательных организаций-лидеров по формированию функциональной грамотности ✓ Подведение итогов. ✓ Стратегическое планирование.
<p>Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы</p>	<p>Для оперативного управления проектом и контроля эффективности выполнения мероприятий руководителями кластеров подготавливается ежегодная аналитическая справка об эффективности реализации мероприятий Проекта.</p>

Пояснительная записка

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью. Стратегическим приоритетом для Российской Федерации также является вхождение в ТОП-10 стран мира по результатам международного сопоставительного исследования.

Так как ведущим сопоставительным исследованием считается PISA, то появляется необходимость обсуждать метапредметные навыки, межпредметные понятия и в целом формирование функциональной грамотности, на которую сориентированы задания PISA. Требуется перевод содержания и форм образования, процедур внутренней оценки качества образования на задачу введения компонента функциональной грамотности.

«Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным. Результаты российских школьников в исследовании PISA показали, что 28% школьников не достигает минимального порога умения использовать знания для успешной деятельности в современном мире» [Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика», №4 (61) том 1, 2019 г.]

Мониторинг результатов показывает недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций, отсутствие положительной динамики результатов диагностических работ, в том числе недостаточный уровень умений учащихся применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций.

Данная проблема связана, в том числе, с особенностями организации учебного процесса. В учебном процессе практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач. Основная часть учебного процесса ориентирована на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных) задач, которые не формируют метапредметные компетенции, не учат применять теоретические знания за пределами учебных ситуаций. Одна из проблем заключается в особенностях организации учебного процесса: в «натаскивании» обучающихся с использованием демо-версий непосредственно перед проведением проверочной работы.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности.

Для решения проблем, указанных выше, необходимо внедрение новых управленческих механизмов, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.

В связи с этим была разработана муниципальная программа «Формирование функциональной грамотности обучающихся» (далее Программа). Задачами программы являются: сформировать единое понимание приоритетности и способов формирования функциональной грамотности у всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель, руководители образовательных организаций); организовать методическое сопровождение развития практик образовательных организаций, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся; провести анализ и корректировку образовательных программ, структуры урока, видов заданий, направленных на формирование функциональной

грамотности обучающихся; обеспечить открытость и доступность информации о реализации всех этапов проекта.

Работа по формированию функциональной грамотности в образовательных организациях муниципалитета ведется, необходимы ее систематизация, массовизация, кооперация всех ресурсов.

Основой для формирования функциональной грамотности является читательская грамотность. В этом направлении эффективно работают педагоги Байкаловской средней общеобразовательной школы.

В ходе реализации Программы планируется проведение масштабной работы информационной кампании и семинаров-практикумов о значимости функциональной грамотности для обучающихся общеобразовательных организаций и позитивного отношения у всех участников образовательного процесса.

Также реализация Программы предполагает внесение изменений в содержание основных образовательных программ. Для этого необходимо провести анализ и корректировку образовательных программ с точки зрения результатов, структуры, содержания урока и заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, обновить программы воспитания.

Реализация Проекта будет осуществляться в рамках работы кластеров, городских методических объединений, проблемных и творческих групп. Благодаря проделанной работе будет создан открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности для использования материалов педагогическими работниками в своей практике.

Об эффективности проделанной работы можно будет судить по:

- динамике результатов обучающихся по итогам оценочных процедур; регулярная аналитическая работа с результатами оценочных процедур позволит скорректировать деятельность Программы на следующий год;
- рейтингу образовательных организаций по формированию функциональной грамотности;
- наличию практик от образовательных организаций по формированию функциональной грамотности ;
- увеличению педагогов – наставников по формированию функциональной грамотности;
- уровню удовлетворенности участников образовательного процесса.

Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по выработке управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях управленческим командам образовательных организаций:

1. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные с учетом рекомендаций, представленных в Приложении 1 .
2. Организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа

Для повышения квалификации педагогов по данному пункту рекомендуем дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов обучающихся» РЦОИиОКО ИРО.

4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

6. Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;
- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

8. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);
- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

9. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

10. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными

материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

Для ознакомления с примерами уроков и другими материалами по формированию функциональной грамотности можно обратиться на сайт проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»): <https://ironrf.wixsite.com/nedelya-fg>.

11. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана) (список источников открытых заданий – см. в приложении);
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся Байкаловского муниципального района на 2020-2023 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
1. Нормативное обеспечение (нормативные условия)				
1.1	Разработка «Дорожной карты» по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в ОО МО Байкаловский МР	Сформированы основные направления развития ОО района по функциональной грамотности на 2020-2021 учебный год	Сентябрь 2020г.	Управление образования, методкабинет
1.2	Внесение изменений в ООП и локальные акты ОО на основе методических подходов: - Рабочей программы воспитания - План внеурочной деятельности; - Рабочие программы по предметам; - Программа внеурочной деятельности; - Положение о внутришкольной оценке качества образования; - Положение о стимулирующей части ФОТ	Нормативная база ОО Координация деятельности, участие в реализации Программы	Ежегодно	Руководители ОО
1.3	Планирование работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уровне образовательных организаций	План работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в ОО	Ежегодно	Руководители ОО
2. Методическое обеспечение (кадровые условия)				

2.1	Проведение заседаний РМО по формированию и оценке функциональной грамотности школьников	Появление управленческих, методических, образовательных практик по формированию функциональной грамотности	В течение учебного года	Методкабинет, руководители ОО, руководители РМО
2.2	Взаимодействие ОО и РМО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников	Появление управленческих, методических, образовательных практик по формированию функциональной грамотности	В течение учебного года	Методкабинет, руководители ОО, руководители РМО
2.3	Организация процесса формирования профессиональной компетенции руководящих и педагогических кадров по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (на курсах повышения квалификации различного уровня и по разным предметным областям)	Повышение квалификации педагогов ОО района по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение учебного года	Методкабинет, руководители ОО
2.4	Консультирование педагогов на РМО района по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников. Методическое сопровождение деятельности педагогов по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное	Получение необходимой информации для деятельности по вопросу. Появление управленческих, методических, образовательных практик по формированию функциональной грамотности	В течение учебного года	Методкабинет, руководители РМО

	образование; профориентация; организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности; использование ресурсов информационно- методических порталов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся			
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по выявлению профессиональных дефицитов и ликвидации проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности школьников	Оказание помощи педагогам	В течение учебного года	Педагоги- психологи ОО
2.6	Организация межпредметных методических объединений на уровне образовательной организации	Внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников	Сентябрь 2021г.	Руководители ОО
2.7	Организация участия в областных семинарах, вебинарах и т.п. для руководителей и педагогических работников по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников	Запущен процесс обмена опытом по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников	В течение учебного года	Управление образования, методкабинет, руководители ОО
2.8	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога на основе методических рекомендаций для педагогов по мониторингу сформированности функциональной грамотности	Повышение уровня компетентности педагогов Организация наставничества	В течение учебного года	Руководители ОО
2.9	Выявление, описание и	Увеличение	Январь,	Управление

	представление лучших практик по формированию функциональной грамотности (Конкурс методической продукции, Районные Педагогические чтения «Технологии повышения качества образования в образовательной организации»)	количества практик по формированию функциональной грамотности	март (ежегодно)	образования, методкабинет
2.10	Контроль использования открытого банка заданий, рекомендаций и практик для формирования функциональной грамотности учащихся	Использование банка методических разработок по формированию функциональной грамотности в образовательной деятельности	В течение учебного года	Руководители ОО
2.11	Использование опыта проведения исследования PISA в работе образовательной организации	Запущен процесс обмена опытом по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников	2022-2023 уч.год	Управление образования, методкабинет, руководители ОО
2.12	Трансляция опыта работы районной базовой площадки БСОШ « Эффективные практики формирования функциональной грамотности младших школьников»	Повышение компетентности педагогических работников в области функциональной грамотности	Апрель 2021г., 2022г., 2023г.	Управление образования, методкабинет, руководители ОО
3. Организационное обеспечение (организационные условия)				
3.1	Проведение инструктивных совещаний с руководителями ОО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников	Ознакомление руководителей ОО с основными задачами по формированию и оценке функциональной грамотности школьников	В течение учебного года	Управление образования, методкабинет
3.2	Августовское районное совещание с включением вопроса формирования и оценки функциональной грамотности школьников	Появление управленческих, методических, образовательных практик по формированию функциональной грамотности	Август 2021г., 2022г., 2023г.	Управление образования, методкабинет
3.3	Организация и проведение	Трансляция опыта	В течение	Руководители

	открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	учебного года	ОО
3.4	Проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, конференции, квесты и др. мероприятия)	Участие обучающихся в массовых мероприятиях по формированию функциональной грамотности	В течение учебного года	Руководители ОО, руководители РМО
3.5	Районное родительское собрание на тему «Формирование функциональной грамотности» Родительские собрания по теме «Внешние оценочные процедуры: структура, содержание, система оценивания»	Информирование родителей о значимости функциональной грамотности для школьников, способов ее формирования, роли родителей в формировании функциональной грамотности	2021г. 2022г.	Районный родительский комитет
3.6	Консультирование родителей обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности		В течение учебного года	Руководители ОО
3.7	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов	База данных обучающихся 8-9 классов	Ежегодно	Руководители ОО

3.8	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов	База данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов	Ежегодно	Руководители ОО
3.9	Организация сетевых профессиональных и ученических сообществ	Создание нового обучающего контента	Сентябрь 2023г.	Руководители ОО
3.10	Сетевое взаимодействие образовательных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования по формированию функциональной грамотности в рамках профориентационной работы	Создание нового обучающего контента Стимулирование к продуктивному взаимодействию	В течение учебного года	Руководители ОО, ДОП
3.11	Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста», на базе центра дополнительного образования «Кванториумов» (в сетевой форме)	Создание нового обучающего контента Стимулирование к продуктивному взаимодействию	В течение учебного года	Руководители ОО, руководители центров «Точка роста»
3.12	Обеспечение участия в исследовании готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в мониторинговых исследованиях по оценке функциональной грамотности	Информация о степени готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Руководители ОО
3.13	Обеспечение участия учащихся в олимпиадах по функциональной грамотности, практикумах и других формах работы по решению контекстных задач	Участие учащихся в олимпиадах по функциональной грамотности, практикумах и других формах работы по решению контекстных задач обеспечено	В течение учебного года	Руководители ОО
4. Аналитическое обеспечение (информационно – методические условия)				

4.1	Мониторинг «Анализ готовности условий в ОО района к организации деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности школьников»	Анализ информации о степени готовности ОО округа к работе по формированию и оценке функциональной грамотности школьников	Ноябрь 2020 г.	Управление образования, методкабинет
4.2.	Мониторинг уровня сформированности видов функциональной грамотности обучающихся	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности на основе данных мониторинга	В течение учебного года (ежегодно)	Управление образования, методкабинет Руководители ОО
4.3.	Мониторинг повышения объективности результатов	Достоверность результатов	Май (ежегодно)	Управление образования, методкабинет Руководители ОО
4.4	Работа в личных кабинетах образовательных организаций на платформе oko.ixora.ru , Педсовет 66 и др. анализе, интерпретации этих результатов	Формирование культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников	В течение учебного года	Руководители ОО
5. Информационное обеспечение (мотивационные условия)				
5.1	Разработка и поддержка информационного ресурса (страница на сайте), отражающего деятельность по развитию и оценке функциональной грамотности школьников на территории района	Обеспечение свободного доступа педагогов, родителей, ОО района к материалам по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников	В течение учебного года	Управление образования, методкабинет
5.2	Отражение деятельности ОО по развитию и оценке функциональной грамотности школьников в районе в СМИ	Возможность познакомиться с результатами деятельности ОО района по развитию и оценке	В течение учебного года	Управление образования, методкабинет

		функциональной грамотности школьников		
6. Материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).				
6.				
6.1	Обеспечение материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся	Материально-технические условия обеспечены	В течение учебного года	Руководители ОО
6.2	Использование материально-технической базы «Точек Роста»		В течение учебного года	Руководители ОО

Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности
Задания на оценку/формирование функциональной грамотности

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования:

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность.

Учимся для жизни» издательства «Просвещение»:

<https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

6. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования

г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы:

<https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.

7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности:

<https://fg.resn.edu.ru/> . Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя.

Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке:

<https://resh.edu.ru/instruction> . Презентация платформы «Электронный банк

тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» :

<https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

Ресурсы повышения квалификации педагогов

1. Вебинары издательства «Просвещение»: <https://prosv.ru/pages/pisawebinars.html>.
2. Дистанционные курсы «Функциональная грамотность: развиваем в школе» программы развития педагогов «Я Учитель»:
<https://yandex.ru/promo/education/specpro/fungram>.
3. Марафон по функциональной грамотности. Материалы в помощь учителю: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>.
4. Онлайн-курс «Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения»: <https://course.cerm.ru/>.